



UNIVERSITATEA
PEDAGOGICĂ DE STAT
ION CREANGĂ
DIN CHIȘINĂU

Ghid de consiliere profesională a studenților în parcurgerea programelor de studii la forma de învățământ la distanță

Documentul a fost elaborat în cadrul subproiectului UPSC: „*Asigurarea calității și relevanței formării profesionale a viitorilor pedagogi prin programe de studii inovative și conexe la piața muncii*” (ACRVP), Proiectul Învățământul Superior din Moldova, implementat de Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova, finanțat de Banca Mondială.

CONSULTANT INDIVIDUAL: Iordan PETRESCU, Prof. univ., Dr., București, România, Contract de consultanță nr. MD-PEDAGOGUNI-353980-CS-INDV, Servicii de consultanță pentru „Elaborarea instrumentelor specifice procesului de instruire la distanță pentru 10 programe de master”.

Chișinău, 2024



UNIVERSITATEA
PEDAGOGICĂ DE STAT
ION CREANGĂ
DIN CHIȘINĂU

Ghidul de consiliere profesională a studenților în parcurgerea programelor de studii la forma de învățământ la distanță a fost aprobat în ședința Senatului Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, proces-verbal Nr. 13 din 30 mai 2024.

Președintele Senatului UPSC

Alexandra Barbăneagră

Rector

doctor, conferențiar universitar



CUPRINS

1. TERMINOLOGIE.....	3
2.1. Obiectivele Ghidului.....	4
2. PARTICULARITĂȚILE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA DISTANȚĂ.....	5
3. PARTENERII IMPLICAȚI ÎN DERULAREA PROGRAMELOR ID.....	7
3.1. Studenții.....	8
3.2. Coordonatorii de disciplină.....	8
3.3. Tutorii.....	8
3.4. Coordonatorul de program de studiu ID.....	9
4. ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	9
5. ACTIVITĂȚILE DIDACTICE DE PREGĂTIRE ȘI DE EVALUARE.....	11
5.1. Orarul activităților didactice.....	11
5.2. Activitățile didactice obligatorii.....	11
5.3. Fișa disciplinei.....	12
5.4. Activitățile de evaluare.....	12
5.5. Finalizarea studiilor.....	13
6. RESURSELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT. PLATFORMELE INFORMATICE.....	13
7. CONTRACTUL DE STUDII.....	13
8. ACCESUL LA INFORMAȚIE.....	14

1. TERMINOLOGIE

În sensul prezentului Ghid, noțiunile utilizate semnifică:

învățământ la distanță (ÎD) – formă flexibilă de organizare a procesului didactic care oferă studenților posibilitatea de a opta asupra locului și timpului în care să se instruiască. Învățământul la distanță oferă studii combinate de activități realizate preponderent în mediul virtual cu ajutorul tehnologiilor de instruire la distanță, sincron și asincron;

instruire sincronă – instruire la care studenții și cadrele didactice participă concomitent. Instruirea sincronă implică o strategie de învățare structurată, în care activitățile didactice sunt programate la ore anunțate din timp iar studenții beneficiază de interacțiuni în timp real. Aceste cursuri pot fi oferite online sau cu prezență fizică;

instruire sincronă la distanță – instruire la care studenții și cadrele didactice participă concomitent dar în locații diferite. Instruirea sincronă implică o strategie de învățare structurată, în care activitățile didactice sunt programate la ore anunțate din timp și se adresează unor clase virtuale, iar studenții beneficiază de interacțiuni în timp real. Aceste cursuri pot fi oferite prin videoconferință, conferință web, conferință audio etc.;

instruire asincronă – instruire la care studenții nu participă în același timp cu cadrele didactice iar conținutul învățării este furnizat prin resurse de studiu la care studenții au acces;

instruire asincronă la distanță – instruire la care studenții nu participă în același timp cu cadrele didactice iar conținutul învățării este furnizat prin resurse de studiu la care studenții au acces. Instruirea are la bază materiale dedicate studiului individual, în format tipărit sau digital, implementate pe platforme specializate de management al predării, învățării și evaluării de tip eLearning;

tutore – cadru didactic, care ghidează studenții în procesul de predare/învățare/evaluare pe parcursul programului de învățământ pentru un grup de studenți.

