

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA  
Ministère de l'éducation et de la Recherche de la République de Moldavie  
Ministerio de Educación e Investigación de la República de Moldavia  
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova  
**I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU**  
I.P. Université Pédagogique d'Etat « Ion Creanga » de Chisinau  
I.P. Universidad Pedagógica Estatal « Ion Creangă » de Chisinau  
P.I. „Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau

COORDONAT  
COORDONNÉ  
COORDINADO POR  
COORDINATED BY

APROBAT  
APPROUVÉ  
APROBADO  
APPROVED BY

Ministerul Educației și Cercetării

Ministère de l'Éducation et de la Recherche  
Ministerio de Educación e Investigación  
Ministry of Education and Research

nr. 751-01-20060

Enregistré/ N.º de registro/Registration No

din 24.06 2025

de fecha/from

Ministru/Ministre/Minister/Minister



la ședința Senatului UPS „Ion Creangă”

à la réunion du Sénat de l'UPS « Ion Creangă »

en la sesión del Senado de la Universidad Pedagógica Estatal “Ion Creangă”

at “Ion Creanga” SPU Senate Assembly

proces-verbal nr. 12

procès verbal / acta n.º/minutes no

din 25.05 2025

de/ fecha/from

Rector/ Rector/Rector/Rector



**PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**pentru ciclul I, studii superioare de licență**  
*PLAN D'ÉTUDES*  
*pour le cycle I, études de licence*  
**PLAN DE ESTUDIOS**  
*para el ciclo I, estudios universitarios de grado*  
**STUDY PLAN**  
*Bachelor's Degree*

**011 Științe ale educației**

011 Sciences de l'éducation

011 Ciencias de la Educación

011 Education sciences

**0114 Formarea profesorilor**

0114 Formation des enseignants

0114 Formación del profesorado

0114 Teacher training with subject specialisation

**0114.10 Limba și literatura franceză și spaniolă**

0114.10 Langue et littérature françaises et espagnoles

0114.10 Lengua y literatura francesa y española

0114.10 French and Spanish Languages and Literatures

240

**Licențiat în Științe ale educației**

Licence en sciences de l'éducation

Licenciado en Ciencias de la Educación

Bachelor of Educational Sciences

**Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii**

Baccalauréat ou diplôme de fin d'études équivalent

Diploma de bachillerato u otro título equivalente de estudios

Baccalaureate Diploma or Required Equivalent Study Act

**Română, Franceză, Spaniolă,**

Roumain, Français, Espagnol

Rumano Francés, Español

Romanian, English, Spanish

**Învățământ cu frecvență**

Éducation à temps plein

Educación presencial a tiempo completo

Full-Time Education

**Înregistrat:**

Enregistré/ Registrado por/ Registered

**Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare**

Agence Nationale pour l'Assurance de la Qualité de l'Éducation et de la recherche

Agencia Nacional para la Aseguramiento de la Calidad en la Educación y la Investigación

National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. \_\_\_\_\_ din \_\_\_\_\_

Enregistré/ N.º/No. \_\_\_\_\_ de/ de fecha/ from \_\_\_\_\_

*[Handwritten signature]*

**RESPONSABIL DE PROGRAM**

RESPONSABLE DE PROGRAMME  
RESPONSABLE DEL PROGRAMA  
PROGRAMME COORDINATED BY

**Catedra Filologie Romanică și Germanică**

Département de Philologie Romane et Germanique  
Departamento de Filología Románica y Germánica  
Department of Romance and Germanic Philology

  
**SAVA Anastasia, șef catedră**

**APROBAT**

APPROUVÉ  
APROBADO  
APPROVED BY

**Direcția pentru Managementul Academic și  
Asigurarea Calității**

Direction de la gestion académique et de l'assurance qualité  
Dirección de Gestión Académica y Aseguramiento de la  
Calidad  
Directorate for Academic Management and Quality  
Assurance

proces-verbal nr. 8 din 23.05  
**2025**

procès verbal/ acta n.º/minutes no de/de fecha/from

**Gînju Stela, doctor, conferențiar, șef DMAAC**



**DECIZIA Consiliului pentru Dezvoltare Strategică Instituțională (CDSI)**

DÉCISION du Conseil pour le développement institutionnel stratégique (CDSI)

DECISIÓN del Consejo para el Desarrollo Estratégico Institucional (CDSI)

DECISION of Institutional Strategic Development Council (ISDC)

proces-verbal nr. 1  
procès verbal/ Acta n.º/minutes no

din 06.01.25

de/de fecha/ from

**Gurin E., președinte CDSI**

Président du CDSI  
Presidenta del CDSI  
ISDC Chairman



**CALENDARUL UNIVERSITAR**  
**CALENDRIER UNIVERSITAIRE**  
**CALENDARIO UNIVERSITARIO**  
*Academic Calendar*

An de studii <i>Année d'études</i> <i>Año de estudio</i> <i>Year of study</i>	Activități didactice <i>Activités pédagogiques</i> <i>Actividades pedagógicas</i> <i>Educational activities</i>		Sesiuni de examene <i>Sessions d'examens</i> <i>Periodos de examen</i> <i>Examination periods</i>		Stagii de practică <i>Stages</i> <i>Prácticas</i> <i>Internships</i>	Vacanțe <i>Vacances</i> <i>Vacaciones</i> <i>Vacation periods</i>		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II		Iarna <i>Hiver</i> <i>Invierno</i> <i>Winter</i>	Primăvara <i>Printemps</i> <i>Primavera</i> <i>Spring</i>	Vara <i>Été</i> <i>Verano</i> <i>Summer</i>
I	Septembrie- Decembrie <i>Septembre -</i> <i>Décembre</i> <i>Septiembre-</i> <i>Diciembre</i> <i>September-</i> <i>December</i>	Ianuarie- Mai <i>Janvier-</i> <i>mai</i> <i>Enero-</i> <i>Mayo</i> <i>January-</i> <i>May</i>	Decembrie- ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>Diciembre-</i> <i>Enero</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Mai-iunie <i>Mai-Juin</i> <i>Mayo-Junio</i> <i>May-June</i>		Decembrie- ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>Diciembre-</i> <i>Enero</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Vacanța de Paște <i>Vacances de Pâques</i> <i>Vacaciones de Pascua</i> <i>Easter</i>	Iunie-august <i>Juin - Août</i> <i>Junio-</i> <i>Agosto</i> <i>June-August</i>
II	Septembrie- Decembrie <i>Septembre -</i> <i>Décembre</i> <i>Septiembre-</i> <i>Diciembre</i> <i>September-</i> <i>December</i>	Ianuarie- Mai <i>Janvier-</i> <i>mai</i> <i>Enero-</i> <i>Mayo</i> <i>January-</i> <i>May</i>	Decembrie- ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>Diciembre-</i> <i>Enero</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Mai-iunie <i>Mai-Juin</i> <i>Mayo-Junio</i> <i>May-June</i>		Decembrie- ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>Diciembre-</i> <i>Enero</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Vacanța de Paște <i>Vacances de Pâques</i> <i>Vacaciones de Pascua</i> <i>Easter</i>	Iunie-august <i>Juin - Août</i> <i>Junio-</i> <i>Agosto</i> <i>June-August</i>
III	Septembrie- Decembrie <i>Septembre -</i> <i>Décembre</i> <i>Septiembre-</i> <i>Diciembre</i> <i>September-</i> <i>December</i>	Ianuarie- Mai <i>Janvier-</i> <i>mai</i> <i>Enero-</i> <i>Mayo</i> <i>January-</i> <i>May</i>	Decembrie- ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>Diciembre-</i> <i>Enero</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Mai-iunie <i>Mai-Juin</i> <i>Mayo-Junio</i> <i>May-June</i>	Sem. V Sem. VI	Decembrie- ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>Diciembre-</i> <i>Enero</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Vacanța de Paște <i>Vacances de Pâques</i> <i>Vacaciones de Pascua</i> <i>Easter</i>	Iunie-august <i>Juin - Août</i> <i>Junio-</i> <i>Agosto</i> <i>June-August</i>
IV	Septembrie- Decembrie <i>Septembre -</i> <i>Décembre</i> <i>Septiembre-</i> <i>Diciembre</i> <i>September-</i> <i>December</i>	Ianuarie- Aprilie <i>Janvier</i> <i>Avril</i> <i>Enero-</i> <i>Abril</i> <i>January-</i> <i>April</i>	Decembrie- ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>Diciembre-</i> <i>Enero</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Aprilie-Mai <i>Avril-Mai</i> <i>Abril-Junio</i> <i>April-May</i>	Sem. VII Sem VIII	Decembrie- ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>Diciembre-</i> <i>Enero</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Vacanța de Paște <i>Vacances de Pâques</i> <i>Vacaciones de Pascua</i> <i>Easter</i>	-
Total săptămâni <i>Total semaines</i> <i>Total semanas</i> <i>Total weeks</i>	52	47	16	16	21	8	4	30

**PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII**

PLAN DU PROCESSUS D'ÉTUDE PAR SEMESTRES/ANNÉES D'ÉTUDES  
PLAN DEL PROCESO DE ESTUDIOS POR SEMESTRES / AÑOS DE ESTUDIO  
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS / YEARS OF STUDIES

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Código, grado de obligatoriedad, n.º/orden. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Nombre de la unidad del curso/módulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Número de horas Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Número de horas por tipo de actividad. Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Étude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
<b>ANUL I</b>									
<i>1ère ANNÉE /AÑO I / 1<sup>st</sup> YEAR</i>									
<b>SEMESTRUL I</b>									
<i>1er SEMESTRE /SEMESTRE I / 1<sup>st</sup> SEMESTER</i>									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Principes fondamentaux des sciences de l'éducation Fundamentos de las ciencias de la educación Fundamentals of Education Sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală <i>Psychologie générale Psicología general General Psychology</i>	90	45	45	22	23		E	3
G.01.O.003	Tehnologii informaționale de comunicare <i>Technologies de l'information et de la communication Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) Information Communication Technologies (ICT)</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
F.01, O.004	Introducere în lingvistică <i>Introduction à la linguistique Introducción a la lingüística Introduction to Linguistics</i>	90	45	45	25	15	5	E	3
S1.01.O.005	Limba franceză și comunicare I (modul) <i>Langue française et communication I (module) Lengua francesa y comunicación I (módulo) French Language and Communication I (module):</i>	300	150	150	-	-	150	E	10
	• Lexicul limbii franceze I <i>Lexique français I Léxico del francés I French Lexis</i>	210	105	105			105		
	• Fonetica limbii franceze I <i>Phonétique française I Fonética francesa I French Phonetics</i>	90	45	45			45		

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Código, grado de obligatoriedad, n.ºorden Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Nombre de la unidad del curso/módulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Número de horas Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Número de horas por tipo de actividad Nr. of Hours per Types, of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulate d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
S1.01.O.006	Gramatica limbii franceze I <i>Grammaire française I Gramática del francés I French Grammar I</i>	120	80	40	-	-	80	E	4
S2.01.O.007	Limba spaniolă și comunicare I <i>Langue espagnole et communication I Lengua española y comunicación I Spanish Language and Communication I</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
G.01.O.008	Educația fizică I <i>Éducation physique I Educación física I Physical Education I</i>	60	30	30			30	C	-
<b>Total semestrul I</b> <i>Total semestre I Total horas del semestre Total hours for the 1<sup>st</sup> Semester</i>		<b>960</b>	<b>530</b>	<b>430</b>	<b>61</b>	<b>46</b>	<b>423</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
<b>SEMESTRUL 2</b> <i>2<sup>ème</sup> SEMESTRE/SEMESTRE 2/ 2<sup>nd</sup> SEMESTER</i>									
F.02.O.009	Didactica generală <i>Didactique générale Didáctica general General Didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării <i>Psychologie du développement Psicología del desarrollo Developmental Psychology</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
G.02.O.011	Cultura comunicării <i>Culture de la communication Cultura de la comunicación Culture of communication</i> • Educația pentru comunicare <i>Éducation à la communication Educación para la comunicación Education for Communication</i> • Educație pentru media <i>Éducation aux médias Educación mediática Media Education</i>	90	45	45	23	22		E	3
		60	30	30	16	14			
		30	15	15	7	8			
S1.02.O.012	Limba franceză și comunicare II <i>Langue française et communication II Lengua francesa y comunicación II French Language and Communication II</i>	240	120	120	-	-	120	E	8
F.02.O.013	Introducere în literatura francofonă prin lectură tematică <i>Introduction à la littérature francophone par la lecture thématique</i>	90	45	45	10	15	20	E	3



Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Código, grado de obligatoriedad, n.ºorden Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Nombre de la unidad del curso/módulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Número de horas Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Número de horas por tipo de actividad Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Știu individual <i>Étude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practici/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
	<i>Introducción a la literatura francófona a través de la lectura temática Introduction to Francophone Literature through Thematic Reading</i>								
S1.02.O.014	Gramatica limbii franceze II <i>Grammaire française II Gramática del francés II French Grammar II</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
S2.02.O.015	Limba spaniolă și comunicare II <i>Langue espagnol et communication II Lengua española y comunicación II Spanish Language and Communication II</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
G.02.O.016	Educația fizică II <i>Éducation physique II Educación física II Physical Education II</i>	60	30	30	-	-	30	C	-
<b>Total semestrul 2</b> <i>Total semestre 2 Total del semestre 2 Total hours for the 2<sup>nd</sup> Semester</i>		<b>960</b>	<b>510</b>	<b>450</b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>378</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
<b>Total anul I</b> <i>Total 1ère année Total del año I 1<sup>st</sup> year total:</i>		<b>1920</b>	<b>1040</b>	<b>880</b>	<b>130</b>	<b>109</b>	<b>801</b>	<b>14</b>	<b>60</b>
<b>ANUL II</b> <i>IIème ANNÉE / AÑO II/ 2<sup>nd</sup> YEAR</i>									
<b>SEMESTRUL 3</b> <i>3ème SEMESTRE / SEMESTRE 3/ 3<sup>rd</sup> SEMESTER</i>									
U.03.A.017	Educația financiară/Educația antreprenorială <i>Éducation financière / Éducation à l'entrepreneuriat Educación financiera / Educación emprendedora Financial Education /Entrepreneurial Education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
F.03.O.018	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychologie de l'éducation et éducation inclusive (module): Psicología de la educación y educación inclusiva (módulo) Psychology of Education and Inclusive Education (module):</i> • Psihologia educației	120	60	60	28	24	8	E	4
		60	30	30	14	12	4		

