

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
P.I. „Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau

COORDONAT
COORDINATED BY

Ministerul Educației și Cercetării
Ministry of Education and Research
nr. YSL-01-20058
Registration No
din 24.06 2025
from
Ministru / Minister

APROBAT
APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă”
at “Ion Creanga” SPU Senate Assembly
proces-verbal nr. 12
minutes no.
din 29.05 2025
from
Rector / Rector



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
STUDY PLAN
Studii superioare de licență
Bachelor's Degree Studies

Nivelul calificării conform ISCED și CNC
Level of qualification, ISCED

6

Codul și denumirea Domeniului general de studii
General field of study

011 Științe ale educației
011 Education sciences

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională
Professional training field

0114 Formarea profesorilor
0114 Teacher training with subject specialisation

Codul și denumirea Specialității/Programul de studii
Speciality/ the study program

0114.11/0114.16 Istorie și Educație pentru societate (civică)
0114.11/0114.16 History and Civic education

Numărul total de credite ECTS
Number of ECTS

240

Titlul obținut la finele studiilor
Title awarded

Licențiat în Științe ale Educației
Bachelor of Educational Sciences

Baza admiterii
Admission based on

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii
Baccalaureate Diploma or required equivalent study act

Limba de instruire
Language of instruction

Română
Romanian

Forma de organizare a învățământului
Mode of study

Învățământ cu frecvență
Full-Time Education

Înregistrat:
Registered:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____ din _____
No _____ from _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

PROGRAM COORDINATED BY

**Catedra de istorie și științe sociale/
Department of History and Social Sciences**

Noroc Larisa, dr. conf. univ. _____



APROBAT

APPROVED BY

**Direcția pentru Managementul Academic și Asigurarea
Calității**

Department for Academic Management and Quality Assurance

proces-verbal nr. 8 din 23.05 2025
minutes no. _____ from

Gînju Stela, dr., conf. univ. șef DMAAC _____



DECIZIA Consiliului pentru Dezvoltare Strategică Instituțională (CDSI)

DECISION of Institutional Strategic Development Council (ISDC)

proces-verbal nr. 7
minutes no. _____

din 06.09.25
from

Gurin E., Președinte CDSI _____
ISDC Chairman



CALENDARUL UNIVERSITAR

Academic Calendar

An de studii <i>Year of study</i>	Activități didactice <i>Educational activities</i>		Sesiuni de examene <i>Examination periods</i>		Stagii de practică <i>Internships</i>	Vacanțe <i>Vacation periods</i>		
	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>		Iarna <i>Winter</i>	Primăvara <i>Spring</i>	Vara <i>Summer</i>
Anul I <i>Year I</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January- May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December- January</i>	Mai- iunie <i>May- June</i>		Decembrie- ianuarie <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie- august <i>June- August</i>
Anul II <i>Year II</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January- May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December- January</i>	Mai- iunie <i>May- June</i>		Decembrie- ianuarie <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie- august <i>June- August</i>
Anul III <i>Year III</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January- May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December- January</i>	Mai- iunie <i>May- June</i>	Sem. V; <i>Sem V</i> Sem. VI <i>Sem V</i>	Decembrie- ianuarie <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie- august <i>June- August</i>
Anul IV <i>Year IV</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Aprilie <i>January- April</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December- January</i>	Aprilie- Mai <i>April- May-</i>	Sem. VII <i>Sem VII</i> Sem VIII <i>Sem VIII</i>	Decembrie- ianuarie <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	-
Total <i>săptămâni</i> <i>Total week</i>	52	47	16	16	21	8	4	30

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE / ANI DE STUDII
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, level of obligation, serial number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ laboratory</i>		
ANUL I <i>1st YEAR</i>									
SEMESTRUL 1 <i>1st SEMESTER</i>									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of educational sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală <i>General psychology</i>	90	45	45	22	23	-	E	3
G.01.O.003	Cultura comunicării <i>The culture of communication</i>	90	45	45	23	22	-	E	3
	• Educația pentru comunicare <i>Education for communication</i>	60	30	30	16	14			
	• Educație pentru media <i>Media education</i>	30	15	15	7	8			
F.01.O.004	Arheologie și științe istorice auxiliare <i>Archeology and Auxiliar historical sciences.</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S ₁ .01.O.005	Istorie antică universală Partea I (modul) <i>Ancient World History Part I(module)</i>	300	150	150	75	75	-	E	10
	• Preistoria și istoria Orientului Antic <i>Prehistory and History of the Ancient Orient</i>	180	90	90	45	45			
	• Preistoria spațiului carpatodunărean <i>Prehistory of the Carpatho-Danubian pace</i>	120	60	60	30	30			
F.01.O.006	Cadrul de referință al competențelor pentru o cultură democratică. <i>The reference framework of competences for a democratic culture.</i>	180	90	90	45	-	45	E	6
S ₂ .01.O.007	Educația pentru drepturile omului <i>Education for hyman rights</i>	60	30	30	15		15	E	2
	Total ore cu acordarea creditelor de studii: <i>The total number:</i>	900	450	450	224	158	68	7E	30
G.01.O.008	Educația fizică I <i>Physical education I</i>	60	30	30	-	-	30	C	-
	Total semestrul 1 <i>Total hours for the 1st Semester</i>	960	480	480	224	158	98	7E+1C	30