2. INTRODUCERE

Ghidul studentului care urmează un program de studii la forma învățământ la distanță (ÎD) cuprinde informațiile necesare referitoare la principalele aspecte ale activității acestuia ca student, precizări pe care trebuie să le aibă în vedere pentru a obține calificarea și rezultatele finale pe care le dorește.

Studentii care doresc să urmeze cursurile unui program de studii la forma Învățământ la Distanță (ÎD) sunt, în general:

- ✓ persoane care, din diferite motive, nu se pot încadra în structura unui program de studii universitare tradițional cu activități didactice în campusul universitar (forma de învățământ cu frecvență);
- ✓ studenți care sunt înmatriculați la programe de studii în sistemul tradițional de învățământ, dar își doresc să se specializeze în alte domenii și specializări pe care le oferă universitatea prin o forma flexibilă de organizare a învățământului cum este forma de învățământ la distanță.

Acest ghid se referă cu precădere la activitatea de învățare la distanță și la serviciile de îndrumare pe care le oferă sistemul de organizare al activităților didactice la forma ID, deci este destinat în special studenților care urmează programe de studii la forma ID, însă, în multe privințe (de ex., gestionarea evaluărilor curente/periodice/ lucrări de laborator/ proiecte etc. pe platforma eLearning, accesul la materiale didactice în format specifica ID etc.), acest ghid îi vizează și pe studenții înmatriculați la programele de studii organizate la alte forme de învățământ. De asemenea, ghidul conține, pe lângă câteva sfaturi și recomandări privind aspecte ale sistemului de sprijin/suport tutorial specific formei ID, și exemple de colaborare între studenți și profesorii coordonatori de disciplină (autorii materialelor didactice de autoinstruire) sau cu cadrele didactice tutori de disciplină.

Sperăm că informațiile din acest ghid vor fi utile pentru dumneavoastră, constituindu-se într-un fundament al activității viitoare de învățare, activitate pe care va trebui să o coordonați în mare măsură dumneavoastră singuri.

Vă rugăm să considerați prezentul ghid ca pe un caiet de lucru, la care să apelați ori de câte ori aveți nevoie și în care să vă notați observațiile, concluziile personale și chiar sugestiile de îmbunătățire a sistemului de învățământ la forma ID pe care veți dori să le transmiteți coordonatorului programului de studii la care sunteți înrolat.

Pe parcursul studiilor dumneavoastră, acest ghid vă va fi călăuza profesională și vă va lămuri cum se derulează activitățile specifice acestei forme moderne de învățământ. Cadrele didactice care asigură desfășurarea tuturor activităților de învățare la distanță și de predare prin autoinstruire în cadrul programului de studiu la care sunteți înmatriculați, speră ca în următoarea perioadă, deloc ușoară, dar, sperăm fructuoasă, să vă poată oferi un ajutor substanțial în studiu.

2.1. Obiectivele Ghidului

După ce veți parcurge acest ghid, sperăm să vă formați deprinderile și abilitățile necesare pentru:

- ✓ definirea conceptelor privitoare la Învățământul la Distanță (ID);
- ✓ înțelegerea contextului în care activează studenții la forma ID;
- ✓ identificarea factorilor care pot influența învățarea;

- ✓ gestionarea factorilor care influențează eficiența activității de învățare;
- ✓ conștientizarea noului statut de student la forma ÎD și a implicațiilor pe care acesta le are asupra raporturilor oficiale din universitate;
- ✓ înțelegerea rolului profesorului tutore și al profesorului coordonator de disciplină și a modului de colaborare cu aceștia;
- ✓ dobândirea abilităților de identificare a traiectoriilor școlare oferite de planul de învățământ propus.

