

APROBAT

APPROVED BY / APPROVATO DA

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă”
at “Ion Creanga” SPU Senate Assembly/
alla seduta del Senato dell’Università Pedagogica di Stato “Ion Creangă”
proces-verbal nr. 12
minutes no / verbale n.
din 29 05 2025
from / dal
Rector/ Rector / Rettore A. Barbăneagră



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Bachelor's Degree
STUDY PLAN
PIANO DI STUDI
per il primo ciclo – Laurea di primo livello



Nivelul calificării conform ISCED și CNC

Level of qualification according to ISCED and NQF
Livello della qualifica secondo ISCED e QNQ

6

Codul și denumirea Domeniului general de studii
General field of study

Codice e denominazione dell'area generale di studio

011 Științe ale educației

011 Education sciences

011 Scienze dell'educazione

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională
Professional training field

Codice e denominazione dell'area di formazione professionale

0114 Formarea profesorilor

0114 Teacher training with subject specialisation

0114 Formazione degli insegnanti

Codul și Denumirea Specialității / Programului de studii
Specialization/study programme

Codice e denominazione della specializzazione/del programma di studi

0114.10 Limba și literatura engleză și italiană

0114.10 English and Italian Languages and Literatures

0114.10 Lingua e Letteratura Inglese e Italiana

240

Numărul total de credite ECTS

Number of ECTS

Numero totale dei crediti ECTS

Licentiat în Științe ale educației

Bachelor of Educational Sciences

Laureato in Scienze dell'Educazione

Titlul obținut la finele studiilor

Title awarded

Titolo conseguito al termine degli studi

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Baccalaureate Diploma or Required Equivalent Study Act

Diploma di maturità o altro titolo di studio equivalente

Baza admiterii

Admission based on

Ammissione basata su

Română, Engleză, Italiană

Romanian, English, Italian

Rumeno, Inglese, Italiano

Limba de instruire

Language of instruction

Lingua di insegnamento

Învățământ cu frecvență

Full-Time Education

Corso di laurea a frequenza

Forma de organizare a învățământului

Mode of study

Forma di erogazione dell'insegnamento

Înregistrat: Registered/Registrato:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare

National Agency for Quality Assurance in Education and Research

Agenzia Nazionale per l'Assicurazione della Qualità nell'Istruzione e nella Ricerca

nr. _____ din _____

No. N. _____ from / dal _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

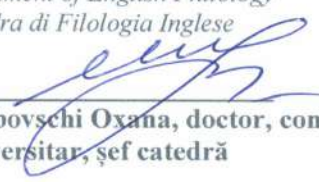
PROGRAMME COORDINATED BY

PROGRAMMA COORDINATO DA

Catedra Filologie Engleză

Department of English Philology

Cattedra di Filologia Inglese


**Golubovschi Oxana, doctor, conferențiar
universitar, șef catedră**

APROBAT

APPROVED BY

APPROVATO DA

**Direcția pentru Managementul Academic și
Asigurarea Calității**

*Directorate for Academic Management and Quality
Assurance*

*Direzione per la Gestione Accademica e l'Assicurazione
della Qualità*

proces-verbal nr. 8 din 23.05 2025
minutes no / verbale n. from / dal

Gînju Stela, doctor, conferențiar, șef DMAAC



CALENDARUL UNIVERSITAR

*Academic Calendar
Calendario accademico*

An de studii <i>Year of study Anno di studio</i>	Activități didactice <i>Educational activities Attività didattiche</i>		Sesiuni de examene <i>Examination periods Sesioni d'esame</i>		Stagii de practică <i>Internships Tirocini</i>	Vacanțe <i>Vacation periods Periodi di vacanza</i>		
	Semestrul I <i>I-st Semester 1 semestre</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester semestre II</i>	Semestrul I <i>I-st Semester 1° semestre</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester 2° semestre</i>		Iarna <i>Winter Inverno</i>	Primăvara <i>Spring Primavera</i>	Vara <i>Summer Estate</i>
Anul I <i>Year I 1 Anno</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January- May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December- January</i>	Mai- iunie <i>May- June</i>		Decembrie- ianuarie <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter Vacanze di Pasqua</i>	Iunie- august <i>June- August</i>
Anul II <i>Year II 2 Anno</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January- May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December- January</i>	Mai- iunie <i>May- June</i>		Decembrie- ianuarie <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter Vacanze di Pasqua</i>	Iunie- august <i>June- August</i>
Anul III <i>Year III 3 Anno</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January- May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December- January</i>	Mai- iunie <i>May- June</i>	Sem. V; <i>Sem V</i>	Decembrie- ianuarie <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter Vacanze di Pasqua</i>	Iunie- august <i>June- August</i>
Anul IV <i>Year IV 4 Anno</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Aprilie <i>January- April</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December- January</i>	Aprilie- Mai <i>April- May</i>	Sem. VII <i>Sem VII</i>	Decembrie- ianuarie <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter Vacanze di Pasqua</i>	-
Total săptămâni <i>Total weeks Totale settimane</i>	52	47	16	16	21	8	4	30

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII
 EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS / YEARS OF STUDIES
 STRUTTURA DEL PIANO DI STUDI PER SEMESTRI / ANNI DI STUDIO

Cod, grad de obligativitat, nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number</i> Codice, grado di obbligatoriet, n./ord.	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the Course Unit/Module</i> Titolo dell'unità di corso / modulo	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i> <i>Numero di ore</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i> <i>Numero di ore per tipologia di attività</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i> <i>Modalità di valutazione</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i> <i>N. ECTS</i>
		Total <i>Total / Totale</i>	Contact direct <i>Direct contact</i> <i>Contatto diretto</i>	Studiu individual <i>Individual work</i> <i>Studio individuale</i>	Curs <i>Lecture</i> <i>Lezione frontale</i>	Seminare <i>Seminar</i> <i>Seminari</i>	Practice/de laborator <i>Practical/ Laboratory</i> <i>Attività pratiche/di</i>		
ANUL I <i>1st YEAR</i> <i>1° ANNO</i>									
SEMESTRUL 1 <i>1st SEMESTER</i> <i>1° SEMESTRE</i>									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Education Sciences</i> <i>Fondamenti delle Scienze dell' Educazione</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală <i>General Psychology</i> <i>Psicologia generale</i>	90	45	45	22	23		E	3
G.01.O.003	Tehnologii informaționale de comunicare <i>Information Communication Technologies (ICT)</i> <i>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
F.01.O.004	Introducere în lingvistică <i>Introduction to Linguistics</i> <i>Introduzione alla linguistica</i>	90	45	45	25	15	5	E	3
S1.01.O.005	Limba engleză și comunicare I (modul): <i>English Language and Communication I (module):</i> <i>Lingua inglese e comunicazione I (modulo):</i> <ul style="list-style-type: none"> • Lexicul limbii engleze I <i>English Lexis I</i> <i>Inglese lessico</i> • Fonetica limbii engleze I <i>English Phonetics</i> <i>Fonetica della lingua inglese I</i> 	300 210 90	150 105 45	150 105 45	- - -	- - -	150 105 45	E	10
S1.01.O.006	Gramatica limbii engleze I <i>English Grammar I</i> <i>Grammatica della lingua inglese I</i>	120	80	40	-	-	80	E	4
S2.01.O.007	Limba italiană și comunicare I <i>Italian Language and Communication I</i> <i>Lingua italiana e comunicazione I</i>	180	120	60	-	-	120	E	6

G.01.O.008	Educația fizică I <i>Physical Education I</i> <i>Educazione fisica I</i>	60	30	30			30	C	-
Total semestrul 1 <i>Total Hours for the 1st Semester</i> <i>Totale ore per il 1° semestre</i>		960	530	430	61	46	423	7	30
SEMESTRUL 2 <i>2nd SEMESTER</i> <i>2° SEMESTRE</i>									
F.02.O.009	Didactica generală <i>General Didactics</i> <i>Didattica generale</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării <i>Developmental Psychology</i> <i>Psicologia dello sviluppo</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
G.02.O.011	Cultura comunicării <i>Culture of Communication</i> <i>Cultura della comunicazione</i> • Educația pentru comunicare <i>Education for Communication</i> <i>Educazione alla comunicazione</i> • Educație pentru media <i>Media Education</i> <i>Educazione ai media</i>	90 60 30	45 30 15	45 30 15	23 16 7	22 14 8		E	3
S1.02.O.012	Limba engleză și comunicare II <i>English Language and Communication II</i> <i>Lingua inglese e comunicazione II</i>	240	120	120	-	-	120	E	8
F.02.O.013	Introducere în literatura anglofonă prin lectura tematică <i>Introduction to Anglophone Literature through Thematic Reading</i> <i>Introduzione alla letteratura anglofona attraverso la lettura tematica</i>	90	45	45	10	15	20	E	3
S1.02.O.014	Gramatica limbii engleze II <i>English Grammar II</i> <i>Grammatica della lingua inglese II</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
S2.02.O.015	Limba italiană și comunicare II <i>Italian Language and Communication II</i> <i>Lingua italiana e comunicazione II</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
G.02.O.016	Educația fizică II <i>Physical Education II</i> <i>Educazione fisica II</i>	60	30	30	-	-	30	C	-
Total semestrul 2 <i>Total Hours for the 2nd Semester</i> <i>Totale ore per il 2° semestre</i>		960	510	450	69	63	378	7	30
Total anul I <i>1st year total</i> <i>Totale 1° anno</i>		1920	1040	880	130	109	801	14	60
ANUL II									