SEMESTRUL 2 2 nd SEMESTER									
F.02.O.009	Didactica generală <i>General didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării <i>Developmental psychology</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
G.02.O.011	Tehnologii informaționale de comunicare <i>Information communication technologies</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
G.02.O.012	Limba profesională și comunicare în limba engleză/ franceză/germană <i>English/French/ German Professional Language and Communication</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S ₁ .02.O.013	Istorie antică universală (Istoria Greciei și Romei Antice) <i>Ancient World History (History of Ancient Greece and Rome)</i>	180	90	90	45	45	-	E	6
S ₁ .02.O.014	Istoria antică a spațiului carpato-dunărean <i>Ancient History of the Carpatho-Danubian Space</i>	150	75	75	38	37	-	E	5
S ₂ .02.O.015	Cultura universală și națională (modul) <i>Universal and national culture (module)</i>	240	120	120	60	-	60	E	8
	• Istoria culturii naționale și universale <i>History of National and World Culture</i>	180	90	90	45		45		
	• Educația interculturală și multiculturalitatea <i>Intercultural education and multiculturalism</i>	60	30	30	15		15		
	Total ore cu acordarea creditelor de studii: <i>The total number:</i>	900	450	450	179	108	163	7	30
G.02.O.016	Educația fizică II <i>Physical education II</i>	60	30	30	-	-	30	C	-
Total semestrul 2 <i>Total hours for the 2nd Semester</i>		960	480	480	179	108	193	7E+1C	30
Total anul I <i>1st year total:</i>		1920	960	960	403	266	291	14E+2C	60
ANUL II 2 nd YEAR									
SEMESTRUL 3 3 rd SEMESTER									
Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, level of obligation, serial number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ laboratory</i>		
U.03.A.017	Educația financiară / Educația antreprenorială <i>Financial education / Entrepreneurial education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
F.03.O.018	Psihologia educației și educație incluzivă	120	60	60	28	24	8	E	4

	(modul) <i>Psychology of education and inclusive education (module)</i>								
	• Psihologia educației <i>Psychology of education</i>	60	30	30	14	12	4		
	• Educație incluzivă <i>Inclusive education</i>	60	30	30	14	12	4		
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi <i>Student class management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
S1.03.O.020	Istorie universală medie și modernă timpurie (Partea I) <i>Middle and Early Modern Universal History (Part I)</i>	180	90	90	45	45	-	E	6
S1.03.O.021	Istoria medie a românilor (Partea I) <i>Middle Ages History of the Romanians (Part I)</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S2.03.A.022	Istoria gândirii politice și doctrine politice/ Cultura politică și instituții politice <i>History of political thought and Political doctrines / Political Cultural and political institutions</i>	180	90	90	45	45	-	E	6
S2.03.O.023	Probleme controversate ale societății <i>Controversial problems of society</i>	150	75	75	38	-	37	E	5
	Total ore cu acordarea creditelor de studii: <i>The total number:</i>	900	450	450	230	162	58	7	30
	Total semestrul 3 <i>Total hours for the 3rd semester</i>	900	450	450	230	162	58	7E	30
SEMESTRUL 4 <i>4th SEMESTER</i>									
F.04.O.024	Educație pentru democrație <i>Education for democracy (module)</i>	90	45	45	20	20	5	E	3
	• Educație pentru participare și democrație <i>Education for participation and democracy</i>	44	22	22	10	10	2		
	• Educație comunitară <i>Community education</i>	46	23	23	10	10	3		
S1.04.O.025	Didactica istoriei <i>History Didactic</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
F.04.O.026	Istoria medie și modernă timpurie (Partea II) modul <i>Medieval and Early Modern History (Part II) module</i>	300	150	150	75	75	-	E	10
	• Istorie universală medie și modernă timpurie <i>Middle and Early Modern Universal History</i>	180	90	90	45	45	-		
	• Istoria medie a românilor <i>Middle Ages History of the Romanians</i>	120	60	60	30	30	-		
U.04.A.027	Culturologie/Cultură și învățământ în perioada interbelică <i>Culturology / Culture and education in the interwar period</i>	90	45	45	23	22	-	E	3
S1.04.A.028	Probleme ale istoriei medievale (modul) <i>Problems of Medieval History (Module)</i>	90	45	45	23	22	-	E	3
	• Pachet 1. Relațiile Țării Moldovei cu așezemintele ortodoxe din străinătate (sfârșitul secolului XIV-XVII) / Istoria	45	23	22	12	11			

	Califatului <i>Pack 1. The Relationships between Moldavian Lands and Orthodox centers abroad (late XIV-XVII century) / The History of the Caliphate</i> • Pachet 2. Femeia în societatea medievală românească / Societatea și mentalități în Europa medievală. <i>Pack 2. The Woman in Romanian Medieval Society / Society and Mentalities in Medieval Europe</i>	45	22	23	11	11			
S2.04.O.029	Metodologia evaluării competențelor prin descriptori la Educația pentru societate <i>The methodology of evaluating competences through descriptors in Education for society</i>	180	90	90	45	-	45	E	6
F. 04.O.030	Metodologia cercetării științifice psihopedagogice <i>Methodology of scientific research</i>	60	30	30	20	10	-	E	2
	Total ore cu acordarea creditelor de studii: <i>The total number:</i>	900	450	450	226	164	60	7	30
	Total semestrul 4 <i>Total hours for the 4th Semester</i>	900	450	450	226	164	60	7E	30
	Total anul II <i>2nd year total</i>	1800	900	900	456	326	118	14E	60

ANUL III
3rd YEAR

SEMESTRUL 5
5th SEMESTER

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. Code, level of obligation, serial number	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ laboratory</i>		
U.05.A.031	Filosofia / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical sciences / Philosophical problems of education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
S1.05.A.032	Abordări metodologice privind predarea-învățarea istoriei (modul) <i>Methodological approaches to the teaching-learning of history (module)</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
	• Pachet 1. Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie / Tehnici și metode moderne de predare a istoriei. <i>Pack 1. Development of critical thinking in history classes / Modern techniques and methods of teaching history.</i>	60	30	30	15	15			
	• Pachet 2. Analiza manualelor școlare / Analiza critică a izvoarelor istorice. <i>Pack 2. Analysis of school books / Critical</i>	60	30	30	15	15			