2. PARTICULARITĂȚILE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA DISTANȚĂ

Învățământul la distanță (ÎD) reprezintă o formă integrată de învățământ, care se adresează în special persoanelor care desfășoară o activitate profesională activă și doresc o instruire de nivel superior printr-o formă flexibilă de învățământ. Instruirea la distanță este opțiunea potrivită pentru aceste persoane, prin faptul că oferă cursanților/studentilor posibilitatea de a-și administra propriul proces de învățare, cu ajutorul unui program de predare și învățare online sincron, care înlocuiește cursurile tradiționale de la forma cu frecvență, completat de un program de activități aplicative organizate atât online cât și față în față (teme de control, tutoriale, activități de laborator și practică asistate etc.).

Învățământul la distanță este o formă de flexibilă de educație care oferă studenților/cursanților posibilitatea de a opta personal asupra locului și timpului în care să se instruiască, prin conectare la o platformă electronică disponibilă 24*7. De asemenea, învățământul la distanță, ca formă de organizare a proceselor didactice, permite studenților de a studia individual, precum și de a desfășura activități de învățământ în grup.

Învățământul la distanță, numit adeseori și educație la distanță, eLearning sau online learning, este caracterizat prin:

- ✓ separarea fizică a cadrelor didactice și studenților în procesul de instruire;
- ✓ înlocuirea orelor de predare din campus cu activități predare/ învățare sincron online prin video-conferințe și întâlniri periodice față în față, desfășurarea seminarelor prin sistem de tutorat online sincron completat cu lucrări de verificare și a tuturor activităților didactice care dezvoltă competențe și abilități practice în sistem combinat față în față și online;
- ✓ utilizarea unor tehnologii informatice diversificate pentru a facilita comunicarea student-cadru didactic și student-student în activitățile de predare, învățare și evaluare;
- ✓ folosirea unei game largi de metode, resurse și tehnologii de instruire și comunicare, cum ar fi: conferințe video, tehnici web mediate de internet, materiale de studiu adaptate studiului individual în format digital și eventual tipărit, disponibile pe

platforme informatice sau alte mijloace de stocare. Acestea sunt adaptate diversității de conținut din procesul educațional.

Un program de studii la forma de învățământ la distanță se poate desfășura integral la distanță sau poate fi o combinație de activități educaționale la distanță și față în față desfășurate în instituția de învățământ superior (Blended Learning).

Procesul de învățământ la distanță pe care la Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău l-a dezvoltat și implementat este de tip Blended Learning în care autoinstruirea la distanță prin sesiuni online sincrone și/sau asincrone, se combină armonios cu instruirea coordonată de tutori și participare cu prezență fizică în campus la activitățile practice.

Atractivitatea formei de învățământ la distanță are la bază relativa independență a studentului de a alege: locul în care învață, modalitatea de prezentare a temelor de studiu cuprinse în cadrul disciplinelor studiate, momentul în care învață, metoda de învățare și forma de comunicare cu cadrele didactice coordonatoare de discipline, cu tutorii și cu colegii.

Această independență este în concordanță cu tendința actuală de deplasare de la învățământul centrat pe profesor, la învățământul centrat pe student. Astfel, accentul cade pe activitățile de orientare și îndrumare a studiului, prin includerea de situații de învățare și autoverificare în materialele de studiu specifice formei de învățământ la distanță.

Învățământul desfășurat la distanță este o **activitate preponderent individuală**. Această activitate implică studentul în dezvoltarea și coordonarea propriei strategii de învățare. Chiar dacă studenții, colegi de an în cadrul aceluiași program de instruire, au ca țintă obținerea aceleiași calificări și aceleiași competențe, fiecare are propria strategie, propriul stil de învățare, cu diferențe particulare semnificative.