2 nd YEAR									
2 ^o Anno									
SEMESTRUL 3									
3 rd SEMESTER									
3 ^o SEMESTRE									
U.03.A.017	Educația financiară/Educația antreprenorială <i>Financial Education/Entrepreneurial Education</i> <i>Educazione finanziaria / Educazione imprenditoriale</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
F.03.O.018	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychology of Education and Inclusive Education (module):</i> <i>Psicologia dell'educazione e educazione inclusiva (modulo):</i> • Psihologia educației <i>Psychology of Education</i> <i>Psicologia dell'educazione</i> • Educație incluzivă <i>Inclusive Education</i> <i>Educazione inclusiva</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
		60	30	30	14	12	4		
		60	30	30	14	12	4		
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi <i>Student Classroom Management</i> <i>Gestione della classe scolastica</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.03.O.020	Istoria literaturii anglofone de la origini până în sec. XVIII <i>History of English Literature from Origins up to the 18th Century</i> <i>Storia della letteratura anglofona dalle origini fino al XVIII secolo</i>	150	75	75	35	34	6	E	5
S1.03.O.021	Limba engleză: lexic și comunicare I <i>English Lexis and Communication I</i> <i>Lingua inglese: lessico e comunicazione I</i>	180	90	90	-	-	90	E	6
S1.03.O.022	Gramatica limbii engleze III <i>English Grammar III</i> <i>Grammatica della lingua inglese III</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.03.O.023	Limba italiană și comunicare III <i>Italian Language and Communication III</i> <i>Lingua italiana e comunicazione III</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
Total semestrul 3 <i>Total Hours for the 3rd Semester</i> <i>Totale ore per il 3^o semestre</i>		900	480	420	111	72	297	7	30
SEMESTRUL 4									
4 th SEMESTER									
4 ^o SEMESTRE									
G.04.O.024	Didactica limbii engleze I <i>Didactics of the English Language I</i> <i>Didattica della lingua inglese I</i>	90	45	45	20	20	5	E	3

F.04.O.025	Educație pentru democrație (Modul): <i>Education for Democracy (Module):</i> <i>Educazione alla democrazia (modulo):</i> • Educație pentru participare și democrație <i>Education for Participation and Democracy</i> <i>Educazione alla partecipazione e alla democrazia</i> • Educație comunitară <i>Community Education</i> <i>Educazione comunitaria</i>	90 44 46	45 22 23	45 22 23	20 10 10	20 10 10	5 2 3	E	3
G.04.O.026	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Integrating ICT in Teaching</i> <i>Integrazione delle TIC nella didattica</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
F.04.O.027	Literatura engleză modernă și stilistica funcțională (modul): <i>Modern English Literature and Functional Stylistics (Module):</i> <i>Letteratura inglese moderna e stilistica funzionale (modulo):</i> • Principii și tendințe ale literaturii anglofone în sec. XIX – XXI <i>Principles and Tendencies of English Literature in XIX-XXI Centuries</i> <i>Principi e tendenze della letteratura inglese nei secoli XIX-XXI</i> • Abordarea funcțională a stilisticii <i>Functional Stylistics</i> <i>Stilistica funzionale</i>	150 90 60	75 45 30	75 45 30	44 30 14	29 15 14	2 2 2	E	5
F.04.O.028	Cultura și civilizația anglofonă <i>Anglophone Culture and Civilisation</i> <i>Cultura e civiltà anglofona</i>	60	30	30	14	12	4	E	2
S1.04.O.029	Limba engleză: lexic și comunicare II (Modul): <i>English Lexis and Communication II (Module):</i> <i>Lingua inglese: lessico e comunicazione II (modulo):</i> • Lexicul limbii engleze <i>English Lexis</i> <i>Lessico della lingua inglese II</i> • Sintaxa funcțională a limbii engleze <i>Functional Syntax of the English Language</i> <i>Sintassi funzionale della lingua inglese</i>	240 180 60	120 90 30	120 90 30	- - -	- -	120 90 30	E	8

S2.04.O.030	Limba italiană și comunicare IV <i>Italian Language and Communication IV</i> <i>Lingua italiana e comunicazione IV</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
Total semestrul 4 <i>Total Hours for the 4th Semester</i> <i>Totale ore per il 4^o semestre</i>		900	480	420	114	95	271	7	30
Total anul II <i>2nd year total</i> <i>Totale 2^o anno</i>		1800	960	840	225	167	568	14	60
ANUL III <i>3rd YEAR</i> <i>3^o ANNO</i>									
SEMESTRUL 5 <i>5th SEMESTER</i> <i>5^o SEMESTRE</i>									
U.05.A.031	Filosofia / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical Sciences / Philosophical Problems of Education</i> <i>Filosofia / Problemi filosofici dell'educazione</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
G.05.O.032	Didactica limbii engleze II (modul): <i>Didactics of the English Language II (module):</i> <i>Didattica della lingua inglese II (modulo):</i> • Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare (nivelul primar-gimnazial) <i>Curriculum Skill Development Strategies (Primary and Secondary Level)</i> <i>Strategie per lo sviluppo delle competenze curricolari (livello primario e secondario inferiore)</i> • Abordarea didactică a manualului școlar (nivelul primar-gimnazial) <i>Didactic Approach to School Textbooks</i> <i>Approccio didattico al libro di testo scolastico (livello primario e secondario inferiore)</i>	150	75	75	20	30	25	E	5
		90	45	45	20	15	10		
		60	30	30		15	15		
S2.05.O.033	Didactica limbii italiene <i>Didactics of the Italian Language</i> <i>Didattica della lingua italiana</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
F.05.O.034	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of Personal Development</i> <i>Didáctica del desarrollo personal</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.05.O.035	Lexicologie și Sociolingvistică <i>Lexicology and Sociolinguistics</i> <i>Lessicologia e sociolinguistica</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
S1.05. O.036	Limba engleză: lexic și comunicare III <i>English Lexis and Communication III</i>	180	120	60	-	-	120	E	6

	<i>Lingua inglese: lessico e comunicazione III</i>								
S2.05.O.037	Limba italiană și comunicare V <i>Italian Language and Communication V</i> <i>Lingua italiana e comunicazione V</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
SP.05.O.038	Practica de inițiere <i>Initial Internship</i> <i>Tirocinio iniziale</i>	60	42	18				E	2
Total semestrul 5 <i>Total Hours for the 5th Semester</i> <i>Totale ore per il 5° semestre</i>		900	522	378	104	78	298	8	30
SEMESTRUL 6 <i>6th SEMESTER</i> <i>6° SEMESTRE</i>									
F.06.O.039	¹ Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Methodology of Psychopedagogical Research</i> <i>Metodologia della ricerca psicopedagogica</i>	90	45	45	20	10	15	E	3
S1.06.A.040	Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză/ Elaborarea unui curs on-line <i>Development of Digital Teaching Resources for EFL/ Development of an Online Course</i> <i>Sviluppo di risorse didattiche digitali per la lezione di lingua inglese / Progettazione di un corso online</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
S1.06.O.041	Limba engleză: lexic și comunicare IV <i>English Lexis and Communication IV</i> <i>Lingua inglese: lessico e comunicazione IV</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
S2.06.O.042	Praxiologia comunicării în limba italiană <i>Praxiology of Communication in Italian language</i> <i>Praxologia della comunicazione nella lingua italiana</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.06.O.043	Cultura și civilizația italiană <i>Italian Culture and Civilization</i> <i>Cultura e civiltà italiana</i>	60	30	30	14	14	2	E	2
SP.06.O.044	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i> <i>Tirocinio pedagogico I</i>	420	294	126				E	14
Total semestrul 6 <i>Total hours for the 6th Semester</i> <i>Totale ore per il 6° semestre</i>		900	534	366	34	24	182	7	30
Total anul III <i>3rd year total</i> <i>Totale 3° anno</i>		1800	1056	744	130	102	480	15	60