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Código, grado de obligatoriedad, n.ºorden Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Nombre de la unidad del curso/módulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Número de horas Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Número de horas por tipo de actividad Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
	<i>Psychologie de l'éducation Psicología de la educación Psychology of Education</i> • <i>Educație incluzivă Éducation inclusive Educación inclusiva Inclusive Education</i>	60	30	30	14	12	4		
F.03.O.019	<i>Managementul clasei de elevi. Gestion de la classe d'élèves Gestión del aula escolar Student Classroom Management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.03.O.020	<i>Istoria literaturii francofone de la origini până în sec. XVIII Histoire de la littérature francophone des origines jusqu'au XVIIIe siècle Historia de la literatura francófona desde sus orígenes hasta el siglo XVIII History of French Literature from Origins up to the 18th Century</i>	150	75	75	35	34	6	E	5
S1.03.O.021	<i>Limba franceză: lexic și comunicare I Langue française : lexique et communication I Lengua francesa: léxico y comunicación I French Lexis and Communication I</i>	180	90	90	-	-	90	E	6
S1.03.O.022	<i>Gramatica limbii franceze III Grammaire française III Gramática del francés III French Grammar III</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.03.O.023	<i>Limba spaniolă și comunicare III Langue espagnole et communication III Lengua española y comunicación III Spanish Language and Communication III</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
<b>Total semestrul 3</b> <i>Total semestre 3 Total del semestre 3 Total hours for the 3<sup>rd</sup> semester</i>		<b>900</b>	<b>480</b>	<b>420</b>	<b>107</b>	<b>76</b>	<b>297</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
<b>SEMESTRUL 4</b> <i>4ème SEMESTRE/ SEMESTRE 4/ 4<sup>th</sup> SEMESTER</i>									
G.04.O.024	<i>Didactica limbii franceze I Didactique de la langue française I Didáctica de la lengua francesa I Didactics of the French Language I</i>	90	45	45	20	20	5	E	3





Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Código, grado de obligatoriedad, n.ºorden Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Nombre de la unidad del curso/módulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Número de horas Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Número de horas por tipo de actividad Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Étude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
	<i>Culture et civilisation francophones Cultura y civilización francófonas French/Francophone Culture and Civilisation</i>	60	30	30	14	12	4	E	2
S1.04.O.029	Limba franceză: lexic și comunicare II (Modul) <i>Langue française : lexic et communication II (module) Lengua francesa: léxico y comunicación II (módulo) French Lexis and Communication II (Module)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lexicul limbii franceze <i>Lexique de la langue française Léxico de la lengua francesa French Lexis</i></li> <li>• Sintaxa funcțională a limbii franceze <i>Syntaxe fonctionnelle de la langue française Sintaxis funcional de la lengua francesa Functional Syntax of the French Language</i></li> </ul>	240	120	120	-	-	120	E	8
		180	90	90			90		
		60	30	30			30		
S2.04.O.030	Limba spaniolă și comunicare IV <i>Langue espagnole et communication IV Lengua española y comunicación IV Spanish Language and Communication IV</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
<b>Total semestrul 4</b> <i>Total semestre 4 Total del semestre 4 Total hours for the 4<sup>th</sup> Semester</i>		<b>900</b>	<b>480</b>	<b>420</b>	<b>98</b>	<b>81</b>	<b>301</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
<b>Total anul II</b> <i>Total 2ème année Total del año I 2<sup>nd</sup> year total</i>		<b>1800</b>	<b>960</b>	<b>840</b>	<b>205</b>	<b>157</b>	<b>598</b>	<b>14</b>	<b>60</b>
<b>ANUL III</b> <i>3ème ANNÉE/ AÑO III /3<sup>rd</sup> YEAR</i>									
<b>SEMESTRUL 5</b> <i>5ème SEMESTRE/ SEMESTRE 5 5<sup>th</sup> SEMESTER</i>									
U.05.A.031	Filosofia / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophie / Problèmes philosophiques de l'éducation</i>	90	45	45	30	10	5	E	3

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Código, grado de obligatoriedad, n.ºorden Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Nombre de la unidad del curso/módulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Número de horas Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Número de horas por tipo de actividad Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
	<i>Filosofia / Problemas filosóficos de la educación Philosophical Sciences / Philosophical Problems of Education</i>								
G.05.O.032	<i>Didactica limbii franceze II (modul) Didactique de la langue française II (module) Didáctica de la lengua francesa II (módulo) Didactics of the French Language II (module)</i>	150	75	75	20	30	25	E	5
	<i>Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare (nivelul primar-gimnazial) Stratégies de développement des compétences curriculaires (niveau primaire-collège) Estrategias para desarrollar competencias curriculares (nivel primario-secundario básico) Curriculum Skill Development Strategies</i>	90	45	45	20	15	10		
	<i>Abordarea didactică a manualului școlar (nivelul primar-gimnazial) Approche didactique du manuel scolaire (niveau primaire-collège) Enfoque didáctico del libro de texto escolar (nivel primario-secundario básico) Didactic Approach to School Textbooks</i>	60	30	30		15	15		
S2.05.O.033	<i>Didactica limbii spaniole Didactique de la langue espagnole Didáctica de la lengua española Didactics of the Spanish Language</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
F.05.O.034	<i>Didactica dezvoltării personale Didactique du développement personnel Didáctica del desarrollo personal Didactics of Personal Development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.05.O.035	<i>Lexicologie și sociolingvistica Lexicologie et sociolinguistique Lexicología y sociolingüística Lexicology and Sociolinguistics</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
S1.05.O.036	<i>Limba franceză: lexic și comunicare III</i>	180	120	60	-	-	120	E	6

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Código, grado de obligatoriedad, n.º/orden Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Nombre de la unidad del curso/módulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Número de horas Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Número de horas por tipo de actividad Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
	<i>Langue française : lexique et communication III Lengua francesa: léxico y comunicación III French Lexis and Communication III</i>								
S2.05. O.037	Limba spaniolă și comunicare V <i>Langue espagnole et communication V Lengua española y comunicación V Spanish Language and Communication V</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
SP.05.O.038	Practica de inițiere <i>Stage d'initiation Práctica de iniciación Initial Internship</i>	60	42	18				E	2
<b>Total semestrul 5</b> <i>Total semestre 5 Total del semestre 5 Total hours for the 5<sup>th</sup> Semester</i>		<b>900</b>	<b>522</b>	<b>378</b>	<b>104</b>	<b>78</b>	<b>298</b>	<b>8</b>	<b>30</b>
<b>SEMESTRUL 6</b> <i>6ème SEMESTRE / SEMESTRE 6 / 6<sup>th</sup> SEMESTER</i>									
F.06.O.039	<sup>1</sup> Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Méthodologie de la recherche psychopédagogique Metodología de la investigación psicopedagógica Methodology of Psychopedagogical Research</i>	90	45	45	20	10	15	E	3
S1.06.A.040	Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă franceză / Elaborarea unui curs on-line <i>Élaboration de ressources numériques pour le cours de langue française / Élaboration d'un cours en ligne Elaboración de recursos digitales para la clase de francés / Elaboración de un curso en línea Development of Digital Teaching Resources for French / Development of an Online Course</i>	60	30	30	-	-	30	E	2

<sup>1</sup> Teza de an la limba și literatura franceza (unitatea de curs: Metodologia cercetării psihopedagogice)

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Código, grado de obligatoriedad, n.ºorden Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Nombre de la unidad del curso/módulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Número de horas Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Número de horas por tipo de actividad Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulière d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practici/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
S1.06. O.041	Limba franceză: lexic și comunicare IV <i>Langue française : lexic et communication IV Lengua francesa: léxico y comunicación IV French Lexis and Communication IV</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
S2.06.O.042	Praxiologia comunicării în limba spaniolă <i>Praxéologie de la communication en langue espagnole Praxeología de la comunicación en lengua española Praxiology of Communication in Spanish</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.06.O.043	Cultura și civilizația spaniolă <i>Culture et civilisation espagnoles Cultura y civilización españolas Spanish Culture and Civilization</i>	60	30	30	14	14	2	E	2
SP.06.O.044	Practica pedagogică I <i>Stage pédagogique I Práctica pedagógica I Pedagogical Internship I</i>	420	294	126				E	14
<b>Total semestrul 6</b> <i>Total semestre 6 Total del semestre 6 Total hours for the 6<sup>th</sup> Semester</i>		<b>900</b>	<b>534</b>	<b>366</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>182</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
<b>Total anul III</b> <i>Total 3ème année Total del año I 3<sup>rd</sup> year total</i>		<b>1800</b>	<b>1056</b>	<b>744</b>	<b>130</b>	<b>102</b>	<b>480</b>	<b>15</b>	<b>60</b>
<b>ANUL IV</b> <i>IVème ANNÉE / AÑO IV/ 4<sup>th</sup> YEAR</i>									
<b>SEMESTRUL 7</b> <i>7ème SEMESTRE / SEMESTRE 7/ 7<sup>th</sup> SEMESTER</i>									
G.07.O.045	Etica pedagogică <i>Éthique pédagogique Ética pedagógica Pedagogical Ethics</i>	60	30	30	15	8	7	E	2
S1.07.A.046	Tehnici de scriere creativă/Elaborarea documentelor oficiale în limba franceză	60	30	30	10	10	10	E	2