	<i>analysis of historical sources</i>								
S2.05.O.033	Didactica educației pentru societate (civică) <i>Didactics of Civic education</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
F.05.O.034	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of personal development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
S1.05.O.035	Istoria modernă Partea I (modul) Modern History Part I (module)	300	150	150	75	75	-	E	10
	• Istoria modernă universală <i>Modern Universal History</i>	180	90	90	45	45			
	• Istoria modernă a românilor <i>Modern History of the Romanians</i>	120	60	60	30	30			
S2.05.O.036	Strategii de educație non-formală la Educația pentru societate <i>Non-formal education strategies for education for society</i>	180	90	90	45	-	45	E	6
SP.05.O.037	Practica de inițiere <i>Initiation Practicum</i>	60	42	18	-	-		E	2
Total semestrul 5 <i>Total hours for the 5th Semester</i>		900	462	438	214	138	110	7	30
SEMESTRUL 6 <i>6th SEMESTER</i>									
G.06.O.038	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Integration of information technologies in the teaching approach</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
S1.06.O.039	Istoria modernă universală (Partea II) <i>Modern World History (Part II)</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.06.O.040	Istoria modernă a românilor (Partea II) <i>Modern History of the Romanians (Part II)</i>	60	30	30	15	15	-	E	2
S2.06.A.041	Mentalități și viața privată în Europa Occidentală/ Patrimoniul cultural al Republicii Moldova <i>Mentality and Private Life in Western Europe / The cultural heritage of the Republic of Moldova</i>	60	30	30	14	14	2	E	2
S2.06.O.042	Educația pentru patrimoniu <i>Education for heritage</i>	120	60	60	30	-	30	E	4
SP.06.O.043	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i>	420	294	126				E	14
	Teza de an <i>Thesis of the year</i>	30		30				E	1
Total semestrul 6 <i>Total hours for the 6th Semester</i>		900	519	381	89	59	371	7	30
Total anul III <i>3rd year total</i>		1800	981	819	303	197	481	14	60
ANUL IV <i>4th YEAR</i>									
SEMESTRUL 7 <i>7th SEMESTER</i>									
Cod, grad de obligativitate	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>		Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>	

ate, nr./ord. <i>Code, level of obligation, serial number</i>		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ laboratory</i>		
G.07.O.044	Etica pedagogică <i>Pedagogical ethics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
S1.07.O.045	Istoria contemporană a Românilor (Partea I) <i>Contemporary Romanian History (Part I)</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.07.O.046	Istoria contemporană Universală (Partea I) <i>Contemporary World History (Part I)</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S2.07.A.047	Învățarea în baza de proiect / Parteneriate educaționale <i>Project-based learning / Educational partnerships</i>	120	60	60	30	-	30	E	4
S2.07.A.048	Cultura memoriei / Politici comemorative <i>Culture of memory / Commemorative policies</i>	60	30	30	10	-	20	E	2
SP.07.049	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i>	420	294	126				E	14
Total semestrul 7 <i>Total hours for the 7th Semester</i>		900	534	366	114	68	352	6	30
SEMESTRUL 8 <i>8th SEMESTER</i>									
U.08.A.050	Civilizația și integrarea europeană / Integrarea economică europeană <i>Civilization and European integration / European economic integration</i>	60	30	30	20	10	-	E	2
S1.08.O.051	Istoria contemporană Partea II (modul) <i>Contemporary History Part II (module)</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
	• Istoria contemporană universală <i>Universal Contemporary History</i>	60	30	30	15	15			
	• Istoria contemporană a Românilor <i>Romanian Contemporary History</i>	60	30	30	15	15			
F.08.O.052	Istoriografia <i>Historiography</i>	60	30	30	15	15	-	E	2
S1.08.A.053	Regimuri autoritare și totalitare în sec. XX- XXI / Personalități ale culturii Republicii Moldova. <i>Authoritarian and totalitarian regimes in the XX-XXI / Personalities of the culture of the Republic of Moldova</i>	60	30	30	15	15	-	E	2
S2.08.O.054	Geopolitică și geocultură <i>Geopolitics and geoculture</i>	60	30	30	15	15		E	2
	Practica de licență <i>Bachelor`s Internship</i>	180	126	54				E	6
	Teza de licență <i>Bachelor`s thesis</i>	360		360				E	12
Total semestrul 8 <i>Total hours for the 8th Semester</i>		900	306	594	95	85	126	7	30
Total anul IV <i>4th year total</i>		1800	840	960	209	153	478	13	60
Total program de studii <i>Total hours for the study program</i>		7320	3681	3639	1371	942	1368	55E+ 2C	240

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR
FINAL ASSESSMENT FORM

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Final assessment form</i>	Termene de organizare <i>Organization deadlines</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
Susținerea tezei de licență în științe ale educației <i>Defending bachelor's thesis in education sciences</i>	Mai - Iunie <i>May - June</i>	12

STAGIILE DE PRACTICĂ
PRACTICAL INTERNSHIPS

Tipul stagiului de practică <i>Type of internship</i>	An de studii <i>Year of study</i>	Semestru <i>Semester</i>	Durata (săpt./ore) <i>Time (week / hours)</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
1. Practica de inițiere / <i>Initiation Internship</i>	III	5	1 / 60	septembrie <i>September</i>	2
2. Practica pedagogică I/ <i>Pedagogical Internship I</i>	III	6	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	februarie-martie <i>February-March</i>	14
3. Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i>	IV	7	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	septembrie-octombrie <i>September - October</i>	14
4. Practica de licență / <i>Bachelor Internship</i>	IV	8	6 / 180	aprilie-mai <i>April-May</i>	6
TOTAL					36 credite

Notă: Practica de inițiere se realizează în anul III, semestrul 5, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale

Note: Initiation practice is carried out in year III, semester 5, after studying the fundamental pedagogical and psychological disciplines

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
WEIGHT OF COURSE UNITS/MODULES IN THE CURRICULUM

Funcția în formarea profesională/ <i>Function in vocational training</i>	Total ore/ <i>Total Hours</i>	Număr de credite/ <i>Number of credits</i>	Pondere % <i>Weight %</i>
F	1350	45	18,75
G	420	14	5,83
U	330	11	4,6
S1	2130	71	29,6
S2	1500	50	20,8
SP	1080	36	15
TA	30	1	0,42
TL	360	12	5
Total	7200	240	100