¹ Teza de an la unitatea de curs: *Metodologia cercetării psihopedagogice*

ANUL IV									
4 th YEAR									
4 ^o ANNO									
SEMESTRUL 7 / 7 th SEMESTER									
G.07.O.045	Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics</i> <i>Ética pedagógica</i>	60	30	30	15	8	7	E	2
S1.07.A.046	Tehnici de scriere creativă/Elaborarea documentelor oficiale în limba engleză <i>Creative Writing</i> <i>Techniques/Elaboration of Official Documents in English</i> <i>Tecniche di scrittura creativa / Redazione di documenti ufficiali in lingua inglese</i>	60	30	30	10	10	10	E	2
F.07.O.047	Tipologia comparată a limbilor: varietăți lingvistice <i>Comparative Typology of Languages: Linguistic Varieties</i> <i>Tipologia comparata delle lingue: varietà linguistiche</i>	60	30	30	10	12	8	E	2
S1.07.O.048	Limba engleză: lexic și comunicare V <i>English Lexis and Communication V</i> <i>Lingua inglese: lessico e comunicazione V</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.07.A.049	Strategii și tehnici de comunicare în limba italiană/ Discursul și comunicarea publică în limba italiană <i>Communication Strategies and Techniques in Italian / Public Speech and Discourse in Italian</i> <i>Strategie e tecniche di comunicazione in lingua italiana</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.07.O.050	Abordarea didactică a textului literar italian <i>Didactic Approach to Italian Literary Text</i> <i>Approccio didattico al testo letterario italiano</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
SP.07.O.051	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i> <i>Tirocinio pedagogico II</i>	420	294	126				E	14
Total semestrul 7 <i>Total Hours for the 7th Semester</i> <i>Totale ore per il 7^o semestre</i>		900	534	366	39	28	175	7	30
SEMESTRUL 8									
8 th SEMESTER									
8 ^o SEMESTRE									
U.08.A.052	Politici educaționale europene aplicate în predarea limbii engleze/Civilizația europeană <i>European Educational Policies Applied to English Language Teaching / European Civilization</i>	60	30	30	20	10		E	2

	<i>Politiche educative europee applicate all'insegnamento della lingua inglese / Civiltà europea</i>								
S1.08.A.053	Hermeneutica textului literar englez / Strategii ale discursului argumentativ englez <i>Hermeneutics of the English Literary Text / Strategies of English Argumentative Discourse</i> <i>Ermeneutica del testo letterario inglese / Strategie del discorso argomentativo inglese</i>	60	30	30			30	E	2
S1.08.A.054	Teoria și practica traducerii/ Dificultăți de traducere în și din limba engleză <i>Translation Theory and Practice / Translation Difficulties into and from English</i> <i>Teoria e pratica della traduzione / Difficoltà di traduzione da e verso la lingua inglese</i>	60	30	30	14	12	4	E	2
S1.08.O.055	Limba engleză: lexic și comunicare VI <i>English Lexis and Communication VI</i> <i>Lingua inglese: lessico e comunicazione VI</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
S2.08.A.056	Învățarea situativă în limba italiană / Dificultăți de traducere în și din în limba italiană <i>Situational Learning in Italian / Translation Difficulties from and into Italian</i> <i>Apprendimento situato in lingua italiana / Difficoltà di traduzione verso e dalla lingua italiana</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
SP.08.O.057	Practica de licență <i>Bachelor's Research Internship</i> <i>Tirocinio per la tesi di laurea</i>	180	126	54				E	6
	Teza de licență <i>Bachelor's Thesis</i> <i>Tesi di laurea</i>	360		360				E	12
Total semestrul 8 <i>Total Hours for the 8th Semester</i> <i>Totale ore del 8° semestre</i>		900	306	594	34	22	124	7	30
Total anul IV <i>4th year total</i> <i>Totale ore del 4° anno</i>		1800	840	960	73	50	299	14	60
Total program de studii <i>Total Hours for the Study Programme</i> <i>Totale ore del programma di studio</i>		7320	3896	3424	566	428	2148	57	240

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
WEIGHT OF COURSE UNITS/MODULES IN THE CURRICULUM
INCIDENZA DELLE UNITÀ DI CORSO/MODULI NEL PIANO DI STUDI

Funcția în formarea profesională <i>The role in professional training</i> <i>Funzione nella formazione professionale</i>	Total ore <i>Total Hours</i> <i>Totale ore</i>	Număr de credite <i>Number of Credits</i> <i>Numero di crediti</i>	Pondere % <i>Weight %</i> <i>Percentuale %</i>
F	1410	47	19.6%
G	540	18	7.5%
U	240	8	3.3%
S1	2130	71	29.6%
S2	1440	48	20%
SP	1080	36	15%
TL	360	12	5%
Total Total Totale	7200	240	100%

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR
FINAL ASSESSMENT FORM
MODALITÀ DI VALUTAZIONE FINALE DEL CORSO DI LAUREA

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Final Assessment Form</i> <i>Modalità di valutazione finale del corso di laurea</i>	Termene de organizare <i>Organization Deadlines</i> <i>Scadenze organizzative</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i> <i>N. de ECTS</i>
Susținerea tezei de licență în științe ale educației <i>Defending the Bachelor's Thesis in Educational Sciences</i> <i>Discussione della tesi di laurea in Scienze dell'educazione</i>	Mai - Iunie <i>May - June</i> <i>Maggio - Giugno</i>	12

STAGIILE DE PRACTICĂ
TEACHING INTERNSHIPS
TIROCINI PEDAGOGICI

Tipul stagiului de practică <i>Practice Stages</i> <i>Tipologia del tirocinio</i>		Semestru <i>Semester</i> <i>Semestre</i>	Durata (săpt./ore) <i>Time</i> <i>(week/hours)</i> <i>Durata</i> <i>(settimane / ore)</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i> <i>Periodo di svolgimento</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS</i> <i>N. de ECTS</i>
1.	Practica de inițiere <i>Initial Internship</i> <i>Tirocinio iniziale</i>	5	1 / 60	septembrie <i>September</i> <i>Settembre</i>	2
2.	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i> <i>Tirocinio pedagogico I</i>	6	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	februarie-martie <i>February-March</i> <i>Febbraio-Marzo</i>	14
3.	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i> <i>Tirocinio pedagogico II</i>	7	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	septembrie-octombrie <i>September – October</i> <i>Settembre-Ottobre</i>	14
4	Practica de licență <i>Bachelor's Research Internship</i> <i>Tirocinio per la tesi di laurea</i>	8	6 / 180	aprilie-mai <i>April-May</i> <i>Aprile-Maggio</i>	6
TOTAL <i>Total</i> <i>Totale</i>					36 credite <i>credits</i> <i>crediti</i>

Notă: Practica de inițiere se realizează în anul III, semestrul 5, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale.

Note: The initial internship is carried out in the third year, during the fifth semester, after completing the fundamental pedagogical and psychological courses.

Nota: Il tirocinio iniziale si svolge nel terzo anno, quinto semestre, dopo lo studio delle discipline pedagogiche e psicologiche fondamentali.

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERĂ ALEGERE

FREE CHOICE COURSE UNITS/MODULES

ATTIVITÀ FORMATIVE A SCELTA DELLO STUDENTE/MODULI

Cod Code Codice	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the course unit/module Titolo dell'insegnamento / del modulo</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours Numero di ore</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities Numero di ore per tipologia di attività</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form Modalità valutazione</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS N.º ECTS</i>
		Total <i>Total Totale</i>	Contact direct <i>Direct contact Contatto diretto</i>	Studiu individual <i>Individual work Studio individuale</i>	Curs <i>Lecture/ Lezione</i>	Seminare <i>Seminar Seminari</i>	Practice/de laborator <i>Practical / laboratory Attività pratiche-di laboratorio</i>		
ANUL I / 1st YEAR / I ANNO									
SEMESTRUL 2 / 2nd SEMESTER / 2^o SEMESTRE									
G.02.L.001	Discursul și etichetă verbală în limba engleză/italiană <i>Discourse Etiquette in English / Italian Discorso ed etichetta verbale in inglese / italiano</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
G.02.L.002	Protecția civilă <i>Civil Protection Protezione civile</i>	60	30	30	24	6		E	2
ANUL II / 2nd YEAR / 2^o ANNO									
SEMESTRUL 3 / 3rd SEMESTER / 3 SEMESTRE									
G.03.L.003	Tehnici de comunicare eficientă în limba engleză /italiană <i>Techniques of Effective Communication in English / Italian Tecniche di comunicazione efficace in inglese / italiana</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
SEMESTRUL 4 / 4th SEMESTER / 4^o SEMESTRE									
G.04.L.004	Tehnici de comunicare în turism în limba engleză/italiană <i>Communication Techniques in Tourism in English / Italian Tecniche di comunicazione nel turismo in inglese / italiano</i>	60	30	30	-	-	30	E	2

ANUL III / 3rd YEAR / 3 ANNOSEMESTRUL 5 / 5th SEMESTER / 5^o SEMESTRE

G.05.L.005	Limbaajul mass-media (Blogging/Vlogging) în limba engleză/ italiană <i>Mass Media Language of (Blogging/Vlogging) in English / Italian</i> <i>Linguaggio dei media (Blogging / Vlogging) in inglese / italiano</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
------------	---	----	----	----	---	---	----	---	---

SEMESTRUL 6 / 6th SEMESTER / 6^o SEMESTRE

G.06.L.006	Deontologia traducerii și interpretării în limba engleză/ italiană <i>Deontology of Translation and Interpreting in English / Italian</i> <i>Deontologia della traduzione e dell'interpretaria to in inglese / italiano</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
Total program de studii <i>Total Hours for the Study Programme</i> <i>Totale del programma di studi</i>		360	180	180	24	6	150		12