Alegerea strategiei individuale de învățare este influențată de diferiți factori personali pe care studentul poate să îi controleze după caz și pe care ar trebui să îi aibă în vedere:

- ✓ **circumstanțele domestice:** partener, soț, soție, copii, rude (dacă, de exemplu, membrii familiei sunt de asemenea în situația de a învăța într-o școală, colegiu sau în alte programe de pregătire, atmosfera casnică va fi propice pentru studiu);
- ✓ **condițiile de studiu:** condițiile casnice, intimitatea posibilă (studenții la forma ID au nevoie de spații unde să nu fie deranjați și să aibă liniște pentru a se putea concentra asupra materialelor didactice);
- ✓ **motivația personală:** gradul în care studenții au ales sau li s-a cerut să urmeze programul de instruire (cei care au dorit să urmeze programul sunt mai puternic motivați, spre deosebire de aceea pe care conducătorii locului de muncă, de exemplu, i-au determinat să participe la un program căruia studenții nu-i văd rostul);
- ✓ **personalitatea:** gradul în care fiecare student este organizat, cu dispoziții de adaptabilitate și creativitate, cu calități volitive etc. (este esențial pentru cel care învață să adopte reguli corecte de studiu și o disciplină strictă, dar să fie și suficient de flexibil

- pentru a se adapta la variațiile cerințelor din materialele de studiu sau în planificarea activităților);
- ✓ **calificarea și cunoștințele anterioare:** nivelul de experiență inițial cu care studentul se încadrează în programul de studii (o pregătire fundamentală solidă în domeniul programului de studii facilitează activitățile de învățare și face mai ușoară dobândirea de noi cunoștințe);
 - ✓ **stilul și capacitatea de învățare:** experiența și capacitatea studentului de învățare intelectuală și socială (unii studenți se înscriu în program, realizează că este prima oară după terminarea școlii când sunt din nou puși să învețe și de aceea pot avea probleme în ceea ce privește adaptarea la regulile și la responsabilitățile învățământului centrat pe cel ce învață);
 - ✓ **resurse disponibile:** accesul la resurse ce ajută învățarea, cum ar fi calculatoare, produse software, cărți, CD, platforma eLearning, bibliotecă etc. (utilizarea frecventă a resurselor ajutătoare și familiarizarea cu echipamentele tehnice înlătură barierele potențiale către un succes al activității de învățare);
 - ✓ **materialele de curs:** calitatea materialelor educative din program, atractivitatea lor, prezentarea, claritatea, conținutul și referirile la alte materiale (studenții care se simt confortabil cu materialele de studiu au o învățare eficientă, în timp ce aceia care se simt terorizați de acestea, de un eventual stil foarte rigid, vor fi chinuiți de materiale și vor învăța greu);
 - ✓ **feedback-ul cu privire la realizările de pe parcurs:** viteza și claritatea reacției primite în tot timpul programului de instruire (cu cât este mai scurt timpul dintre trimiterea temelor rezolvate și primirea acestora corectate, cu sfaturile și observațiile tutorelui, cu atât mai eficientă și mai stimulativă este activitatea de învățare).

3. PARTENERII IMPLICAȚI ÎN DERULAREA PROGRAMELOR ÎD

Partenerii implicați în procesul de instruire prin programele de studii la forma ÎD sunt:

- ✓ Studenții înmatriculați la programele de studii la forma ÎD;
- ✓ Cadrele didactice - coordonatori de disciplină și tutori care asigură desfășurarea activităților didactice și care pot fi contactați direct prin e-mail sau prin platformele informatice ale universității;
- ✓ Coordonatorii de programe de studii pentru fiecare program derulat la forma de învățământ ÎD;
- ✓ Subdiviziunea pentru Învățământ la Distanță care asigură supervizarea derulării activităților didactice specifice formei ÎD;

- ✓ Facultățile și Departamentele care au responsabilitatea derulării programelor de studii la forma cu frecvență și forma ÎD.

3.1. Studenții

Studenții sunt principalii participanți ai activităților didactice specifice formei ÎD. În urma admiterii dumneavoastră ca studenți, veți primi și semna un contract de studii, valabil pe întreaga perioadă de studii și anual o anexă la contract, încheiate cu universitatea, documente care consfințesc înmatricularea la programul de studii.

Studentul are obligația de a studia planul de învățământ conținut în anexa la contract, pentru a înțelege sistemul de acordare a notelor și a creditelor transferabile și pentru a-și alege ruta dorită din pachetele de discipline opționale.