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERA ALEGERE
FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULS

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Directcontact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical /</i>		
ANUL I 1st YEAR									
SEMESTRUL 1 1st SEMESTER									
G.01.L.001	Limba străină <i>Foreign language</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
U.01.L.002	Antropologie culturală <i>Cultural anthropology</i>	60	30	30	15	15	-	E	2
S ₁ 01.L.003	Practica arheologică <i>Archeological Practice</i>	90	90	0			90	E	3
SEMESTRUL 2 2nd SEMESTER									
G.02.L.004	Protecția civilă <i>Civil protection</i>	60	30	30	24	6	-	E	2
G.02.L.005	Limba străină <i>Foreign language</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
U.02.L.006	Istoria dreptului românesc <i>History of Romanian Law</i>	60	30	30	15	15	-	E	2
ANUL II 2nd YEAR									
SEMESTRUL 3 3rd SEMESTER									
G.03.L.007	Limba străină <i>Foreign language</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
U.03.L. 008	Istoria religiilor <i>History of religions</i>	60	30	30	15	15	-	E	2
S ₁ 03.L.009	Practica arhivistică <i>Arhival practice</i>	30	30	0	10	-	20	E	1
SEMESTRUL 4 4th SEMESTER									
G.04.L.010	Limba străină <i>Foreign language</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
U.04.L.011	Educație electorală <i>Electoral education</i>	60	30	30	15	15	-	E	2
ANUL III 3rd YEAR									
SEMESTRUL 5 5th SEMESTER									
G.05.L.012	Limba străină <i>Foreign language</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
S ₁ .05.L.013	Intelectualul și activitatea intelectuală în Evul mediu <i>The intellectual and intellectual activity in the Middle Ages</i>	60	30	30	15	15	-	E	2
SEMESTRUL 6 6th SEMESTER									
S ₁ .06.L.014	Viața cotidiană în Basarabia în sec. XIX-XX <i>Daily life in Bessarabia in the c. XIX-XX</i>	60	30	30	15	15	-	E	2
SEMESTRUL 7 7th SEMESTER									
S ₁ .07.L.015	Patrimoniul cultural UNESCO <i>UNESCO cultural heritage</i>	60	30	30	15	15	-	E	2
Total program de studii <i>Total for the study program</i>		900	510	390	139	111	260	15E	30

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚIAL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
*MINIMUM INITIAL CURRICULAR FOR GRADUATES OF OTHER
 FIELDS*

Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical /</i>		
M.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of education sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.002	Didactica generală <i>General didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.003	Managementul clasei de elevi <i>Student class management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.004	Etica pedagogică <i>Pedagogical ethics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.005	Psihologia generală <i>General psychology</i>	90	45	45	22	23	-	E	3
M.O.006	Psihologia dezvoltării <i>The psychology of development</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
M.O.007	Psihologia educației și educația incluzivă <i>Psychology of education and inclusive education</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
M.O.008	Didactica istoriei <i>History Didactic</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
M.O.009	Abordări metodologice privind predarea-învățarea istoriei (modul) <i>Methodological approaches to the teaching-learning of history (module)</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
M.O.010	Didactica Educației pentru societate (civică) <i>Didactics of Civic education</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
M.O.011	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of personal development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
Total:		900	450	450	212	165	73	11	30

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN
STANDARDUL DE CALIFICARE CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE
ÎNVĂȚĂMÂNT**
**LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE
STUDII**
*CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION
STANDARD
WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM
LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAM*

Competențe generale/profesionale <i>General/Professional Skills</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC Learning Outcomes According to NQF Level
<p>CG 1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.</p> <p><i>CG1 Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on well-known principles and methods in the field.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i> <i>The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can</i></p> <p>1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional; <i>Make use of the provisions of the educational policies, the normative regulatory framework, regarding the operating principles of the educational system and the conceptual benchmarks in the design of the educational process;</i></p> <p>2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; <i>Correlate educational technologies and digital resources with curricular purposes in the design of the educational process;</i></p> <p>3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului; <i>Demonstrate flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context and needs of the beneficiary;</i></p>
<p>CG 2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.</p> <p><i>CG2 Management of the educational process, by using basic principles and methods for solving well-defined problems (situations), typical of the field.</i></p>	<p>4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului; <i>Demonstrate a systemic approach in applying strategies and creating an educational environment favorable to the development of the beneficiary's personality;</i></p> <p>5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente; <i>Formulate the educational message based on the principles of effective communication;</i></p> <p>6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați; <i>Propose ways to establish partnerships with the educational factors and actors involved;</i></p>
<p>CG 3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.</p> <p><i>CG3 Adequate use of standard quality assessment strategies/modalities and application limits of some processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.</i></p>	<p>7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; <i>Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;</i></p> <p>8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului; <i>Develop evaluation strategies from the perspective of ensuring the coherence and quality of the educational process, including by capitalizing on the beneficiary's message;</i></p>