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
 MINIMUM INITIAL CURRICULUM FOR GRADUATES OF OTHER FIELDS
 CURRICULUM MINIMO INIZIALE PER I LAUREATI DI ALTRI AMBITI DISCIPLINARI

Cod Code Código	Denumirea unității de curs/modulului Title of the Course Unit/ Module Titolo dell'insegnamento / del modulo	Număr de ore Nr. of Hours Numero di ore			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of hours per types of activities Numero di ore per tipologia di attività			Forma de evaluare Assessment form Modalità valutazione	Nr. ECTS Nr. of ECTS N. ECTS
		Total Total / Totale	Contact direct Direct contact Contatto diretto	Studiu individual Individual work Studio individuale	Curs Lecture / Lezione frontale	Seminare Seminar / Seminari	Practice/de laborator Practical / laboratory Attività pratiche-di Laboratorio		
M.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Education Sciences</i> <i>Fondamenti delle scienze dell'educazione</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.002	Didactica generală <i>General Didactics</i> <i>Didattica generale</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.003	Managementul clasei de elevi <i>Student Classroom Management</i> <i>Gestione della classe scolastica</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.004	Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics</i> <i>Etica pedagogica</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.005	Psihologia generală <i>General Psychology</i> <i>Psicologia generale</i>	90	45	45	22	23	-	E	3
M.O.006	Psihologia dezvoltării <i>Developmental Psychology</i> <i>Psicologia dello sviluppo</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
M.O.007	Psihologia educației și educația incluzivă <i>Psychology of Education and Inclusive Education</i> <i>Psicologia dell'educazione e educazione inclusiva</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
M.O.008	Didactica limbii engleze I <i>Didactics of the English Language I</i> <i>Didattica della lingua inglese I</i> Didactica limbii engleze II <i>Didactics of the English Language II</i> <i>Didattica della lingua inglese II</i> Didactica limbii italiene <i>Didactics of the Italian Language</i> <i>Didattica della lingua italiana</i>	300	150	150	40	60	50	E	10
M.O.009	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of Personal Development</i> <i>Didattica dello sviluppo personale</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
Total/total/totale:		900	450	450	182	165	103	8	30

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

**LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII
CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD
WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM**

LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAMME

<p>Competențe generale/profesionale <i>General/Professional Competences</i> <i>Competenze generali / professionali</i></p>	<p>Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Learning Outcomes according to NQF Level</i> <i>Risultati di apprendimento secondo il livello del QNQ</i></p> <p>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate: <i>The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can:</i> <i>Il laureato / candidato al conferimento della qualifica è in grado di:</i></p>
<p>CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. <i>GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.</i> CG1. <i>Progettazione delle attività educative sulla base dei documenti normativi e delle politiche, fondata su principi e metodi ben consolidati nel settore.</i></p>	<p>1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional;</p> <p>2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional;</p> <p>3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;</p> <p>1. <i>Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system, and the conceptual landmarks in the design of the educational process;</i></p> <p>2. <i>Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process;</i></p> <p>3. <i>Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary;</i></p> <p>1. <i>Valorizzare le disposizioni delle politiche educative e il quadro normativo di riferimento in relazione ai principi di funzionamento del sistema educativo e ai riferimenti concettuali nella progettazione del processo educativo.</i></p> <p>2. <i>Correlare le tecnologie educative e le risorse digitali con gli obiettivi curricolari nella progettazione del processo educativo.</i></p> <p>3. <i>Dimostrare flessibilità e apertura nella progettazione del processo educativo, adattato al contesto e ai bisogni del destinatario.</i></p>
<p>CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. <i>GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.</i> CG2. <i>Gestione del processo educativo mediante l'applicazione di principi e metodi di base per risolvere problemi ben definiti, tipici del settore.</i></p>	<p>4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului;</p> <p>5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente;</p> <p>6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.</p> <p>4. <i>Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality;</i></p> <p>5. <i>Formulate the educational message based on the principles of effective communication;</i></p>

<p>CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.</p> <p><i>GC3. Using appropriate standard strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods for making decisions to improve the educational process.</i></p> <p><i>CG3. Uso appropriato di strategie e metodi standard per la valutazione della qualità, nonché comprensione dei limiti di applicazione di processi, teorie, progetti e metodi, al fine di prendere decisioni consapevoli per il miglioramento del processo educativo</i></p>	<p>6. <i>Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved.</i></p> <p>4. <i>Dimostrare un approccio sistemico nell'applicazione delle strategie, finalizzato alla creazione di un ambiente educativo favorevole allo sviluppo della personalità del discente.</i></p> <p>5. <i>Formulare il messaggio educativo sulla base dei principi della comunicazione efficace.</i></p> <p>6. <i>Proporre modalità per stabilire partenariati con i soggetti educativi e gli attori coinvolti.</i></p>
<p>CPI. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.</p> <p><i>PC1. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education.</i></p> <p><i>CPI. Progettazione del percorso educativo in conformità con i requisiti curricolari specifici delle discipline della scuola secondaria di primo grado.</i></p>	<p>7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului;</p> <p>8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.</p> <p><i>7. Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;</i></p> <p><i>8. Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.</i></p> <p><i>7. Relazione la valutazione nel processo educativo al quadro normativo e metodologico approvato, con un accento sul monitoraggio dei progressi del beneficiario.</i></p> <p><i>8. Elaborare strategie di valutazione nella prospettiva di garantire la coerenza e la qualità del processo educativo, anche valorizzando il messaggio del beneficiario.</i></p>
<p>CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.</p> <p><i>PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives.</i></p> <p><i>CP2. Creazione di un contesto di apprendimento autentico e significativo, basato sulla logica dei settori affini alla disciplina scolastica, sui riferimenti concettuali e sugli obiettivi curricolari.</i></p>	<p>9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.</p> <p><i>9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.</i></p> <p><i>9. Correlare le disposizioni delle politiche educative, i riferimenti concettuali e metodologici con le priorità educative nel contesto dell'istruzione secondaria di primo grado.</i></p>
<p>CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.</p> <p><i>PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.</i></p>	<p>10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.</p> <p><i>10. Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.</i></p> <p><i>10. Assicurare un clima educativo adeguato mediante la creazione di condizioni ottimali per lo svolgimento delle attività didattiche specifiche della disciplina, al fine di sostenere lo sviluppo olistico e la formazione della personalità di ogni alunno.</i></p>
<p>CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.</p> <p><i>PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.</i></p>	<p>11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor.</p> <p>12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial.</p>

<p><i>CP3. Selezione dei contenuti educativi in funzione delle finalità del processo educativo e del potenziale individuale di apprendimento degli studenti della scuola secondaria di primo grado.</i></p>	<p>11. Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development.</p> <p>12. Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.</p> <p>11. Selezionare conținuturi specifice disciplinei școlare, în conformitate cu obiectivele școlare, structura proiectării didactice și caracteristicile elevilor.</p> <p>12. Construiți mesaje educative structurate în relație cu conținutul selectat pentru disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățării la nivelul gimnaziului.</p>
<p>CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului disciplinei școlare</p> <p><i>PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.</i></p> <p><i>CP4. Utilizzo di strategie didattiche appropriate per l'organizzazione e lo svolgimento del processo educativo, adattate alle specificità della disciplina scolastica.</i></p>	<p>13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare.</p> <p>13. Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.</p> <p>13. Structurarea unui proiect didactic în relație cu conținutul didactic și obiectivele școlare, în conformitate cu caracteristicile elevilor și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățării la nivelul gimnaziului.</p>
<p>CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei.</p> <p><i>PC5. Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.</i></p> <p><i>CP5. Applicazione di strategie di valutazione dei risultati dell'apprendimento in conformità ai principi docimologici e alla concezione didattica della disciplina.</i></p>	<p>14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferi de feedback;</p> <p>15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.</p> <p>14. Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback;</p> <p>15. Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.</p> <p>14. Utilizarea referințelor conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante pentru disciplina școlară și pentru strategiile de primire- oferi de feedback, în cadrul învățării la nivelul gimnaziului.</p> <p>15. Elaborarea instrumentelor de evaluare adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, în conformitate cu caracteristicile elevilor și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățării la nivelul gimnaziului.</p>
<p>CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.</p> <p><i>PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education.</i></p> <p><i>CP6. Concettualizzazione di un percorso educativo accessibile ed efficace nel contesto dell'educazione non formale.</i></p>	<p>16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale.</p> <p>17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal.</p> <p>16. Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education.</p> <p>17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.</p> <p>16. Structurarea proiectării activităților educative în relație cu specificitățile domeniilor și profilurilor educației nonformale.</p>