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Código, grado de obligatoriedad, n.º/orden Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Nombre de la unidad del curso/módulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Número de horas Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Número de horas por tipo de actividad Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practici/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
	<i>Techniques d'écriture créative / Rédaction des documents officiels en langue française Técnicas de escritura creativa / Redacción de documentos oficiales en lengua francesa Creative Writing Techniques /Elaboration of Official Documents in French</i>								
F.07.O.047	Tipologia comparată a limbilor: varietăți lingvistice <i>Typologie comparée des langues : variétés linguistiques Tipología comparada de las lenguas: variedades lingüísticas Comparative Typology of Languages: Linguistic Varieties</i>	60	30	30	10	12	8	E	2
S1.07.O.048	Limba franceză:lexic și comunicare V <i>Langue française : lexique et communication V Lengua francesa: léxico y comunicación V French : Lexis and Communication V</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.07.A.049	Strategii și tehnici de comunicare în limba spaniolă / Discursul și comunicarea publică în limba spaniolă <i>Stratégies et techniques de communication en langue espagnole / Discours et communication publique en espagnol Estrategias y técnicas de comunicación en lengua española / Discurso y comunicación pública en lengua española Communication Strategies and Techniques in Spanish / Public Speech and Discourse in Spanish</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.07.O.050	Abordarea didactică a textului literar spaniol <i>Approche didactique du texte littéraire en langue espagnole Enfoque didáctico del texto literario en lengua española</i>	60	30	30	-	-	30	E	2

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Código, grado de obligatoriedad, n.ºorden Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Nombre de la unidad del curso/módulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Número de horas Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Número de horas por tipo de actividad Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
	<i>Didactic Approach to Spanish Literary Text</i>								
SP.07.O.051	Practica pedagogică II <i>Stage pédagogique II Práctica pedagógica II Pedagogical Internship II</i>	420	294	126				E	14
<b>Total semestrul 7</b> <i>Total semestre 7 Total del semestre 7 Total hours for the 7<sup>th</sup> Semester</i>		<b>900</b>	<b>534</b>	<b>366</b>	<b>39</b>	<b>28</b>	<b>175</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
<b>SEMESTRUL 8</b> <i>8<sup>ème</sup> SEMESTRE / SEMESTRE 8/ 8<sup>th</sup> SEMESTER</i>									
U.08.A.052	Politici educaționale europene aplicate în predarea limbii franceze/Civilizația europeană <i>Politiques éducatives européennes appliquées à l'enseignement du français / Civilisation européenne Políticas educativas europeas aplicadas a la enseñanza del francés / Civilización europea European Educational Policies Applied to French Language Teaching / European Civilization</i>	60	30	30	20	10		E	2
S1.08.A.053	Hermeneutica textului literar francez/Strategii ale discursului argumentativ francez <i>Herméneutique du texte littéraire français / Stratégies du discours argumentatif français Hermenéutica del texto literario francés / Estrategias del discurso argumentativo francés Hermeneutics of the French Literary Text/ Strategies of French Argumentative Discourse /</i>	60	30	30			30	E	2
S1.08.A.054	Teoria și practica traducerii/ Dificultăți de traducere în și din limba franceză <i>Théorie et pratique de la traduction / Difficultés de traduction en et du français Teoría y práctica de la traducción / Dificultades de traducción hacia y desde la lengua francesa</i>	60	30	30	14	12	4	E	2



Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Código, grado de obligatoriedad, n.º/orden Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Nombre de la unidad del curso/módulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Número de horas Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Número de horas por tipo de actividad Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Știu individual <i>Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
	<i>Translation Theory and Practice / Translation Difficulties into and from French</i>								
S1.08.O.055	Limba franceză : lexic și comunicare VI <i>Langue française : lexique et communication VI</i> <i>Lengua francesa: léxico y comunicación VI</i> <i>French : Lexis and Communication VI</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
S2.08.A.056	Învățarea situativă în limba spaniolă / Dificultăți de traducere în și din limba spaniolă <i>Apprentissage situationnel en espagnol / Difficultés de traduction vers et depuis l'espagnol</i> <i>Aprendizaje situacional en lengua española / Dificultades de traducción hacia y desde la lengua española</i> <i>Situational Learning in Spanish / Translation Difficulties from and into Spanish</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
SP.08.O.057	Practica de licență <i>Stage de licence</i> <i>Práctica de licenciatura</i> <i>Bachelor's Thesis Internship</i>	180	126	54				E	6
	Teza de licență <i>Thèse de licence</i> <i>Tesis de licenciatura</i> <i>Bachelor's Thesis</i>	360		360				E	12
<b>Total semestrul 8</b> <i>Total semestre 8</i> <i>Total del semestre 8</i> <i>Total hours for the 8<sup>th</sup> Semester</i>		<b>900</b>	<b>306</b>	<b>594</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>124</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
<b>Total anul IV</b> <i>Total 4<sup>ème</sup> année</i> <i>Total del 4<sup>º</sup> año</i> <i>4<sup>th</sup> year total</i>		<b>1800</b>	<b>840</b>	<b>960</b>	<b>73</b>	<b>50</b>	<b>299</b>	<b>14</b>	<b>60</b>
<b>Total program de studii</b> <i>Total du programme d'études</i> <i>Total del programa de estudios</i> <i>Total Hours for the Study Programme</i>		<b>7320</b>	<b>3896</b>	<b>3424</b>	<b>538</b>	<b>418</b>	<b>2178</b>	<b>57</b>	<b>240</b>

**PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

*Pondération des unités de cours / modules dans le plan d'études*  
*Ponderación de las unidades de curso / módulos en el plan de estudios*  
*Weighting of Course Units / Modules in the Study Plan*

Funcția în formarea profesională <i>Fonction dans la formation professionnelle</i> <i>Función en la formación profesional</i> <i>Role in Professional Training</i>	Total ore <i>Total d'heures</i> <i>Total de horas</i> <i>Total Hours</i>	Număr de credite <i>Nombre de crédits</i> <i>Número de créditos</i> <i>Number of Credits</i>	Pondere % <i>Pondération %</i> <i>Ponderación %</i> <i>Weighting %</i>
<b>F</b>	<b>1410</b>	<b>47</b>	<b>19.6%</b>
<b>G</b>	<b>540</b>	<b>18</b>	<b>7.5%</b>
<b>U</b>	<b>240</b>	<b>8</b>	<b>3.3%</b>
<b>S1</b>	<b>2130</b>	<b>71</b>	<b>29.6%</b>
<b>S2</b>	<b>1440</b>	<b>48</b>	<b>20%</b>
<b>SP</b>	<b>1080</b>	<b>36</b>	<b>15%</b>
<b>TL</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>5%</b>
<b>Total</b>	<b>7200</b>	<b>240</b>	<b>100%</b>

**FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR**

*FORME D'ÉVALUATION FINALE DES ÉTUDES*  
*FORMA DE EVALUACIÓN FINAL DE LOS ESTUDIOS*  
*FINAL ASSESSMENT FORM*

<b>Forma de evaluare finală a studiilor</b> <i>Forme d'évaluation finale des études</i> <i>Forma de evaluación final de los estudios</i> <i>Final Assessment Form</i>	<b>Termene de organizare</b> <i>Délais d'organisation</i> <i>Plazos de organización</i> <i>Organization Deadlines</i>	<b>Nr. ECTS</b> <i>Nombre de crédits ECTS</i> <i>Número de créditos ECTS</i> <i>Nr. of ECTS</i>
Sustinerea tezei de licență în științe ale educației <i>Soutenance du thèse de licence en sciences de l'éducation</i> <i>Defensa del trabajo de fin de grado en ciencias de la educación</i> <i>Defending the Bachelor's Thesis in Education Sciences</i>	Mai - Iunie <i>Mai - Juin</i> <i>Mayo - Junio</i> <i>May - June</i>	12

## STAGIILE DE PRACTICĂ

STAGES PRATIQUES  
TEACHING INTERNSHIPS

<b>Tipul stagiului de practică</b> <i>Type de stage pratique</i> <i>Tipo de práctica</i> <i>Practice Stages</i>		<b>Semestru</b> <i>Semestre</i> <i>Semestre</i> <i>Semester</i>	<b>Durata (săpt./ore)</b> <i>Durée (sem./heures)</i> <i>Duración (sem./horas)</i> <i>Time (week / hours)</i>	<b>Perioada desfășurării</b> <i>Période de déroulement</i> <i>Periodo de realización</i> <i>Period</i>	<b>Număr ECTS</b> <i>Nombre de crédits ECTS</i> <i>Número de créditos ECTS</i> <i>Nr. of ECTS</i>
1.	Practica de inițiere <i>Stage d'initiation</i> <i>Práctica de iniciación</i> <i>Initial Internship</i>	5	1 / 60	septembrie <i>Septembre</i> <i>Septiembre</i> <i>September</i>	2
2.	Practica pedagogică I <i>Stage pédagogique I</i> <i>Práctica pedagógica I</i> <i>Pedagogical Internship I</i>	6	S <sub>1</sub> - 4 / 240 S <sub>2</sub> - 3 / 180	februarie-martie <i>Fevrier-Mars</i> <i>Febrero – Marzo</i> <i>February-March</i>	14
3.	Practica pedagogică II <i>Stage pédagogique II</i> <i>Práctica pedagógica II</i> <i>Pedagogical Internship II</i>	7	S <sub>1</sub> - 4 / 240 S <sub>2</sub> - 3 / 180	septembrie-octombrie <i>Septembre-October</i> <i>Septiembre – Octubre</i> <i>September - October</i>	14
4.	Practica de licență <i>Stage de licence</i> <i>Práctica de licenciatura</i> <i>Bachelor's Thesis Internship</i>	8	6 / 180	aprilie-mai <i>Avril-Mai</i> <i>Abril-mayo</i> <i>April-May</i>	6
<b>TOTAL</b>					<b>36</b> <b>credite</b>

**Notă: Practica de inițiere se realizează în anul III, semestrul 5, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale**

*Remarque : Le stage d'initiation est effectué en troisième année, au cinquième semestre, après l'étude des disciplines pédagogiques et psychologiques fondamentales.*

*Nota: La práctica de iniciación se realiza en el tercer año, durante el quinto semestre, después de cursar las asignaturas pedagógicas y psicológicas fundamentales.*

*Note: The initial internship takes place in the third year, during the fifth semester, after completing the core pedagogical and psychological subjects.*

**UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERĂ ALEGERE**

UNITÉS D'ENSEIGNEMENT / MODULES AU CHOIX

UNIDADES DE ENSEÑANZA / MÓDULOS A ELECCIÓN

FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULES

Cod Code	Denumirea unității de curs/moduleului <i>Titre de l'unité d'enseignement / du module</i> <i>Nombre de la unidad de curso / módulo</i> <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures</i> <i>Número de horas</i> <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité</i> <i>Número de horas por tipo de actividad</i> <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator		
<b>ANUL I / 1re ANNÉE / AÑO 1 / 1<sup>st</sup> YEAR</b>									
<b>SEMESTRUL 2 / 2ème SEMESTRE / 2 SEMESTRE / 2<sup>nd</sup> SEMESTER</b>									
G.02.L.001	Discursul și etichetă verbală în limba engleză/ franceză/ italiană/ germană/spaniolă <i>Discours et étiquette verbale en anglais / français / italien / allemand / espagnol</i> <i>Discurso y etiqueta verbal en inglés / francés / italiano / alemán / español</i> <i>Discourse etiquette in English / French / Italian / German/Spanish</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
G.02. L.002	Protecția civilă <i>Protection civile</i> <i>Protección civil</i> <i>Civil Protection</i>	60	30	30	24	6		E	2
<b>ANUL II / 2ème ANNÉE / AÑO 2 / 2<sup>nd</sup> YEAR</b>									
<b>SEMESTRUL 3 / 3ème SEMESTRE / 3 SEMESTRE / 3<sup>rd</sup> SEMESTER</b>									
G.03.L.003	Tehnici de comunicare eficientă în limba engleză / franceză/germană/ italiană/ spaniolă <i>Techniques de communication efficace en anglais / français / allemand / italien / espagnol</i> <i>Técnicas de comunicación eficaz en inglés / francés / alemán / italiano / español</i> <i>Techniques of Effective Communication in English / French / German / Italian / Spanish</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
<b>SEMESTRUL 4 / 4ème SEMESTRE / 4 SEMESTRE / 4<sup>th</sup> SEMESTER</b>									
G.04.L.004	Tehnici de comunicare în turism în limba engleză/ franceză/ germană/ italiană/spaniolă <i>Techniques de communication touristique en anglais / français / allemand / italien / espagnol</i> <i>Técnicas de comunicación turística en inglés / francés / alemán / italiano / español</i>	60	30	30	-	-	30	E	2

	<i>Communication techniques in tourism in English / French / German / Italian / Spanish</i>								
<b>ANUL III / 3ème ANNÉE / AÑO 3 / 3<sup>rd</sup> YEAR</b>									
<b>SEMESTRUL 5 / 5ème SEMESTRE / 4 SEMESTRE / 5<sup>th</sup> SEMESTER</b>									
G.05.L.005	Limbaajul mass-media (Blogging/Vlogging) în limba engleză/ franceză/ germană/ italiană/spaniolă <i>Langage des médias (Blogging/Vlogging) en anglais / français / allemand / italien / espagnol</i> <i>Lenguaje de los medios (Blogging/Vlogging) en inglés / francés / alemán / italiano / español</i> <i>Mass media language of (Blogging/Vlogging) in English / French / German / Italian / Spanish</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
<b>SEMESTRUL 6 / 6ème SEMESTRE / 6 SEMESTRE / 6<sup>th</sup> SEMESTER</b>									
G.06.L.006	Deontologia Traducerii și interpretării în limba engleză/ franceză/ germană/ italiană/spaniolă <i>Déontologie de la traduction et de l'interprétation en anglais / français / allemand / italien / espagnol</i> <i>Deontología de la traducción y la interpretación en inglés / francés / alemán / italiano / español</i> <i>The Deontology of Translation and Interpreting in English / French / German / Italian / Spanish</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
<b>Total program de studii</b> <i>Total du programme d'études</i> <i>Total del programa de estudios</i> <i>Total for the study program</i>		<b>360</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>150</b>		<b>12</b>