<p>CP 1. Proiectarea demersului educațional conform prevederilor curriculare la disciplinele învățământului gimnazial. <i>CP1. Designing the educational approach according to the curricular provisions for the subjects of secondary education.</i></p>	<p>9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial; <i>Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education;</i></p>
<p>CP 2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare. <i>CP2. Creating the authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the discipline and the curricular objectives.</i></p>	<p>10. Asigura climat educațional pozitiv, prin comunicare constructivă și prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev; <i>Ensure a positive educational climate, through constructive communication and by creating optimal conditions for teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student;</i></p>
<p>CP 3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial. <i>CP3. Selection of contents in relation to the goals of the educational process and the individual learning potential of secondary school students.</i></p>	<p>11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor; <i>Select contents specific to the school discipline, in accordance with the curricular goals, the structure of the educational design and the particularities of the students' cognitive, affective and social development;</i></p>
<p>CP 4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional. <i>CP4. Use of relevant didactic strategies in organizing and conducting the educational process.</i></p>	<p>11. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial; <i>Build educational messages structured in relation to the contents selected for the school discipline and the established objectives, respecting the didactic principles in secondary education;</i></p> <p>12. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare; <i>Structure a design of the educational activity by selecting and using effective didactic strategies relevant to the curricular goals and contents of the appropriate discipline;</i></p>
<p>CP 5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei. <i>CP5. Application of learning outcome assessment strategies according to docimological principles and the concept of the discipline.</i></p>	<p>14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire- oferire de feedback; <i>Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and strategies for receiving and giving feedback;</i></p> <p>15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial; <i>Develops evaluation tools, appropriate to the type, the purposes of the educational process at the level of secondary education;</i></p>
<p>CP 6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. <i>CP6. Conceptualizing the accessible and effective educational approach in the context of non-formal education.</i></p>	<p>16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale; <i>The structure of the design of educational activities related to the specifics of the fields and profiles of non-formal education;</i></p> <p>17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal;</p>

	<i>Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of the beneficiaries in a non-formal context;</i>
<p>CP 7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal.</p> <p><i>CP7. Creating a student-centered educational environment in the context of non-formal education.</i></p>	<p>18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev;</p> <p><i>Apply innovative and interactive educational strategies, focused on capitalizing on student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student;</i></p>
<p>CP 8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale.</p> <p><i>CP8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the purposes of non-formal education.</i></p>	<p>19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive;</p> <p><i>Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personality and the development of positive educational relationships;</i></p> <p>20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor;</p> <p><i>Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries;</i></p>
<p>CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.</p> <p><i>CP9. Carrying out the process of evaluating the potential of secondary school students in accordance with the provisions of the non-formal education curriculum.</i></p>	<p>21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal;</p> <p><i>Apply various evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context;</i></p> <p>22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.</p> <p><i>Create contexts for receiving and providing optimal feedback regarding the progress of beneficiaries during educational activities.</i></p>

NOTA EXPLICATIVĂ EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

Description of the study program

Scopul programului de studii este formarea sistemului de competențe profesionale care permite absolvenților să activeze în calitate de cadru didactic de *Istorie și Educație pentru societate (civică)* în condiții de competitivitate pe piața muncii, la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Domeniile de studii/Disciplinile de bază vizează **componenta fundamentală**, axată pe **unități de curs la modulul psihopedagogic**: Fundamentele științelor educației, Psihologia generală, Didactica generală, Psihologia dezvoltării, Managementul clasei de elevi, Psihologia educației și educația incluzivă, Etica pedagogică etc. și pe **unități de curs/module la specialitate**: Istoria antică universală, Istoria medie și modernă universală, Istoria contemporană a românilor etc.; **componenta de formare a abilităților și competențelor generale**, axată pe **unități de curs/module**: Tehnici de comunicare orală și scrisă, Cultura informațională și tehnologii informaționale de comunicare, Integrarea TI în demersul didactic, Limbaj profesional și comunicare în limba engleză/franceză/germană, Etica pedagogică; **componenta de orientare socio-umanistică**, axată pe **unități de curs/module**: Educația financiară/Educația antreprenorială, Educație pentru participare și democrație/Educație comunitară, Filosofia/Probleme filosofice ale educației, Antropologie culturală, Civilizația și integrarea europeană/Organizații internaționale/Integrarea economică europeană, etc. **componenta de specialitate**, axată pe **unități de curs/module la specialitatea A**: Didactica Istoriei, Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie, Analiza manualelor școlare, Tehnici și metode moderne de predare a istoriei etc. și **unități de curs/module la specialitatea B**: Cadru de referință al competențelor pentru o cultură democratică, Educație pentru cetățenia democratică, Didactica educației pentru societate (civică), Educația interculturală și multiculturalitatea etc.

Orientarea formării în cadrul Programului de studii *Istorie și Educație pentru societate (civică)* este ajustată la viziunile postmoderne ale educației istorice și ale didacticii de specialitate, la tendințele dezvoltării domeniului de formare pe plan național și internațional, constituind o premisă în vederea continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master (ciclul II).

Formarea este edificată pe baza studierii unui șir de cursuri fundamentale și de specialitate cu dezvoltare de aplicații practice. Astfel, specialistul este pregătit pentru activitatea pedagogică și de investigație științifică în domeniul pedagogiei, istoriei și educației pentru societate (civice).

Caracteristici distinctive ale Programului *Istorie și Educație pentru societate (civică)* rezidă în faptul că programul este coordonat de Facultatea de Filologie și Istorie, Catedra de istorie și științe sociale.

Cadrele didactice care asigură programul au o experiență relevantă pentru domeniul de formare profesională – atât în predare, cât și în cercetare.

Personalul academic include personalități cu merite deosebite în domeniul pedagogiei, istoriei, educației civice care se află în avangarda învățământului superior, în primele rânduri ale procesului de modernizare a domeniului, fiind coautori de politici educaționale la nivel național, curricula școlară, metodologii și instrumente de evaluare, manuale aprobate pe plan național etc. Astfel, formarea este realizată în cea mai deplină corespundere cu ritmul forte în care se desfășoară actualmente schimbările pentru care sunt pregătiți specialiștii în predarea istoriei, educației pentru societate, și didacticienii.

Abordările pedagogice în cadrul programului *Istorie și Educație pentru societate (civică)* se edifică pe strategiile de predare-învățare și de evaluare, după cum urmează.

Strategii de predare – învățare:

- *strategii centrate pe student*, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.;
- *ore de curs*: prelegeri tematice, integrate, mixte, tip-dezbateri, problematizare etc.;
- *ore de seminar*: seminar introductiv, seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, seminar în baza exercițiului; metode și tehnici interactive;
- *ore de laborator*: studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;
- *ore practice*: exercițiul, metode și tehnici interactive, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare;
- *ore de studiu individual*: e-learning, metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc.
- *ore de consiliere*: individuală și de grup.