<p>CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal <i>PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.</i> <i>CP7. Creazione di un ambiente educativo centrato sullo studente nel contesto dell'educazione non formale.</i></p> <p>CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale. <i>PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.</i> <i>CP8. Stabilire di partenariati educativi efficaci, adattati ai bisogni degli studenti e alle finalità dell'educazione non formale.</i></p>	<p>17. <i>Progettare attività educative diversificate e flessibili, correlate agli interessi e ai bisogni dei beneficiari nel contesto dell'educazione non formale.</i></p> <p>18. <i>Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev.</i> <i>18. Apply innovative and interactive education strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student.</i> <i>18. Applicare strategie educative innovative e interattive, mirate alla valorizzazione della diversità degli alunni, allo sviluppo integrale e alla stimolazione del potenziale di ciascun discente.</i></p> <p>19. <i>Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.</i> <i>20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor.</i> <i>19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships.</i> <i>20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.</i></p> <p>19. <i>Assicurare un contesto di comunicazione efficace e costruttiva per la formazione della personalità degli alunni e lo sviluppo di relazioni educative positive.</i> <i>20. Stabilire relazioni di collaborazione durature con i partner educativi per lo sviluppo olistico dei beneficiari.</i></p>
<p>CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale. <i>PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.</i> <i>CP9. Realizzazione del processo di valutazione del potenziale degli studenti della scuola secondaria di primo grado, in conformità con le disposizioni del curriculum dell'educazione non formale.</i></p>	<p>21. <i>Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal.</i> <i>22. Crea contexte de primire și oferiire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.</i> <i>21. Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context.</i> <i>22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.</i></p> <p>21. <i>Applicare strategie di valutazione diversificate nei diversi momenti del processo educativo, adattate al contesto educativo non formale.</i> <i>22. Creare contesti ottimali per la ricezione e la restituzione del feedback riguardante i progressi dei beneficiari durante le attività educative.</i></p>

Denumirea modului/disciplin ei <i>Name of the module/discipline Denominazione del modulo/disciplina</i>	Codul modului/ disciplin ei <i>Module/ discipline e code Codice del modulo/ disciplin a</i>	Num ărul de credi te de studii <i>Number of study credits Numero di crediti formativi</i>	Competențe <i>Competences Competenze</i>																					
			Generale <i>General Generali</i>									Profesionale <i>Professional Professionali</i>												
			Rezultate ale învățării <i>Learning outcomes Risultati dell'apprendimento</i>																					
		CG1			CG2			CG3			CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9					
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	
1. Fundamentele științelor educative <i>Fundamentals of Education Sciences</i> <i>Fondamenti delle Scienze dell'Educazione</i>	F.01.O.001	2	0,5	0,5	0,5				0,5			0,2					0,2							
2. Psihologie generală <i>General Psychology</i> <i>Psicologia generale</i>	F.01.O.002	3	0,5		0,5									0,5		0,5							0,5	
3. Tehnologiile informaționale de comunicare <i>Information Technologies (ICT)</i> <i>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)</i>	G.01.O.003	2	0,5	0,5										0,5						0,5				
4. Introducere în lingvistică <i>Introduction to Linguistics</i> <i>Introduzione alla linguistica</i>	F.01.O.004	3	0,5	0,5										0,5			0,5						0,5	
5. Limba engleză și comunicare <i>I</i> (modul):	S1.01.O.005	10	1	0,5	1	0,5	0,5		0,5		0,5	0,5	1	0,5	1	0,5				0,5			0,5	0,5

NOTA EXPLICATIVĂ
EXPLANATORY NOTE
NOTA ESPLICATIVA

1. Descrierea programului de studii

Description of the Study Programme

Descrizione del programma di studio

Programul de licență 0114.10 *Limba și literatura engleză și italiană* orientat spre formarea profesorilor cu specializare la disciplinele școlare *Limba engleză și Limba italiană* încadrat în Domeniul de formare profesională 0114 Formarea profesorilor, este parte a Domeniului general de studii 011 Științe ale Educației, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii 01 Educație. Acest program de studii are ca scop formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, care asigură funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova prin implementarea politicilor educaționale și curriculumului pentru învățământul gimnazial într-un context multilingual și cultural și promovarea valorilor general umane în plan european și internațional. Programul se adresează persoanelor ce dețin diplomă de bacalaureat sau alt act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor, cu condiția de a poseda un nivel de competență lingvistică în limba engleză de cel puțin nivel B1. La program se admit și persoane ce dețin diplomă de studii superioare într-un alt domeniu și doresc să se formeze în domeniul dat. Formarea se edifică pe baza studierii unui set de unități de curs/module fundamentale și de specialitate, care asigură dobândirea de achiziții teoretice și practice din domeniile lingvisticii, psihologiei, pedagogiei, didacticii disciplinei (modulul psihopedagogic) și din domeniile conexe ce servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale la *limba engleză și limba italiană* în clasele gimnaziale. Programul de studii relevă conținutul științific al specialității și particularitățile de dezvoltare a domeniilor științifice conexe.

Componenta fundamentală: Fundamentele științelor educației; Psihologie generală; Introducere în lingvistică; Didactica generală; Psihologia dezvoltării; Educația financiară/Educația antreprenorială; Psihologia educației; Educație incluzivă; Managementul clasei de elevi; Introducere în literatura anglofonă prin lectura tematică; Istoria literaturii anglofone de la origini până în sec. XVIII; Cultura și civilizația anglofonă; Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare (nivelul primar-gimnazial); Abordarea didactică a manualului școlar (nivelul primar-gimnazial); Didactica dezvoltării personale; Metodologia cercetării psihopedagogice; Principii și tendințe ale literaturii anglofone în sec. XIX – XXI; Abordarea funcțională a stilisticii; Strategii ale discursului argumentativ englez / Hermeneutica textului literar englez; Lexicologie și Sociolingvistică; Teoria și practica traducerii/ Dificultăți de traducere în și din limba engleză; Tipologia comparată a limbilor: varietăți lingvistice;

Componenta orientată către specialitatea de bază Limba engleză: Limba engleză și comunicare I (modul): Lexicul limbii engleze I; Fonetica limbii engleze I; Gramatica limbii engleze I; Gramatica limbii engleze II; Gramatica limbii engleze III; Limba engleză: lexic și comunicare I; Limba engleză: lexic și comunicare II (Modul) Lexicul limbii engleze; Sintaxa funcțională a limbii engleze; Limba engleză: lexic și comunicare III; Practica de inițiere; Limba engleză: lexic și comunicare IV; Didactica limbii engleze I; Practica pedagogică I; Tehnici de scriere creativă/Elaborarea documentelor oficiale în limba engleză; Limba engleză: lexic și comunicare V; Practica pedagogică II; Limba engleză: lexic și comunicare VI; Practica de licență; Teza de licență.

Componenta orientată către specialitatea secundară limba italiană: Limba italiană și comunicare I; Limba italiană și comunicare II; Limba italiană și comunicare III; Limba italiană și comunicare IV; Didactica limbii italiene; Limba italiană și comunicare V; Praxiologia comunicării în limba italiană; Cultura și civilizația italiană; Strategii și tehnici de comunicare în limba italiană/Discursul și comunicarea publică în limba italiană; Abordarea didactică a textului literar italian; Învățarea situativă în limba italiană/ Dificultăți de traducere în și din în limba italiană.

The Bachelor's Degree Programme 0114.10 *English and Italian* languages and literatures oriented towards teacher training with specialisation in the school subjects *English and Italian Languages*, framed within the Professional Training Field 0114 Teacher Training, is part of the General Field of Studies 011 *Educational Sciences*, the fundamental domain of science, culture, and technology 01 *Education*. This study programme aims to provide professional training for specialists in *Educational Sciences*, ensuring the functionality of the educational system in the Republic of Moldova by implementing educational policies and curriculum for secondary education in a multilingual and cultural context, and promoting universally human values at the European and international levels. The study programme is addressed to individuals who hold a high school diploma (Baccalaureate Diploma) or another equivalent educational document recognized by the authorised structure for the recognition and equivalence of academic documents and qualifications, with the precondition of possessing an English language proficiency level of at least B1. The programme also admits individuals holding a

Bachelor diploma in another field who intend to get a qualification in the given field. The training process is built on the study of a set of fundamental and specialised courses/modules, ensuring the acquisition of theoretical and practical knowledge in the fields of linguistics, psychology, pedagogy, didactics of the discipline (psycho pedagogical module), and related fields, which serve as a source for educational content in English and *Italian* Languages in secondary school. The study programme highlights the scientific content of the specialisation and the development peculiarities of the related scientific fields.

Fundamental component: Fundamentals of Education Sciences; General Psychology; General Didactics; Developmental Psychology; Financial Education/Entrepreneurial Education; Psychology of Education; Inclusive Education; Student Classroom Management; Introduction to Anglophone Literature through Thematic Reading; History of English Literature from Origins up to the 18th Century; English/Anglophone Culture and Civilisation; Curriculum Skill Development Strategies; Didactic Approach to School Textbooks; Didactics of Personal Development; Psycho Pedagogical Research Methodology; Principles and Tendencies of English Literature in XIX-XXI Centuries; Functional Stylistics; Lexicology and Sociolinguistics; Strategies of English Argumentative Discourse / Hermeneutics of the English Literary Text; Translation Theory and Practice/Translation Difficulties into and from English; Comparative Typology of Languages: Linguistic Varieties.