3.2. Coordonatorii de disciplină

Coordonatorii de disciplină sunt cadre didactice universitare, titulare ale facultăților implicate în programele de studii la forma ÎD. Ei au rolul de a coordona studiul la disciplinele din planul de învățământ, elaborează materialele necesare autoinstruirii și se asigură de faptul că studenții înmatriculați la forma ÎD își însușesc aceeași cantitate de informații și de aceeași calitate cu cei de la forma de învățământ cu frecvență. Coordonatorul de disciplină formează și coordonează echipa care elaborează materialele didactice (manuale de studiu în format digital, ghiduri, lucrări de laborator, culegeri tematice, pagini Web, materiale multimedia etc.), în formatul specific formei ÎD.

De asemenea, examinează studenții la probele de evaluare finală din sesiunile de examene programate, asistați de tutorii de discipline.

3.3. Tutorii

Tutorii sunt cadre didactice titulare sau asociate ale universității, care realizează, online și față în față, activitățile aplicative obligatorii și temele de control prevăzute în planurile de învățământ ale programelor de studii la forma ÎD și îndrumă studenții pe parcursul unui program de studiu. Îndrumarea se realizează individualizat și în grup, prin întâlniri față în față programate calendaristic, de asemenea folosind mijloacele specifice tehnologiei informaționale și de comunicații stabilită de universitate, prin platforma eLearning. Aceste cadre didactice sunt cele care realizează legătura dintre studentul înmatriculat la forma ÎD și coordonatorii de discipline, asigurând în același timp corespondența deplină de conținut a temelor tratate și activităților programate online sau față în față, cu orele de seminar de la forma de învățământul cu frecvență. Se implică, de asemenea, în evaluarea periodică și sumativă (finală) a studenților, împreună cu coordonatorii disciplinelor.

Pe parcursul semestrului veți comunica și veți cere ajutor tutorelui de disciplină pentru orice informații care se referă la programarea activităților didactice, la rezolvarea temelor de control, la termenele de predare etc. Tutorii sunt cei care realizează interfața dintre student și profesorii coordonatori de disciplină (care pot fi aceeași cu tutorii pentru anumite discipline).

3.4. Coordonatorul de program de studiu ID

Coordonatorul de program de studiu este cadrul didactic care îndrumă studentul pe tot parcursul perioadei de școlarizare în cadrul unui program de studiu la forma ÎD. Îndrumarea se realizează individualizat și în grup, prin întâlniri directe, corespondență digitală, telefon, poștă electronică, forumuri de discuții organizate pe platformele virtuale, sau forme combinate ale acestora.

4. ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Programele de studii universitare la forma ID se organizează pe baza planurilor de învățământ aprobate pentru aceleași programe de studii de la învățământul cu frecvență și cuprind activități didactice specifice formei de ID.

Disciplinele, numărul de credite repartizat disciplinelor și forma de evaluare finală se mențin ca în planul de învățământ de la forma de învățământ cu frecvență.

Durata studiilor pentru programele de studii superioare de licență la forma ÎD este mai mare cu un an, iar pentru cele de master cu un semestru de studii, în comparație cu durata studiilor la învățământul cu frecvență.

În cadrul fiecărei discipline din planul de învățământ pentru învățământul la distanță se cuantifică următoarele tipuri de activități specifice formei ÎD:

- 1) Activități de predare** reprezintă echivalentul orelor de curs/prelegeri pe un semestru de la forma învățământ cu frecvență. Acestea sunt organizate sincron la distanță (online) utilizând conferințe video și resurse specifice ÎD pe care cadrele didactice le pun la dispoziția studenților, organizate conform descrierii din Fișele disciplinelor. Dumneavoastră ca student veți participa la activitățile de predare care sunt organizate sincron la distanță (online) utilizând conferințe video și resurse specifice ÎD, conform unui program orar postat pe platforma informatică. Pe platforma eLearning, la care veți avea acces prin credențialele obținute la înmatriculare, pentru fiecare disciplină se găsesc materialele de studiu în format digital pe care le puteți parcurge ulterior în ritm propriu și care cuprind atât prelegeri cât și teste de autoevaluare recomandate de cadrul didactic titular. Pentru aceia dintre dumneavoastră care nu dorec să se autoinstruiască prin accesarea platformei eLearning, veți putea descărca de pe platformă varianta în format .pdf a fiecărei unități de învățare pe care o veți parcurge pe calculatorul personal, independent de platforma eLearning.