**MINIMUL CURRICULAR INIȚIAL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII**

*CURRICULUM INITIAL MINIMAL POUR LES DIPLÔMÉS D'AUTRES DOMAINES*

*CURRÍCULO INICIAL MÍNIMO PARA EGRESADOS DE OTRAS ÁREAS*

*MINIMUM INITIAL CURRICULUM FOR GRADUATES OF OTHER FIELDS*

Cod Code Código Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titre de l'unité d'enseignement / du module</i> <i>Nombre de la unidad de curso / módulo</i> <i>The Title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures</i> <i>Número de horas</i> <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité</i> <i>Número de horas por tipo de actividad</i> <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Forme d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical / Laboratory</i>		
M.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Principes fondamentaux des sciences de l'éducation</i> <i>Fundamentos de las ciencias de la educación</i> <i>Fundamentals of Education Sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.002	Didactica generală <i>Didactique générale</i> <i>Didáctica general</i> <i>General Didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.003	Managementul clasei de elevi <i>Gestion de la classe d'élèves</i> <i>Gestión del aula escolar</i> <i>Student Classroom Management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.004	Etica pedagogică <i>Éthique pédagogique</i> <i>Ética pedagógica</i> <i>Pedagogical Ethics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.005	Psihologia generală <i>Psychologie générale</i> <i>Psicología general</i> <i>General Psychology</i>	90	45	45	22	23	-	E	3
M.O.006	Psihologia dezvoltării <i>Psychologie du développement</i> <i>Psicología del desarrollo</i> <i>Developmental Psychology</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
M.O.007	Psihologia educației și educația incluzivă <i>Psychologie de l'éducation et éducation inclusive</i> <i>Psicología de la educación y educación inclusiva</i> <i>Psychology of Education and Inclusive Education</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
M.O.008	Didactica limbii franceze I <i>Didactique de la langue française I</i> <i>Didáctica de la lengua francesa I</i> <i>Didactics of the French Language I</i> Didactica limbii franceze II <i>Didactique de la langue française II</i>	300	150	150	40	60	50	E	10



	<i>Didáctica de la lengua francesa II</i> <i>Didactics of the French Language II</i> <i>Didactica limbii spaniole</i> <i>Didactique de la langue espagnole</i> <i>Didáctica de la lengua española</i> <i>Didactics of the Spanish Language</i>								
M.O.009	<i>Didactica dezvoltării personale</i> <i>Didactique du développement personnel</i> <i>Didáctica del desarrollo personal</i> <i>Didactics of Personal Development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
<b>Total:</b>		<b>900</b>	<b>450</b>	<b>450</b>	<b>182</b>	<b>165</b>	<b>103</b>	<b>8</b>	<b>30</b>

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE  
CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

**LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII**

*MATRICE DE CORRÉLATION DES COMPÉTENCES ET DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU RÉFÉRENTIEL DE QUALIFICATION AVEC LES DISCIPLINES/  
MODULES DU PLAN D'ÉTUDES*

*MATRIZ DE CORRELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ESTÁNDAR DE CUALIFICACIÓN  
CON LAS ASIGNATURAS / MÓDULOS DEL PLAN DE ESTUDIOS*

*LISTA DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS*

*CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD*

*LISTE DES COMPÉTENCES ET DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ASSOCIÉS AU PROGRAMME D'ÉTUDES*

*WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM*

*LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAMME*

<p><b>Competențe generale/profesionale</b> <i>Compétences générales / professionnelles</i> <i>Competencias generales / profesionales</i> <i>General/Professional Competences</i></p> <p><b>CG1.</b> Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. <i>GC1. La conception des activités éducatives sur la base des documents réglementaires et des politiques, fondée sur des principes et des méthodes bien établis dans le domaine.</i> <i>GC1. La planificación de las actividades educativas basada en documentos normativos y políticos, fundamentada en principios y métodos bien conocidos en el ámbito.</i> <i>GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.</i></p>	<p><b>Rezultate ale învățării conform nivelului CNC</b> <i>Résultats d'apprentissage selon le niveau du CNQ (Cadre National des Qualifications)</i> <i>Resultados de aprendizaje según el nivel del CNQ (Marco Nacional de Cualificaciones)</i> <i>Learning Outcomes according to NOF Level</i></p> <p><b>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</b> <i>Le diplômé / le candidat à l'attribution de la qualification peut :</i> <i>El egresado / el candidato a la obtención de la cualificación puede:</i> <i>The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can</i></p> <p>1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și rețerele conceptuale în proiectarea procesului educațional; 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului; <i>1. Valoriser les dispositions des politiques éducatives et le cadre normatif régulateur concernant les principes de fonctionnement du système éducatif et les repères conceptuels dans la conception du processus éducatif ;</i> <i>2. Mettre en corrélation les technologies éducatives et les ressources numériques avec les finalités curriculaires dans la conception du processus éducatif ;</i> <i>3. Faire preuve de flexibilité et d'ouverture dans la conception du processus éducatif, en l'adaptant au contexte et aux besoins du bénéficiaire.</i> <i>1. Valoriza las disposiciones de las políticas educativas y el marco normativo regulador, en relación con los principios de funcionamiento del sistema educativo y los referentes conceptuales en la planificación del proceso educativo.</i></p>
---	---

	<p>2. Correlaciona las tecnologías educativas y los recursos digitales con los fines curriculares en la planificación del proceso educativo.</p> <p>3. Demostrar flexibilidad y apertura en la planificación del proceso educativo adaptado al contexto y a las necesidades del beneficiario.</p> <p>1. <i>Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process;</i></p> <p>2. <i>Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process;</i></p> <p>3. <i>Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary.</i></p>
<p><b>CG2.</b> Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.</p> <p><i>GC2. La gestion du processus éducatif par l'utilisation des principes et des méthodes de base pour résoudre des problèmes (situations) bien définis, typiques du domaine.</i></p> <p><i>CG2. Gestión del proceso educativo mediante la utilización de principios y métodos básicos para la resolución de problemas (situaciones) bien definidos, típicos del ámbito.</i></p> <p><i>GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.</i></p>	<p>4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului;</p> <p>5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente;</p> <p>6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.</p> <p>4. <i>Démontrer une approche systémique dans l'application des stratégies en vue de créer un environnement éducatif favorable au développement de la personnalité du bénéficiaire ;</i></p> <p>5. <i>Formuler le message éducatif sur la base des principes de la communication efficace ;</i></p> <p>6. <i>Proposer des modalités d'établissement de partenariats avec les acteurs éducatifs et les parties prenantes impliquées.</i></p> <p>4. <i>Demonstrar un enfoque sistémico en la aplicación de estrategias desde la perspectiva de crear un entorno educativo favorable al desarrollo de la personalidad del beneficiario;</i></p> <p>5. <i>Formular el mensaje educativo basado en los principios de la comunicación efectiva;</i></p> <p>6. <i>Proponer formas de establecer asociaciones con los actores educativos y las partes implicadas.</i></p> <p>4. <i>Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality;</i></p> <p>5. <i>Formulate the educational message based on the principles of effective communication;</i></p> <p>6. <i>Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved.</i></p>
<p><b>CG3.</b> Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.</p> <p><i>CG3. Utiliser de manière appropriée les stratégies/méthodes standards d'évaluation de la qualité et des limites d'application de certains processus, théories, projets, méthodes, afin de prendre des décisions visant à améliorer le processus éducatif.</i></p> <p><i>CG3. Utilizar de manera adecuada las estrategias/modalidades estándar de evaluación de la calidad y de los límites de aplicación de determinados procesos, teorías, proyectos y métodos, con el fin de tomar decisiones orientadas a la mejora del proceso educativo.</i></p>	<p>7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului;</p> <p>8. Elabora strategia de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.</p> <p>7. <i>Rattacher l'évaluation dans le processus éducatif au cadre normatif et méthodologique approuvé, en mettant l'accent sur le suivi des progrès du bénéficiaire ;</i></p> <p>8. <i>Élaborer des stratégies d'évaluation dans une perspective de cohérence et de qualité du processus éducatif, y compris en valorisant le message du bénéficiaire.</i></p> <p>7. <i>Relacionar la evaluación en el proceso educativo con el marco normativo y metodológico aprobado, poniendo énfasis en el seguimiento del progreso del beneficiario;</i></p> <p>8. <i>Elaborar estrategias de evaluación desde la perspectiva de garantizar la coherencia y la calidad del proceso educativo, incluyendo la valorización del mensaje del beneficiario.</i></p> <p>7. <i>Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;</i></p>