The component oriented towards the basic specialty English language: English Language and Communication I (module): English Lexis I; English Phonetics I; English Grammar I; English Language and Communication II; English Grammar II; English Lexis and Communication I; English Grammar III; English Lexis and Communication II (Module) English Lexis; Functional Syntax of the English Language; English Lexis and Communication III; Didactics of the English Language I; Pedagogical Internship I; Creative Writing Techniques/Elaboration of Official Documents in English; English: Lexis and Communication V; Pedagogical Internship II; English: Lexis and Communication VI; Bachelor's Thesis Internship; Bachelor's Thesis.

The component oriented towards the secondary specialty Italian language: Italian Language and Communication I; Italian Language and Communication II; Italian Language and Communication III; Italian Language and Communication IV; Didactics of the Italian Language; Italian Language and Communication V; Praxiology of Communication in Italian; Italian Culture and Civilization; Communication Strategies and Techniques in Italian / Public Speech and Discourse in Italian; Didactic Approach to Italian Literary Text; Situational Learning in Italian / Translation Difficulties from and into Italian.

Il programma di laurea 0114.10 *Lingua e Letteratura Inglese e Italiana*, orientato alla formazione degli insegnanti con specializzazione nelle discipline scolastiche *Lingua Inglese e Lingua Italiana*, rientra nel Campo di Formazione Professionale 0114 *Formazione degli Insegnanti*, che fa parte del Campo Generale di Studi 011 *Scienze dell'Educazione*, ambito fondamentale della scienza, della cultura e della tecnica 01 *Educazione*. Questo programma di studio mira a fornire una formazione professionale agli specialisti nel campo delle Scienze dell'Educazione, garantendo la funzionalità del sistema educativo nella Repubblica di Moldova attraverso l'attuazione delle politiche educative e del curriculum per l'istruzione secondaria in un contesto multilingue e culturale, promuovendo al contempo valori umani universali a livello europeo e internazionale. Il programma di studio è rivolto a individui in possesso di un diploma di scuola superiore (*Diploma di Maturità*) o di un altro titolo di studio equivalente riconosciuto dall'ente autorizzato per il riconoscimento e l'equipollenza dei documenti e delle qualifiche accademiche, con la precondizione di possedere un livello di competenza linguistica in lingua inglese almeno pari al livello B1. Il programma ammette inoltre candidati in possesso di un diploma di laurea in un altro ambito che intendano conseguire una qualifica nel settore indicato. Il percorso formativo si basa sullo studio di un insieme di corsi/moduli fondamentali e specialistici, assicurando l'acquisizione di conoscenze teoriche e pratiche nei settori della linguistica, della psicologia, della pedagogia, della didattica disciplinare (*modulo psicopedagogico*) e di settori correlati, che costituiscono una fonte per i contenuti educativi in Lingua Inglese e Lingua Italiana nella scuola secondaria. Il programma di studio mette in evidenza i contenuti scientifici della specializzazione e le peculiarità di sviluppo dei settori scientifici affini.

La componente formativa fondamentale include discipline essenziali per la formazione generale e specialistica dei futuri insegnanti: Fondamenti delle Scienze dell'Educazione; Psicologia Generale; Didattica Generale; Psicologia dello Sviluppo; Educazione Finanziaria / Educazione Imprenditoriale; Psicologia dell'Educazione; Educazione Inclusiva; Gestione della Classe Studentesca; Introduzione alla Letteratura Anglofona attraverso la Lettura Tematica; Storia della Letteratura Inglese dalle Origini fino al XVIII secolo; Cultura e Civiltà Anglofona; Strategie per lo Sviluppo delle Competenze Curricolari; Approccio Didattico ai Libri di Testo Scolastici; Didattica dello Sviluppo Personale; Metodologia della Ricerca Psicopedagogica; Principi e Tendenze della Letteratura Inglese nei Secoli XIX-XXI; Stilistica Funzionale; Lessicologia e Sociolinguistica; Strategie del Discorso Argomentativo Inglese / Ermeneutica del Testo Letterario Inglese; Teoria e Pratica della Traduzione / Difficoltà di Traduzione da e verso l'Inglese; Tipologia Comparata delle Lingue: Varietà Linguistiche.

Componente orientata alla specializzazione di base in Lingua Inglese: Lingua Inglese e Comunicazione I (modulo); Lessico della Lingua Inglese I; Fonetica della Lingua Inglese I; Grammatica della Lingua Inglese I; Lingua Inglese e Comunicazione II; Grammatica della Lingua Inglese II; Lessico e Comunicazione in Lingua Inglese I; Grammatica della Lingua Inglese III; Lessico e Comunicazione in Lingua Inglese II (modulo); Lessico della Lingua Inglese; Sintassi Funzionale della Lingua Inglese; Lessico e Comunicazione in Lingua Inglese III; Didattica della Lingua Inglese I; Tirocinio Pedagogico I; Tecniche di Scrittura Creativa / Redazione di Documenti Ufficiali in Inglese; Lingua Inglese: Lessico e Comunicazione V; Tirocinio Pedagogico II; Lingua Inglese: Lessico e Comunicazione VI; Tirocinio per la Tesi di Laurea; Tesi di Laurea.

Componente orientata alla specializzazione secondaria in Lingua Italiana: Lingua Italiana e Comunicazione I; Lingua Italiana e Comunicazione II; Lingua Italiana e Comunicazione III; Lingua Italiana e Comunicazione IV; Didattica della Lingua Italiana; Lingua Italiana e Comunicazione V; Praxiologia della Comunicazione in Italiano; Cultura e Civiltà Italiana; Strategie e Tecniche di Comunicazione in Italiano / Discorso e Comunicazione Pubblica in Italiano; Approccio Didattico al Testo Letterario Italiano; Apprendimento Situazionale in Italiano / Difficoltà di Traduzione da e verso l'Italiano.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Objectives of the Programme, Including their Correspondence to the University Mission

Obiettivi del programma di studio, inclusa la loro coerenza con la missione dell'università

Obiectivele programului de studii *Limba și literatura engleză și italiană* sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivă pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând: dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare ale curriculumului universitar; formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii; valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master; compatibilizarea cu programe europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică.

Programul este proiectat în corespundere cu documentele de dezvoltare strategică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. În procesul de elaborare a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

The objectives of the English and Italian languages and literatures study programme are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labour market; to create lifelong professional training opportunities; to preserve, develop and promote the national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring: the development of transversal and general skills by amplifying the intra-, inter-, pluri- and transdisciplinary approaches to the university curriculum; the formation of specific professional skills in the context of the continuous updating of the training content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labour market; valorising the modern methodologies and technologies specific to the higher education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue the training within the master's higher education programmes; compatibility with European educational programmes in order to offer for the graduates opportunities for academic mobility.

The programme is designed in accordance with the strategic development documents of "Ion Creangă" State Pedagogical University of Chisinau. In the elaboration process, there was taken into consideration the internal quality assurance policy that is part of the university strategic management.

Gli obiettivi del programma di studio Lingua e letteratura inglese e italiana sono coerenti con la missione dell'Università, ovvero "creare, conservare e diffondere la conoscenza a un livello di eccellenza; formare specialisti altamente qualificati, competitivi sul mercato del lavoro nazionale e internazionale; creare opportunità di formazione professionale lungo tutto l'arco della vita; preservare, sviluppare e promuovere i valori nazionali storico-culturali nel contesto della diversità culturale, garantendo: lo sviluppo delle competenze trasversali e generali attraverso l'ampliamento degli approcci intra-, inter-, pluri- e transdisciplinari del curriculum universitario; la formazione delle competenze professionali specifiche nel contesto dell'aggiornamento continuo dei contenuti formativi delle discipline di studio in una prospettiva di competitività sul mercato del lavoro; la valorizzazione delle metodologie e tecnologie moderne specifiche dell'insegnamento pedagogico universitario, al fine di migliorare la qualità degli studi, promuovere uno stile di apprendimento autonomo e favorire la prosecuzione della formazione nei programmi di studio superiori di master; l'allineamento con i programmi europei di istruzione, per garantire ai laureati opportunità di mobilità accademica.

Il programma è progettato in conformità con i documenti di sviluppo strategico dell'Università Pedagogica di Stato "Ion Creangă" di Chișinău. Nel processo di elaborazione si è tenuto conto della politica interna di assicurazione della qualità, che rappresenta parte integrante della gestione strategica dell'UPSC.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the Programme and the Contents of the Study Plan to the International Trends in the Field

Connessione del programma di studi e dei contenuti del Piano di insegnamento alle tendenze internazionali del settore

Prin disciplinele prevăzute în planul de învățământ sunt asigurate corelații strânse între fundamentele teoretice și activitatea de predare a limbilor străine, punându-se accent deosebit asupra elementelor novatoare, stipulate în Curriculumul Național pentru LS 2019: abordarea problemelor specifice în didactica limbilor engleză/italiană, diversificarea metodelor interactive, utilizarea instrumentelor educative moderne (TBI, calculatorul, tableta), suporturi digitale (dicționare digitale, bloguri, vloguri, postere digitale) ș.a.