- 2) Activități de seminar, laborator, practice, proiecte și evaluare pe parcurs,** reprezintă echivalentul orelor de seminar/laborator/practice/proiect pe un semestru la forma învățământ cu frecvență. Acestea sunt organizate sincron la distanță (online) utilizând conferințe video și resurse specifice ÎD pe care cadrele didactice le pun la dispoziția studenților. Activitățile de evaluare pe parcurs, specifice învățământului ÎD, prin teme de control constau în pregătirea, transmiterea, verificarea, notarea și comentarea individualizată a lucrărilor periodice de control. De regulă, temele de control se transmit prin platforma informatică în sistem online sincron sau asincron. Funcție de natura disciplinei se pot prevedea în medie 2-3 lucrări de control pe semestru la fiecare disciplină. Dumneavoastră ca student veți participa la activitățile de seminar, laborator, proiecte care sunt organizate sincron la distanță (online) utilizând conferințe video și resurse specifice ÎD, conform programului orar. În cadrul orelor dedicate acestor activități veți beneficia de un sistem de servicii de tutorat care asigură atât suportul permanent al studenților cât și evaluarea pe parcurs a progresului acestora. Temele de control le veți încărca la datele prestabilite în platforma eLearning, iar tutorele vă va transmite un feedback la acestea, inclusiv nota obținută.
- 3) Activități asistate de laborator și proiect la discipline aplicative și experimentale** reprezintă echivalentul orelor de laborator, proiect, lucrări practice sau practică de specialitate pe un semestru, prevăzute în planurile de învățământ la forma de învățământ cu frecvență. Aceste activități se organizează sincron, cu prezență fizică cel puțin 50% din numărul total de ore preconizate în planurile de învățământ de la forma de învățământ cu frecvență, fiind organizate în laboratoarele aparținând instituției de învățământ organizatoare. Celelalte ore aferente activităților asistate (diferența până la 100%) se pot desfășura de regulă prin activități sincrone la distanță de ghidare a studenților în realizarea lucrărilor practice și/sau transmitere de referate/portofolii de specialitate. Aceste activități se vor desfășura pe parcursul semestrului în care sunt programate, fie prin activități săptămânale, fie organizate compact, ca excepție de la structura calendarului academic.

Este de remarcat că modul de organizare al activităților didactice la forma ÎD dezvoltată la Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău prezintă unele caracteristici care stimulează studiul individual:

- ✓ orele de curs, seminar și laborator care nu necesită efectuarea unor experiențe, sunt organizate sincron la distanță (online) utilizând conferințe video în combinație cu un număr de ore de studiu individual și de coordonare a activității de învățare care se realizează prin activități de autoinstruire la distanță pe platforma eLearning;
- ✓ orele de autoinstruire reprezintă ore de studiu individual pe care studentul trebuie să le aloce parcurgerii materialelor didactice în format digital postate pe platforma

- eLearning, corespunzător fiecărei discipline prevăzută în planul de învățământ. Avestea se pot realiza fie direct pe platforma eLearning, sau prin descărcarea fișierul .pdf aferent unui curs pe calculatorul propriu și parcurgerea acestuia în mod interactiv conform cerințelor menționate în curs;
- ✓ conținutul cursurilor /materialelor de studiu pentru forma ÎD este același cu cel al cursurilor de la forma de învățământ cu frecvență având în plus câteva mijloace alternative de înțelegere și fixare a cunoștințelor, precum: sarcini de învățare, teste de autoevaluare care se pot rezolva on-line folosind materialele de studiu postate pe platforma informatică (cu rezolvare / instrucțiuni de rezolvare plasate în anexe), prelegeri audio-video, filme documentare, prezentări multimedia, tutoriale video, teme de control etc.