Strategii de evaluare:

strategii de evaluare – curentă, finală:

- *metode de evaluare curentă*: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate, teze de an etc.);
- *metode de evaluare finală (la finele unei unități de curs/module)*: tradiționale (teste, probe orale/scrise pe baza interogării evaluative); complementare (proiecte, portofolii);

Evaluarea finală a programului de studii: susținerea tezei de licență.

The purpose of the study program is the formation of the professional competence system that allows graduates to work as teachers of the History and Civic education in conditions of competitiveness on the labor market, at the level of

national and international standards and trends.

The fields of study/Basic disciplines aim at the **fundamental component**, focused on **course units in the psychopedagogical module**: Foundations of educational sciences, General psychology, General didactics, Developmental psychology, Student class management, Educational psychology and inclusive education, Pedagogical ethics, etc. and **on course units/modules in the specialty**: *Universale ancient history, Universale middle and modern history, Contemporary history and Romanians, etc.*; **the general skills and competences training component**, focused on **course units/modules**: Education for communication, Media education, Information communication technologies, IT integration in the teaching process; **the socio-humanistic orientation component**, focused on **course units/modules**: Financial education/Entrepreneurial education, Education for participation and democracy, Community education, Philosophical sciences/Philosophical problems of education, Civilization and European integration/International organizations/European economic integration, Cuturology, etc.; **the specialty component**, focused on **course units/modules in specialty A**: Didactics of History, Development of critical thinking in history classes. Analysis of school books/ Modern techniques and methods of teaching history, etc. and **course units/modules in specialty B**: The methodology of evaluating competences through descriptors in Education for society, The methodology for monitoring the implementation of the Civic education curriculum, Project-based learning / Educational partnerships, Non-formal education strategies for education for society, etc .

The training orientation within the History and Civic education study program is adjusted to the postmodern visions of historical education and specialized didactics, to the trends in the development of the field of training on a national and international level, constituting a premise in order to continue training within the master's higher education programs (cycle II).

The training is built on the study of a series of fundamental and specialized courses with the development of practical applications. Thus, the specialist is trained for pedagogical and scientific investigation activity in the field of Pedagogy and History.

Distinctive features of the History and Civic education reside in the fact that the program is coordinated by the Faculty of Philology and History, Department of History and social sciences.

The teaching staff who provide the program have relevant experience in the field of professional training - both in teaching and in research.

The academic staff includes personalities with special merits in the field of Pedagogy and History, who excel in the field of Higher Education, in the first ranks of the modernization process of the field, being co-authors of educational policies at the national level, as school curricula, evaluation methodologies and tools, textbooks as well etc. Thus, the training is carried out in the most complete correspondence with the strong rhythm in which the changes in the field are currently taking place.

Pedagogical approaches within the History and Civic education Programs are based on teaching-learning and assessment strategies, as follows.

Teaching-learning strategies:

- student-centered strategies, based on: interactivity and information technologies, development of critical thinking, problematization, exploration/investigation, case studies, projects, didactic simulation, e-learning; active reading strategy; metacognitive strategies, etc.;
- class hours: thematic, integrated, mixed lectures, debate-type, problematization, etc.;
- seminar hours: introductory seminar, seminar based on the case study, seminar-debate, seminar-conference, seminar based on projects, seminar based on the exercise; interactive methods and techniques;
- laboratory hours: case study, learning through projects, learning through cooperation, learning through discovery, problem solving; interactive methods and techniques, modeling, simulation, exercise, etc.;
- practical classes: exercise, interactive methods and techniques, learning through projects, learning through cooperation;
- hours of individual study: e-learning, bibliographic method, exercise, case study, learning through projects, etc.
- counseling hours: individual and group.

Assessment strategies:

assessment strategies – current, final:

- current assessment methods: traditional (tests, oral tests, written tests, practical tests); complementary (individual/group projects, essays, portfolios, reports, theses, etc.);
- final assessment methods (at the end of a course/module unit): traditional (tests, oral/written tests based on evaluative inquiry); complementary (projects, portfolios);

Final evaluation of the study program: defense of the bachelor's thesis.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Objectives of the program, including their correspondence to the university's mission

Obiectivele programului de studii sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, a păstra și a disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivă pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, a dezvolta și a promova valorile

naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând:

- dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare a curriculumului universitar;
- formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii;
- valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master;
- compatibilizarea cu programele europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică în contextul pregătirii la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Programul este proiectat în corespundere cu Strategia instituțională de dezvoltare a UPSC "Ion Creangă". În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al Universității.

The objectives of the study program are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labor market; to create lifelong learning opportunities; to preserve, develop and promote national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring:

- *the development of transversal and general competences by amplifying the intra-, inter-, multi- and transdisciplinary approaches of the university curriculum;*
- *the training of specific professional competences in the context of the continuous updating of the training content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labor market;*
- *exploitation of modern methodologies and technologies specific to higher pedagogical education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue training within the master's higher education programs;*
- *compatibility with European education programs to provide graduates with opportunities for academic mobility in the context of national and international training standards and trends.*

The program is designed in accordance with the institutional development strategy of "Ion Creangă" SPU. In the development process, the internal quality assurance policy that is part of the University's strategic management was taken into account.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the program and the contents of the study's plan to the international trends in the field

Programul a fost racordat la Cadrul european al calificărilor și cerințele documentelor procesului Bologna prin compatibilizarea cu programe de studii similare din spațiul european, cu scopul facilitării mobilității academice. La elaborarea Programului s-a ținut cont de experiența în domeniu, modelul unor specialități similare din cadrul instituțiilor de învățământ cu tradiție în studiul didacticii disciplinelor lingvistice și literare din România, Ucraina, Italia, Germania etc.