The subjects provided in the curriculum ensure close correlations between the theoretical foundations and the process of language teaching, with special emphasis on the innovative elements, stipulated in the National Curriculum for FL 2019: addressing specific issues in English/Italian teaching, diversifying interactive methods, using modern educational tools (TBI, computer, tablet), digital media (digital dictionaries, blogs, vlogs, posters and platforms), etc.

Attraverso le discipline previste nel piano di studi, si garantiscono strette correlazioni tra le basi teoriche e l'attività di insegnamento delle lingue straniere, ponendo un accento particolare sugli elementi innovativi indicati nel Curriculum Nazionale per le LS 2019: l'approccio alle problematiche specifiche della didattica delle lingue inglese/italiana, la diversificazione dei metodi interattivi, l'utilizzo di strumenti educativi moderni (TBI, computer, tablet), supporti digitali (dizionari digitali, blog, vlog, poster digitali) ecc.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector

Valutazione delle aspettative del settore economico e sociale

La evaluarea așteptărilor sectorului economic și social sunt identificate așteptările angajatorilor din sfera pieței forței de muncă corespunzătoare domeniului de specialitate, exploatănd contactele existente ale catedrelor implicate, facultății și instituției. Evaluarea așteptărilor se axează pe adunarea următoarelor informații:

- studierea cerințelor cadrului național de calificare din RM, UE și alte țări;
- studierea fișelor de posturi din diferite instituții, angajatori potențiali;
- evaluarea pieței cu metoda chestionarelor;
- invitarea angajatorilor la formularea așteptărilor față de specialiștii din domeniu;
- opinia absolvenților despre programul de studiu și experiențele acumulate pe piața de muncă.

When assessing the expectations of the economic and social sectors, the expectations of the employers in the sphere of the labour market corresponding to the specialised field are identified, using the existing contacts of the department, faculty and institution. The evaluation of expectations focuses on gathering the following information:

- *studying the requirements of the national qualification framework from the Republic of Moldova, the EU and other countries;*
- *studying job descriptions from different institutions, potential employers;*
- *evaluating the market with the help of questionnaires;*
- *inviting employers to formulate expectations towards specialists in the field;*
- *the opinion of the graduates about the study programme and the experiences gained on the labour market.*

Nella valutazione delle aspettative del settore economico e sociale

vengono identificate le attese dei datori di lavoro nell'ambito del mercato del lavoro corrispondente al settore di specializzazione, sfruttando i contatti esistenti dei dipartimenti coinvolti, della facoltà e dell'istituzione. La valutazione delle aspettative si concentra sulla raccolta delle seguenti informazioni:

- *studio dei requisiti del Quadro Nazionale delle Qualifiche della RM, dell'UE e di altri Paesi;*
- *analisi delle schede dei posti di lavoro in diverse istituzioni e presso potenziali datori di lavoro;*
- *valutazione del mercato del lavoro attraverso il metodo dei questionari;*
- *coinvolgimento dei datori di lavoro nella formulazione delle aspettative nei confronti degli specialisti del settore;*
- *opinione dei laureati sul programma di studio e sulle esperienze maturate nel mercato del lavoro.*

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of Partners in the Process of Elaboration of the Study Programme (employers, teachers, graduates, students)

Consultazione dei partner nel processo di elaborazione del programma di studio (datori di lavoro, docenti, laureati, studenti)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane au avut loc consultări cu reprezentanții din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport

al Consiliului municipal Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din liceele mun. Chișinău: LT D. Cantemir, LT M. Berezovschi, LT N. Dadiani, LT Ștefan cel Mare, LT I. Creangă, LT Socrate, LT Spiru Haret, LT G. Asachi, LT M. Eminescu, etc. prin organizarea meselor rotunde, a chestionarelor sistematice. În procesul de consultare sunt antrenați atât angajatorii, profesorii și absolvenții, cât și studenții programului.

In order to develop this programme, to establish the degree of compliance with the needs of contemporary society, consultations were held with representatives of the General Department of Education, Youth and Sports of the Chisinau Municipal Council, managers and specialised departments of high schools in Chisinau: D. Cantemir, M. Berezovschi, N. Dadiani, Stefan cel Mare, I. Creangă, Socrate, Gh. Asachi, M. Eminescu etc. By organising round tables, systematic questionnaires in the consultation process, there are involved employers, teachers, undergraduate and postgraduate students of the programme as well.

Ai fini dell'elaborazione del presente programma e per stabilire il grado di rispondenza alle esigenze della società contemporanea, sono state condotte consultazioni con i rappresentanti della Direzione Generale dell'Istruzione, della Gioventù e dello Sport del Consiglio Municipale di Chișinău, nonché con i dirigenti scolastici e i dipartimenti di specialità dei licei del municipio di Chișinău: LT D. Alighieri, LT D. Cantemir, LT M. Berezovschi, LT L. Blaga, LT N. Dadiani, LT Ștefan cel Mare, LT I. Creangă, LT Socrate, LT Spiru Haret, LT G. Asachi, LT M. Eminescu, ecc. Le consultazioni si sono svolte attraverso tavole rotonde e questionari sistematici. Al processo di consultazione partecipano attivamente datori di lavoro, docenti, laureati e anche studenti iscritti al programma.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevance of the Study Programme for the Labor Market

Rilevanza del programma di studio per il mercato del lavoro

Necesitatea crescândă a pregătirii de cadre didactice de limbi străine din învățământul preuniversitar, manifestată prin solicitări, precum și reformele curriculare ale școlii naționale ca urmare a alinierii la standardele învățământului european, justifică includerea programului dat de studii în oferta educațională.

Obiectivele programului răspund nevoilor societății de azi prin formarea unor specialiști de înaltă calificare în domeniul educațional, care vor putea presta servicii de calitate reclamată unor pedagogi din sec. XXI. Formarea specialiștilor la program rezolvă o problemă majoră a societății prin angajarea absolvenților la instituțiile de învățământ preuniversitar în calitate de profesori de limbă *engleză și italiană*.

The growing need for the training of foreign language teachers at pre-university educational level, proven by specialist demand, as well as the curricular reforms of the national school as a result of alignment with European education standards, justifies the inclusion of the curriculum in the educational offer.

The objectives of the study programme meet the needs of today's society by training highly qualified specialists in the field of education, who will be able to provide high-quality services required from a 21st century teacher/educationalist/facilitator. The training of specialists on the study programme solves a major problem of the society by hiring undergraduates at pre-university educational institutions as teachers of English and Italian.

La crescente necessità di formare docenti di lingue straniere per l'istruzione preuniversitaria, evidenziata dalle numerose richieste in tal senso, insieme alle riforme curricolari della scuola nazionale conseguenti all'allineamento agli standard dell'istruzione europea, giustificano l'inclusione del presente programma di studio nell'offerta formativa.

Gli obiettivi del programma rispondono ai bisogni della società contemporanea attraverso la formazione di specialisti altamente qualificati nel settore educativo, in grado di offrire servizi di qualità richiesti ai pedagogisti del XXI secolo.

La formazione degli specialisti nel quadro del programma risolve una problematica rilevante della società attraverso l'inserimento professionale dei laureati presso le istituzioni scolastiche preuniversitarie in qualità di insegnanti di lingua inglese e italiana.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Employment Opportunities for Graduates

Possibilità di impiego per i laureati

Ocupații tipice conform CORM (006-2021)