5. ACTIVITĂȚILE DIDACTICE DE PREGĂTIRE ȘI DE EVALUARE

5.1. Orarul activităților didactice

Pentru activitățile didactice organizate atât sincron la distanță (online) cât și față în față în campusul universitar se întocmește un orar, prin care se planifică orele de curs, seminare, laboratoare, practice, stagiile de practică cuprinse în planul de învățământ. Orarul va cuprinde explicit perioadele de desfășurare a disciplinelor în format online sau față în față în campus și alăturat numele cadrului didactic care efectuează activitățile respective și intervalul orar de desfășurare.

Orarul este disponibil pe site-ul oficial al UPSC la adresa: <https://orar.upsc.md/> cât și pe platforma de eLearning destinată Învățământului la distanță la programul de studii respectiv.

5.2. Activitățile didactice obligatorii

Activitățile didactice obligatorii la care studenții înmatriculați la forma ÎD trebuie să participe sunt activitățile organizate sincron la distanță (online) utilizând conferințe video precum și cele cu prezență fizică în campusul universitar.

Pentru activitățile la care studenții trebuie să participe sincron la distanță (online), precum și pentru cele care solicită accesul online asincron, aceștia trebuie să dispună de dispozitive electronice și produse software adecvate activităților solicitate (PC, laptop, tabletă etc.).

Activitățile asistate, corespunzătoare activităților experimentale și practice (laborator, ore practice, proiect, stagii de practică etc.) se desfășoară obligatoriu față în față în campusul universitar și pot fi programate modular.

5.3. Fișa disciplinei

Fișa unei discipline este un document elaborat de coordonatorul de disciplină și care prezintă detalii cu privire la tipul disciplinei (obligatorie, opționale sau la liberă alegere), obiectivele disciplinei, conținutul acesteia, pe tematici aferente celor 15 săptămâni ale semestrului, forma de evaluare, sursele bibliografice recomandate a fi studiate, precum și modalitatea de stabilire a notei finale (inclusiv ponderea evaluărilor pe parcurs în nota finală).

Fișa disciplinei este pusă la dispoziția studenților pentru a fi consultată la începutul anului universitar sau la începutul fiecărui semestru, pe platforma eLearning.

5.4. Activitățile de evaluare

La fiecare disciplină evaluarea studenților se realizează prin: evaluarea formativă (curentă/periodică) și semestrială (finală), precizate în fișele disciplinelor. Evaluarea formativă se realizează prin teste, proiecte, aplicații, prezentarea de referate etc.), cu o pondere precizată din nota finală obținută de student, iar evaluarea semestrială este examenul final din sesiunea programată de examene a fiecărui semestru.

Evaluarea formativă (curentă/periodică) este menită să realizeze așa-numitele cicluri de consolidare a cunoștințelor acumulate, putând îmbrăca forma clasică a verificărilor pe parcurs în cadrul întâlnirilor online: teste, proiecte, aplicații, prezentarea de referate etc., de asemenea mediate de tehnologia ÎD disponibilă. Interactivitatea și evaluarea pe parcurs sunt mai ușor de implementat în cazul folosirii platformelor e-Learning și/sau a altor medii virtuale de comunicare și învățare, motiv pentru care materialele didactice trebuie să cuprindă modele de teste de autoevaluare, însoțite de răspunsurile corecte sau rezolvările acestora.

Studenții sunt informați în legătură cu forma pe care fiecare cadru didactic o alege pentru evaluarea formativă la disciplina de care este responsabil, precum și ponderea evaluării în nota finală a discipline. Acest lucru are loc prin postarea pe platforma de eLearning a Fișei disciplinei și discutarea conținutului acesteia în cadrul unei activități desfășurate online sau în sesiunile față în față conduse de tutorii de discipline.

Evaluarea formativă capătă o importanță sporită prin faptul că oferă posibilitatea studentului de a promova o disciplină prin evaluări succesive, multiple – în timpul unui semestru, nu doar printr-un singur examen, în sesiunea programată.

Programarea examenelor se afișează înainte de începerea sesiunii pe site-ul oficial al universității, la facultatea respectivă și pe platforma de eLearning la secțiunile aferente programului de studii.