<p><i>GC3. Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.</i></p> <p><b>CP1.</b> Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.</p> <p><i>CP1. La conception de la démarche éducative en fonction des exigences curriculaires des disciplines de l'enseignement secondaire inférieur (collège).</i></p> <p><i>CP1. Planificación del proceso educativo en función de los requisitos curriculares de las asignaturas del nivel de educación secundaria básica.</i></p> <p><i>PC1. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education.</i></p>	<p>8. Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.</p> <p>9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.</p> <p><i>9. Mettre en corrélation les dispositions politiques, les repères conceptuels et méthodologiques avec les priorités éducatives dans le contexte de l'enseignement secondaire inférieur (collège).</i></p> <p><i>9. Correlacionar las disposiciones políticas, los referentes conceptuales y metodológicos con las prioridades educativas en el contexto de la educación secundaria básica.</i></p> <p><i>9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.</i></p>
<p><b>CP2.</b> Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.</p> <p><i>CP2. La création d'un contexte d'apprentissage authentique et significatif, fondé sur la logique des domaines connexes à la discipline scolaire, sur les repères conceptuels de la discipline et sur les finalités curriculaires.</i></p> <p><i>CP2. Crear un contexto de aprendizaje auténtico y significativo, basado en la lógica de los campos relacionados con la asignatura escolar, los referentes conceptuales de la disciplina y los fines curriculares.</i></p> <p><i>PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives.</i></p>	<p>10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.</p> <p><i>10. Assurer un climat éducatif approprié en créant des conditions optimales pour le déroulement des activités pédagogiques spécifiques à la discipline, afin de soutenir le développement holistique et la formation de la personnalité de chaque élève.</i></p> <p><i>10. Garantizar un clima educativo adecuado mediante la creación de condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades didácticas específicas de la asignatura, con el fin de apoyar el desarrollo holístico y la formación de la personalidad de cada alumno.</i></p> <p><i>10. Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.</i></p>
<p><b>CP3.</b> Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.</p> <p><i>CP3. La sélection des contenus en fonction des finalités du processus éducatif et du potentiel individuel d'apprentissage des élèves du cycle du collège.</i></p> <p><i>CP3. Seleccionar los contenidos en relación con los fines del proceso educativo y el potencial individual de aprendizaje de los alumnos del nivel de educación secundaria básica.</i></p> <p><i>PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.</i></p>	<p>11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor.</p> <p>12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial.</p> <p><i>11. Sélectionner des contenus spécifiques à la discipline scolaire, en accord avec le caractère du domaine connexe, les finalités curriculaires, la structure du design éducatif et les particularités du développement cognitif, affectif et social des élèves.</i></p> <p><i>12. Construire des messages éducatifs structurés en fonction des contenus sélectionnés pour la discipline scolaire et des objectifs établis, en respectant les principes didactiques dans le cadre de l'enseignement secondaire inférieur (collège).</i></p> <p><i>11. Seleccionar contenidos específicos de la asignatura escolar, en consonancia con la naturaleza del campo relacionado, los fines curriculares, la estructura del diseño educativo y las particularidades del desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos.</i></p> <p><i>12. Construir mensajes educativos estructurados en relación con los contenidos seleccionados de la asignatura escolar y los objetivos establecidos, respetando los principios didácticos en el marco de la educación secundaria básica.</i></p>

<p><b>CP4.</b> Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului disciplinei școlare.</p> <p><i>CP4. Utilisation de stratégies didactiques pertinentes dans l'organisation et la conduite du processus éducatif, adapté aux spécificités de la discipline scolaire.</i></p> <p><b>CP4.</b> Utilizar estrategias didácticas relevantes en la organización y el desarrollo del proceso educativo, adaptadas a las particularidades de la asignatura escolar.</p> <p><i>PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.</i></p>	<p>11. <i>Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development.</i></p> <p>12. <i>Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.</i></p> <p>13. <i>Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.</i></p> <p>13. <i>Structurer un design de l'activité éducative en sélectionnant et en utilisant des stratégies didactiques efficaces et pertinentes, spécifiques au domaine connexe, aux finalités curriculaires et aux contenus de la discipline correspondante.</i></p> <p>13. <i>Estructurar un diseño de la actividad educativa mediante la selección y utilización de estrategias didácticas eficaces y relevantes, acordes con las características del campo relacionado, los fines curriculares y los contenidos de la asignatura correspondiente.</i></p> <p>13. <i>Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.</i></p>
<p><b>CP5.</b> Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei.</p> <p><i>CP5. Application des stratégies d'évaluation des résultats d'apprentissage conformément aux principes docimologiques et à la conception de la discipline.</i></p> <p><b>CP5.</b> Aplicar estrategias de evaluación de los resultados del aprendizaje de acuerdo con los principios docimológicos y la concepción de la asignatura.</p> <p><i>PC5. Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.</i></p>	<p>14. <i>Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire-oferire de feedback;</i></p> <p>15. <i>Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.</i></p> <p>14. <i>Utiliser les repères conceptuels et méthodologiques spécifiques au processus d'évaluation, pertinents pour le domaine scientifique connexe à la discipline scolaire, ainsi que les stratégies de réception et de fourniture de feedback.</i></p> <p>15. <i>Élaborer des outils d'évaluation adaptés au domaine connexe et à la discipline scolaire, au type et aux finalités du processus éducatif au niveau de l'enseignement secondaire inférieur (collège).</i></p> <p>14. <i>Utilizar los referentes conceptuales y metodológicos específicos del proceso de evaluación, relevantes para el campo científico relacionado con la asignatura escolar y las estrategias de recepción y ofrecimiento de retroalimentación.</i></p> <p>15. <i>Elaborar instrumentos de evaluación adecuados al campo relacionado y a la asignatura escolar, al tipo y a los fines del proceso educativo en el nivel de educación secundaria básica.</i></p> <p>14. <i>Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback;</i></p> <p>15. <i>Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.</i></p>
<p><b>CP6.</b> Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.</p> <p><i>CP6. Conceptualisation d'une démarche éducative accessible et efficace dans le contexte de l'éducation non formelle.</i></p> <p><b>CP6.</b> Conceptualizar un enfoque educativo accesible y eficaz en el contexto de la educación no formal.</p>	<p>16. <i>Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale.</i></p> <p>17. <i>Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal.</i></p> <p>16. <i>Structurer le design des activités éducatives en fonction des spécificités des domaines et des profils de l'éducation non formelle.</i></p>