The program has been adjusted to the European Qualifications Framework and the requirements of the Bologna Process documents through compatibility with similar study programs in the European space, with the aim of facilitating academic mobility. When developing the Program, there was taken into account, the experience in the field, the model of similar specialties from educational institutions with a tradition in the study of the didactics of linguistic and literary subjects in Romania, Ukraine, Italy, Germany, etc.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Assessing the expectations of the economic and social sector

În funcție de așteptările sistemului educațional, ale angajatorilor, de solicitările pieței muncii, Programul și Curricula universitare se actualizează periodic. Sistemul de evaluare a Programului se realizează prin:

- chestionarea sistematică a studenților din cadrul programului în vederea evaluării conținuturilor, a calității predării etc.;
- chestionarea periodică a cadrelor didactice care asigură programul în scopul determinării nivelului de satisfacție, determinării nevoii de reactualizare/modificare a programului etc.;
- chestionarea periodică a absolvenților și angajatorilor, a mentorilor de practică pentru stabilirea corespunderii nivelului de pregătire al absolvenților cu cerințele actuale ale școlii și societății, de identificare a posibilităților de îmbunătățire a programelor etc.

Analiza mediului extern se referă la evaluarea contextului educațional, sociocultural și a pieței potențiale de muncă pentru identificarea nevoilor de formare profesională, a serviciilor educaționale oferite de UPSC, comparabile cu cele oferite de alte universități din țară și din străinătate. Se iau în vedere și recomandările, reglementările specifice domeniului, elaborate de organisme naționale și internaționale.

Depending on the expectations of the educational system, of employers, and the demands of the labor market, the

University Program and Curriculum are periodically updated. The evaluation system of the Program is carried out by:

- systematic questioning of students within the program in order to evaluate the contents, the quality of teaching, etc.;
- periodic questioning of the teaching staff who provide the program in order to determine the level of satisfaction, to determine the need to update/modify the program, etc.;
- periodic questioning of graduates and employers, of practice mentors to establish the correspondence of the level of training of graduates with the current requirements of the school and society, to identify possibilities for improving the programs, etc.

The analysis of the external environment refers to the evaluation of the educational, sociocultural context and the potential labor market to identify the needs of professional training, the educational services offered by ICSPU, comparable to those offered by other universities in the country and abroad. Recommendations and regulations specific to the field, developed by national and international bodies, are also taken into account.

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of partners in the process of elaboration of the study program (employers, teachers, graduates, students)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane, au avut loc consultări cu absolvenți, studenți, specialiști din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport al Consiliului municipal Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din liceele cu instruire în limba română din mun. Chișinău și din raioanele republicii: IPLT „Spiru Haret”, IPLT „Gh. Asachi”, IPLT „Iulia Hașdeu”, IPLT „Olimp”, or. Sîngerei, IPLT „D. Cantemir”, or. Cantemir, IPLT „M. Eminescu”, or. Bălți etc.

Procesul de consultare a cuprins următoarele aspecte: corespunderea competențelor, finalităților de studii cu cerințele înaintate de angajatori; racordarea dintre competențele solicitate pe piața educațională și unitățile de conținut; relevanța numărului de ore alocate practicii pedagogice; raportul dintre ore teoretice și practice, de contact direct și lucru individual etc.

In order to develop this program, to establish the degree of correspondence to the needs of contemporary society, consultations were held with graduates, students, specialists from the General Directorate of Education, Youth and Sport of Chisinau Municipal Council, managers and specialized chairmen from high schools with Romanian as instruction language from Chisinau and from the districts of the Republic: PI "Spiru Haret" Lyceum, "Gh. Asachi" Lyceum, "Iulia Hașdeu" Lyceum, "Olimp" Lyceum, from Singerei, "D. Cantemir" Lyceum from Cantemir, "M. Eminescu" Lyceum from Bălți etc.

The consultation process included the following aspects: correspondence of competences, study objectives with the requirements submitted by employers; the connection between the competences required on the educational market and the content units; the relevance of the number of hours allocated to pedagogical practice; the ratio between theoretical and practical hours, direct contact and individual work, etc.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevance of the study program for the labor market

În ultimii ani învățământul general a suportat schimbări majore: implementarea noilor Curricula, reconceptualizarea strategiilor de predare-învățare-evaluare, integrarea tehnologiilor informaționale în procesul educațional etc. Toate necesități se regăsesc ca răspuns în resursele educaționale ale programului de studii.

Cadrele didactice care asigură programul au o experiență relevantă pentru domeniul de formare profesională, atât în predare cât și în cercetare. Personalul academic include personalități cu merite recunoscute în domeniu, care se află în primele rânduri ale procesului de modernizare a învățământului general și superior, fiind coordonatori și membri ai grupurilor de elaborare a Curricula școlare, ai metodologiilor și instrumentelor de evaluare, ai manualelor aprobate pe plan național etc. Astfel, formarea este realizată în cea mai deplină corespundere cu ritmul forte în care actualmente se desfășoară schimbările învățământul general pentru care sunt pregătiți specialiștii.

De asemenea formarea specialiștilor la Catedra Istorie și științe sociale rezolvă o problemă majoră a societății prin instruirea aprofundată a specialiștilor din domeniul predării istoriei și educației pentru societate (civică) pentru instituțiile de învățământ general, centre specializate în servicii educaționale, în direcții teritoriale de învățământ, în diverse tipuri de instituții/organizații.