233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial

235105 Inspector/inspectoare învățământ general

235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ

235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară

235301 Profesor formator/profesoară formatoare de limbi străine

Ocupații tipice conform ESCO 08

2330 Profesor în învățământ secundar/Profesoară în învățământul secundar

2351 Specialiști în metodologia didactică

<p>2351.3 Inspector școlar</p> <p>2353 Alți profesori de limbi străine</p> <p>Typical occupations according to CORM</p> <p>233001 Teacher in secondary education</p> <p>235105 Inspector of General Education</p> <p>235110 Methodist in the educational institution</p> <p>235111 Methodist in the extracurricular institution</p> <p>235301 Teacher trainer in foreign languages</p> <p>235403 Teacher in the extracurricular artistic education institution</p> <p>Typical occupations according to ESCO</p> <p>2330 Secondary Education Teacher</p> <p>2351 Teaching Methodologists</p> <p>2351.3 School Inspector</p> <p>Occupazioni tipiche secondo CORM (006-2021)</p> <p>233001 Insegnante nella scuola secondaria di primo grado</p> <p>235105 Ispettore/Ispettrice dell'istruzione generale</p> <p>235110 Esperto/Esperia in metodologie didattiche e formazione presso istituzioni scolastiche</p> <p>235111 Esperto/Esperia in metodologie educative presso enti extrascolastici</p> <p>235301 Docente formatore / Docente formatrice di lingue straniere</p> <p>Occupazioni tipiche secondo ESCO 08</p> <p>2330 Docente abilitato per l'insegnamento nelle scuole secondarie di primo e secondo grado</p> <p>2351 Specialisti in metodologia didattica</p> <p>2351.3 Ispettore scolastico / Ispettrice scolastica</p> <p>2353 Altri docenti di lingue straniere</p>	<p>8. Accesi la studii a titularilor de diplome obtinute după finalizarea respectivului program de studii</p> <p><i>Access to Studies of the Holders of Diplomas Obtained After the Completion of the Respective Study Programme</i></p> <p><i>Accesso agli studi dei titolari di diplomi ottenuti al termine del rispettivo programma di studio</i></p> <p>Abolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale Educației sau alte domenii conexe.</p> <p><i>The graduates of this programme have the right, in accordance with the legislation in force, to continue their studies at the Second Cycle, Master, in the field of Sciences of Education or other related fields.</i></p> <p><i>I laureati di questo programma hanno il diritto, conformemente alla legislazione vigente, di proseguire gli studi al secondo ciclo (laurea magistrale), nel campo delle Scienze dell'Educazione o in altri ambiti affini.</i></p>	<p>9. Competențe generale</p> <p><i>General Competences</i></p> <p><i>Competenze generali</i></p> <p>CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.</p> <p>CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.</p> <p>CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalițiilor standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.</p> <p>GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.</p> <p>GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.</p> <p>GC3. Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.</p> <p>CG1. Progettazione delle attività educative sulla base dei documenti normativi e delle politiche, fondata su principi e metodi ben consolidati nel settore.</p> <p>CG2. Gestione del processo educativo mediante l'applicazione di principi e metodi di base per risolvere problemi ben</p>
--	---	---

<p>definiti, tipici del settore.</p> <p>CG3. Uso appropriato di strategie e metodi standard per la valutazione della qualità, nonché comprensione dei limiti di applicazione di processi, teorie, progetti e metodi, al fine di prendere decisioni consapevoli per il miglioramento del processo educativo.</p>	<p>10. Competenze professionali <i>Professional Competences</i> <i>Competenze professionali</i></p> <p>CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial. CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare. CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial. CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional. CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor didactice și conceptelor disciplinelor. CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale. CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.</p>	<p>CP1. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education. PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives. PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students. PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process. PC5. Applying strategies for evaluating learning outcomes according to didactical principles and the concept of the subject. PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education. PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education. PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education. PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.</p> <p>CP1. Proiectazione del percorso educativo in base ai requisiti curricolari delle discipline della scuola secondaria di primo grado. CP2. Creazione di un contesto di apprendimento autentico e significativo, fondato sulla logica dei settori affini alla disciplina scolastica, sui riferimenti concettuali della disciplina e sugli obiettivi curricolari. CP3. Selezione dei contenuti educativi in funzione degli obiettivi del processo educativo e del potenziale individuale di apprendimento degli studenti della scuola secondaria di primo grado. CP4. Utilizzo di strategie didattiche appropriate per l'organizzazione e lo svolgimento del processo educativo, adattate alle specificità della disciplina scolastica. CP5. Applicazione di strategie di valutazione dei risultati dell'apprendimento in conformità ai principi docimologici e alla concezione didattica della disciplina. CP6. Concettualizzazione di un percorso educativo accessibile ed efficace nel contesto dell'educazione non formale. CP7. Creazione di un ambiente educativo centrato sullo studente nel contesto dell'educazione non formale. CP8. Stabilire di partenariati educativi efficaci, adattati ai bisogni degli studenti e alle finalità dell'educazione non formale. CP9. Realizzazione del processo di valutazione del potenziale degli studenti della scuola secondaria di primo grado, in conformità con le disposizioni del curriculum dell'educazione non formale.</p> <p>11. Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i> <i>Risultati dell'apprendimento</i></p> <p>La Finalizarea programului de studii, absolventul va putea:</p> <p>1. Valorifica prevederile politicilor educative, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare</p>
---	---	---

- a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional;
2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional;
 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;
 4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului;
 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente;
 6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.
 7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului;
 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
 9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.
 10. Asigura climat educațional pozitiv, prin comunicare constructivă și prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.
 11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor.
 12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial.
 13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare.
 14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire-oferire de feedback;
 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.
 16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale.
 17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal.
 18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev.
 19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.
 20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor.
 21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal.
 22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.

Upon completion of the study programme, the graduate will be able to:

1. *Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process;*
2. *Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process;*
3. *Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary;*
4. *Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality;*
5. *Formulate the educational message based on the principles of effective communication;*
6. *Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved.*
7. *Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;*
8. *Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.*
9. *Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of*

secondary education.

10. Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.

11. Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development.

12. Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.

13. Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.

14. Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback;

15. Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.

16. Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education.

17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.

18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student.

19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships.

20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.

21. Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context.

22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.

Al termine del programma di studi, il laureato sarà in grado di:

1. Valorizzare le disposizioni delle politiche educative e il quadro normativo di riferimento riguardante i principi di funzionamento del sistema educativo e i riferimenti concettuali nella progettazione del processo educativo.

2. Correlare le tecnologie educative e le risorse digitali con le finalità curriculari nella progettazione del processo educativo.

3. Dimostrare flessibilità e apertura nella progettazione del processo educativo, adattato al contesto e ai bisogni del destinatario.

4. Dimostrare un approccio sistemico nell'applicazione delle strategie, finalizzato alla creazione di un ambiente educativo favorevole allo sviluppo della personalità del discente.

5. Formulare il messaggio educativo sulla base dei principi della comunicazione efficace

6. Proporre modalità per stabilire partenariati con i soggetti educativi e gli attori coinvolti.

7. Relazionare la valutazione nel processo educativo al quadro normativo e metodologico approvato, con un accento sul monitoraggio dei progressi del beneficiario.

8. Elaborare strategie di valutazione nella prospettiva di garantire la coerenza e la qualità del processo educativo, anche valorizzando il messaggio del beneficiario.

9. Correlare le disposizioni delle politiche educative, i riferimenti concettuali e metodologici con le priorità educative nel contesto dell'istruzione secondaria di primo grado.

10. Assicurare un clima educativo adeguato mediante la creazione di condizioni ottimali per lo svolgimento delle attività didattiche specifiche della disciplina, al fine di sostenere lo sviluppo olistico e la formazione della personalità di ogni alunno.

11. Selezionare contenuti specifici della disciplina scolastica, in conformità con le caratteristiche del settore correlato, le finalità del curriculum, la struttura della progettazione educativa e le particolarità dello sviluppo cognitivo, affettivo e sociale degli alunni.

12. Costruire messaggi educativi strutturati in relazione ai contenuti selezionati della disciplina scolastica e agli obiettivi stabiliti, rispettando i principi didattici nell'ambito dell'istruzione secondaria di primo grado.

13. Strutturare un progetto dell'attività educativa attraverso la selezione e l'utilizzo di strategie didattiche efficaci e pertinenti, in relazione allo specifico ambito disciplinare, agli obiettivi curriculari e ai contenuti della disciplina corrispondente.

14. Utilizzare i riferimenti concettuali e metodologici specifici del processo di valutazione, rilevanti per l'ambito scientifico collegato alla disciplina scolastica, nonché le strategie di ricezione e fornitura del feedback.

15. Elaborare strumenti di valutazione adeguati all'ambito disciplinare correlato e alla materia scolastica, al tipo e alle finalità del processo educativo nel contesto della scuola secondaria di primo grado.

16. Strutturare la progettazione delle attività educative in relazione alle specificità degli ambiti e dei profili dell'educazione non formale.

17. Progettare attività educative diversificate e flessibili, correlate agli interessi e ai bisogni dei beneficiari nel contesto dell'educazione non formale.
18. Applicare strategie educative innovative e interattive, mirate alla valorizzazione della diversità degli alunni, allo sviluppo integrale e alla stimolazione del potenziale di ciascun discente.
19. Assicurare un contesto di comunicazione efficace e costruttiva per la formazione della personalità degli alunni e lo sviluppo di relazioni educative positive.
20. Stabilire relazioni di collaborazione durature con i partner educativi per lo sviluppo olistico dei beneficiari.
21. Applicare strategie di valutazione diversificate nei diversi momenti del processo educativo, adattate al contesto educativo non formale.
22. Creare contesti ottimali per la ricezione e la restituzione del feedback riguardante i progressi dei beneficiari durante le attività educative.

Prorector pentru activitatea didactică

Vice-Rector for Academic Affairs

Prorettore per le Attività Didattiche

L. Cepraga, dr., conf. univ.

Decanul facultății Limbi și Literaturi Străine

Dean of the Faculty of Foreign Languages and Literatures

Preside della Facoltà di Lingue e Letterature Straniere

A. Solcan, dr., conf. univ.

Șef catedră Filologie Engleză

Head of the English Philology Department

Direttrice del Dipartimento di Filologia Inglese

O. Golubovschi, dr., conf. univ.

Șef catedră Filologie Romanică și Germanică

Head of the Romance and Germanic Philology Department

Direttrice del Dipartimento di Filologia Romanza e Germanica

A. Sava, asistent univ.

Președintele Comisiei de asigurare a calității

Chairman of the Quality Assurance Commission

Presidente del Comitato per l'Assicurazione della Qualità

S. Burea, dr., conf. univ.