5.5. Finalizarea studiilor

Studiile superioare de licență se finalizează cu susținerea examenului și a tezei de licență și cu eliberarea diplomei de studii superioare de licență. Diploma de studii superioare de licență este însoțită de suplimentul la diplomă, redactat în limbile română și engleză.

Studiile superioare de master se încheie cu susținerea publică a tezei de master și cu eliberarea diplomei de studii superioare de master. Diploma de studii superioare de master este însoțită de suplimentul la diplomă redactat în limbile română și engleză.

6. RESURSELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT. PLATFORMELE INFORMATICE

La începutul fiecărui semestru, studenților înmatriculați la forma ÎD li se pun la dispoziție materialele de studiu necesare autoinstruirii, de către cadrele didactice care responsabile de disciplinele din acel semestru (titularii de curs).

Materialele de studiu conțin atât noțiunile teoretice pe care studentul va trebui să le asimileze pe parcursul cursului respectiv (grupate pe unități de învățare, lecții sau teme de studiu, corespunzătoare celor 15 săptămâni ale unui semestru), sarcini de învățare, teste de autoevaluare cu rezolvări, teme pentru aprofundarea cunoștințelor și respectiv, teme de referate, teste grilă, aplicații/probleme etc.

Accesul studenților la suporturile de studiu este asigurat pe platforma eLearning (Moodle) utilizată de universitate, prin intermediul parolei individualizate, primită la începutul semestrului. De asemenea, aplicația Moodle este disponibilă studenților și pentru întâlnirile online, pentru munca colaborativă în echipă, comunicarea cu cadrele didactice sau cu colegii etc.

Platforma Moodle permite încărcarea materialelor de studiu în diverse formate de prezentare (text digital, tutoriale video, înregistrări, podcasturi etc). Conturile de utilizatori sunt create de administratorul IT, care generează parolele inițiale și care trebuie personalizate de fiecare student la prima logare. Studenții au posibilitatea studierii materialelor aferente anului lor de studii și a comunicării bidirecționale cu tutorii cadrele didactice sau coordonatorii de disciplină.

Posibilitatea vizualizării situației școlare și financiare proprii (situația achitării taxelor de școlarizare, situația academică (notele obținute la disciplinele de studii, restanțele etc.) este oferită de universitate prin Sistemul Informațional de Management Universitar <https://simu.upsc.md/>.

7. CONTRACTUL DE STUDII

Desfășurarea activităților didactice la forma ÎD presupune existența unui acord între cele două părți: student și universitate. Studentul este beneficiarul serviciilor de învățământ universitar

prestate de instituția de învățământ superior, contra unor taxe de studii. Taxa de studii la ÎD se indică în contractul de studii.

Certificarea acordului între cele două părți, student și universitate, se realizează prin intermediul **Contractului de studii universitare** – se semnează de cele două părți o singură dată, la începutul școlarizării (la începutul primului semestru din primul an de studiu), parteneri în acest contract fiind Rectorul universității și studentul. Acesta reglementează în primul rând, taxa de studii, perioada de studii, programul de studii, drepturile și obligațiile părților etc.

Contractele vor fi puse la dispoziția studenților spre completare și semnare de către coordonatorul de program de studii ÎD, în cadrul unor întâlniri directe sau prin mijloacele mediate de tehnologie, urmând ca după completarea și semnarea lor, un exemplar din fiecare contract să fie restituit coordonatorului.

8. ACCESUL LA INFORMAȚIE

În baza contului de studii, primit la înmatriculare, studenții la Universitatea Pedagogică de Stat ‘‘Ion Creangă’’ din Chișinău au acces la următoarele platforme integrate în site-ul universității <https://upsc.md/>:

- ✓ orar;
- ✓ E-learning (Moodle);
- ✓ E-mail Studenți.

De asemenea, informații utile puteți găsi:

- ✓ în secțiunea Studenți pe site-ul universității;
- ✓ pe pagina facultății de care aparține programul dumneavoastră de studii;
- ✓ în secțiunea Informații și resurse generale dedicată anului dumneavoastră de studii.

Vă urăm mult succes!