In recent years, general education has undergone major changes: the implementation of new Curricula, the reconceptualization of teaching-learning-evaluation strategies, the integration of information technologies in the educational process, etc. All needs are answered in the study program's educational resources. The teaching staff who provide the program have relevant experience in the field of professional training, both in teaching and in research. The academic staff includes personalities with recognized merits in the field, who are at the forefront of the process of modernization of general and higher education, being coordinators and members of the groups for the development of the School Curriculum, evaluation methodologies and tools, nationally approved textbooks, etc. Thus, the training is carried out in the most complete correspondence with the strong rhythm in which the changes are currently taking place in the general education for which the specialists are trained. Also, the training of specialists at the Department of History and Social Sciences solves a major problem of society through the in-depth training of specialists in the field of teaching history and education for society (civic) for general education institutions, centers specialized in educational

services, in territorial directions of education, in various types of institutions/organizations.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Employment opportunities for graduates

Domeniul ocupațional conform CORM /Occupational field according to CORM:

233001 Profesori/profesoare în învățământul gimnazial /Teachers in secondary education

235109 Metodist/metodistă instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic /Methodist educational institution, methodical office (centre)

235110 Metodist instituții extrașcolare /Methodist extracurricular institutions

235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară /Methodist in extracurricular institution

235104 Inspector/inspectoare activitate didactică, educativă, metodică, stagii de practică / Inspector teaching, educational activity methodology, internships

235105 Inspector/inspectoare învățământ general /General education inspector

235924 Specialist/specialistă în lucrul cu tinerii /Specialist in working with young people

Domeniul ocupațional conform ESCO/Occupational field according to ESCO:

2330.1 Profesor în învățământul gimnazial / Teacher in secondary education

2351.1 Administrator de management al curriculumului /Curriculum Management Administrator

2351.3 Inspector școlar/ School inspector

2351.4 Coordonator educație incluzivă / Inclusive education coordinator

2351 Specialiști în metodologie didactică /Specialists in didactic methodology

8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Access to studies of the holders of diplomas obtained after the completion of the respective study program

Absolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe, la programe de formare continuă.

The graduates of this program have the right, in accordance with the legislation in force, to continue their studies at Cycle II, Master, in the field of Education Sciences or other related fields, in continuous training programs.

9. Competențe generale

General competences

CG1 Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu;

CG2 Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului;

CG3 Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

CG1 Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on well-known principles and methods in the field;

CG2 Management of the educational process, by using basic principles and methods for solving well-defined problems (situations), typical of the field;

CG3 Adequate use of standard quality assessment strategies/modalities and application limits of some processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.

10. Competențe profesionale

Professional skills

CP1 Proiectarea demersului educațional conform prevederilor curriculare la disciplinele învățământului gimnazial;

CP2 Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare;

CP3 Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial;

CP4 Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional;

CP5 Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei;

CP6 Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale;

CP7 Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal;
CP8 Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale;
CP9 Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.
CP1 Designing the educational approach according to the curricular provisions for the subjects of secondary education;
CP2 Creating the authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the discipline and the curricular objectives;
CP3 Selection of contents in relation to the goals of the educational process and the individual learning potential of secondary school students;
CP4 Use of relevant didactic strategies in organizing and conducting the educational process;
CP5 Application of learning outcome assessment strategies according to docimological principles and the concept of the discipline;
CP6 Conceptualizing the accessible and effective educational approach in the context of non-formal education;
CP7 Creating a student-centered educational environment in the context of non-formal education;
CP8 Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the purposes of non-formal education;
CP9 Carrying out the process of evaluating the potential of secondary school students in accordance with the provisions of the non-formal education curriculum.

11. Rezultate ale învățării

Learning outcomes

Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:

- 1.** Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperle conceptuale în proiectarea procesului educațional;
- 2.** Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional;
- 3.** Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;
- 4.** Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului;
- 5.** Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente;
- 6.** Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați;
- 7.** Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului;
- 8.** Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului;
- 9.** Corela prevederile de politici, reperle conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial;
- 10.** Asigura climat educațional pozitiv, prin comunicare constructivă și prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev;
- 11.** Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor;
- 12.** Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial;
- 13.** Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare;
- 14.** Utiliza reperle conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire-oferire de feedback;
- 15.** Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial;
- 16.** Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale;
- 17.** Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal;
- 18.** Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev;
- 19.** Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și

dezvoltării relațiilor educaționale pozitive;

20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor;

21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal;

22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.

1. Make use of the provisions of the educational policies, the normative regulatory framework, regarding the operating principles of the educational system and the conceptual benchmarks in the design of the educational process;

2. Correlate educational technologies and digital resources with curricular purposes in the design of the educational process;

3. Demonstrate flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context and needs of the beneficiary;

4. Demonstrate a systemic approach in applying strategies and creating an educational environment favorable to the development of the beneficiary's personality;

5. Formulate the educational message based on the principles of effective communication;

6. Propose ways to establish partnerships with the educational factors and actors involved;

7. Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;

8. Develop evaluation strategies from the perspective of ensuring the coherence and quality of the educational process, including by capitalizing on the beneficiary's message;

9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education;

10. Ensure a positive educational climate, through constructive communication and by creating optimal conditions for teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student;

11. Select contents specific to the school discipline, in accordance with the curricular goals, the structure of the educational design and the particularities of the students' cognitive, affective and social development;

12. Build educational messages structured in relation to the contents selected for the school discipline and the established objectives, respecting the didactic principles in secondary education;

13. Structure a design of the educational activity by selecting and using effective didactic strategies relevant to the curricular goals and contents of the appropriate discipline;

14. Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and strategies for receiving and giving feedback;

15. Develops evaluation tools, appropriate to the type, the purposes of the educational process at the level of secondary education;

16. The structure of the design of educational activities related to the specifics of the fields and profiles of non-formal education;

17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of the beneficiaries in a non-formal context;

18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on capitalizing on student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student;

19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personality and the development of positive educational relationships;

20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries;

21. Apply various evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context;

22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback regarding the progress of beneficiaries during educational activities.

Prorector pentru activitatea didactică

Vice-Rector for Academic Affairs

Lucia Cepraga, dr., conf. univ.

Decanul facultății

Dean of the Faculty of Education Sciences and Informatics

Gabriella Topor, dr. conf. univ.

Șeful catedrei de istorie și științe sociale

Head of the Department History and Sociale Sciences

Larisa Noroc, dr. conf. univ.

Președintele Comisiei de asigurare a calității

Chairman of the Quality Assurance Commission

Polina Taburceanu, dr. conf.univ.