<p><i>PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education</i></p> <p><b>CP7.</b> Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal  <i>CP7. Création d'un environnement éducatif centré sur l'élève dans le contexte de l'enseignement non formel.</i>  <i>CP7. Crear un entorno educativo centrado en el alumno en el contexto de la educación no formal.</i>  <i>PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.</i></p>	<p><i>17. Concevoir des activités éducatives diversifiées et flexibles, en lien avec les intérêts et les besoins des bénéficiaires dans un contexte non formel.</i>  <i>16. Estructurar el diseño de las actividades educativas en relación con las especificidades de los ámbitos y perfiles de la educación no formal.</i>  <i>17. Diseñar actividades educativas diversificadas y flexibles, en correlación con los intereses y las necesidades de los beneficiarios en el contexto de la educación no formal.</i>  <i>16. Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education.</i>  <i>17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.</i></p> <p><b>18.</b> Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev.  <i>18. Appliquer des stratégies éducatives innovantes et interactives, axées sur la valorisation de la diversité des élèves, le développement global et la stimulation du potentiel de chaque élève.</i>  <i>18. Aplicar estrategias educativas innovadoras e interactivas, centradas en la valorización de la diversidad del alumnado, el desarrollo integral y la estimulación del potencial de cada estudiante.</i>  <i>18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student.</i></p>
<p><b>CP8.</b> Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale.  <i>CP8. Établissement de partenariats éducatifs efficaces adaptés aux besoins des élèves et aux finalités de l'éducation non formelle.</i>  <i>CP8. Establecer alianzas educativas eficaces, adaptadas a las necesidades del alumnado y a los fines de la educación no formal.</i>  <i>PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.</i></p>	<p><b>19.</b> Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.  <i>19. Assurer un cadre de communication efficace et constructif pour la formation de la personnalité des élèves et le développement de relations éducatives positives.</i>  <b>20.</b> Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor.  <i>20. Établir des relations de collaboration durables avec les partenaires éducatifs pour le développement holistique des bénéficiaires.</i>  <i>19. Garantizar un marco de comunicación eficaz y constructiva para la formación de la personalidad del alumnado y el desarrollo de relaciones educativas positivas.</i>  <b>20.</b> Establecer relaciones de colaboración duraderas con socios educativos para el desarrollo holístico de los beneficiarios.  <i>19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships.</i>  <b>20.</b> Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.</p>
<p><b>CP9.</b> Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.  <i>CP9. Réalisation du processus d'évaluation du potentiel des élèves du cycle du collège conformément aux dispositions du curriculum de l'éducation non formelle.</i></p>	<p><b>21.</b> Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal.  <i>21. Appliquer des stratégies d'évaluation variées à différents moments du processus éducatif, adaptées au contexte de l'éducation non formelle.</i>  <b>22.</b> Crea contexte de primire și oferiți un feedback-ul optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.  <i>22. Create evaluation contexts with educational partners for the holistic development of beneficiaries.</i></p>



CP9. Realizar el proceso de evaluación del potencial del alumnado de la educación secundaria básica, de acuerdo con las disposiciones del currículo de la educación no formal.  
PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.

22. Créer des contextes de réception et de feedback optimaux concernant les progrès des bénéficiaires tout au long des activités éducatives.

21. Aplicar estrategias de evaluación variadas en diferentes momentos del proceso educativo, adaptadas al contexto de la educación no formal.

22. Crear contextos adecuados para la recepción y la oferta de retroalimentación sobre el progreso de los beneficiarios durante el desarrollo de las actividades educativas.

21. Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context.

22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.

Denumirea modului/disciplinei <i>Nom du module / de la discipline Name of the module/discipline</i>	Codul modului/ disciplinei <i>Code du module / discipline Module / d discipline code</i>	Numărul de credite de studii <i>Nombre de crédits d'étude Number of study credits</i>	Competențe <i>Compétences Competences</i>																		
			Generale <i>Générales General</i>									Profesionale <i>Professionnelles Professional</i>									
			CG1	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	CG3	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9	
<b>Rezultate ale învățării</b> <i>Résultats d'apprentissage Learning outcomes</i>																					
1. Fundamentele științelor educației <i>Principes fondamentaux des sciences de l'éducation Fundamentos de las ciencias de la educación Fundamentals of Education Sciences</i>	F.01.O.001	2	0,5					0,5			0,2					0,1					
2. Psihologie generală <i>Psychologie générale Psicología general General Psychology</i>	F.01.O.002	3	0,5					0,5				0,5		0,5						0,5	0,5
3. Tehnologii informaționale de comunicare <i>Technologies de l'information et de la communication Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) Information Communication Technologies (ICT)</i>	G.01.O.003	2	0,5																		
4. Introducere în lingvistică <i>Introduction à la linguistique Introducción a la lingüística Introduction to Linguistics</i>	F.01.O.004	3	0,5									0,5								0,5	0,5
5. Limba franceză și comunicare I (modul) <i>Langue française et communication I (module) Lengua francesa y comunicación I (módulo)</i>	S1.01.O.005	10	1	0,5	1	0,5	0,5			0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5				0,5	0,5































## NOTA EXPLICATIVĂ

NOTE EXPLICATIVE

NOTA EXPLICATIVA

EXPLANATORY NOTE

### 1. Descrierea programului de studii

*Description du programme d'études*

*Descripción del programa de estudios*

*Description of the Study Programme*

Programul de licență 0114.10 Limba și literatura franceză și spaniolă orientat spre formarea profesorilor cu specializare la disciplinele școlare Limba franceză și Limba spaniolă încadrat în Domeniul de formare profesională 0114 Formarea profesorilor, este parte a Domeniului general de studii 011 Științe ale Educației, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii 01 Educație. Acest program de studii are ca scop formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, care asigură funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova prin implementarea politicilor educaționale și curriculumului pentru învățământul gimnazial într-un context multilingual și cultural și promovarea valorilor general umane în plan european și internațional. Programul se adresează persoanelor ce dețin diplomă de bacalaureat sau alt act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor, cu precondiția de a poseda un nivel de competență lingvistică în limba franceză de cel puțin nivel B1. La program se admit și persoane ce dețin diplomă de studii superioare într-un alt domeniu și doresc să se formeze în domeniul dat.

Formarea se edifică pe baza studierii unui set de unități de curs/module fundamentale și de specialitate, care asigură dobândirea de achiziții teoretice și practice din domeniile lingvisticii, psihologiei, pedagogiei, didacticii disciplinei (modulul psihopedagogic) și din domeniile conexe ce servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale la limba franceză și limba spaniolă în clasele gimnaziale. Programul de studii relevă conținutul științific al specialității și particularitățile de dezvoltare a domeniilor științifice conexe.

Componenta fundamentală: Fundamentele științelor educației; Psihologie generală; Introducere în lingvistică; Didactica generală; Psihologia dezvoltării; Educația financiară/Educația antreprenorială; Psihologia educației; Educație incluzivă; Managementul clasei de elevi; Istoria literaturii francofone de la origini până în sec. XVIII; Didactica limbii franceze I; Cultura și civilizația francofonă; Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare (nivelul primar-gimnazial); Abordarea didactică a manualului școlar (nivelul primar-gimnazial); Didactica dezvoltării personale; Metodologia cercetării psihopedagogice; Tipologia comparată a limbilor: varietăți lingvistice.

Componenta orientată către specialitatea de bază Limba franceză: Limba franceză și comunicare I (modul): Lexicul limbii franceze I; Fonetica limbii franceze I; Gramatica limbii franceze (morfologie); Lectura și analiza textului literar; Gramatica contextuală a limbii franceze I; Limba franceză: lexic și comunicare I; Gramatica contextuală a limbii franceze II / Gramatica limbii franceze (sintaxa); Principii și tendințe ale literaturii francofone în sec. XIX – XXI; Abordarea funcțională a stilisticii; Limba franceză: lexic și comunicare II (Modul): Lexicul limbii franceze; Sintaxa funcțională a limbii franceze; Lexicologie și Sociolingvistica; Limba franceză: lexic și comunicare III; Practica de inițiere; Limba franceză: lexic și comunicare IV; Practica pedagogică I; Tehnici de scriere creativă / Elaborarea documentelor oficiale în limba franceză; Limba franceză: lexic și comunicare V; Practica pedagogică II; Strategii ale discursului argumentativ francez / Hermeneutica textului literar francez; Teoria și practica traducerii / Dificultăți de traducere în și din limba franceză; Limba franceză: lexic și comunicare VI; Practica de licență; Teza de licență.

Componenta orientată către specialitatea secundară limba spaniolă: Limba spaniolă și comunicare I; Limba spaniolă și comunicare II; Limba spaniolă și comunicare III; Limba spaniolă și comunicare IV; Didactica limbii spaniole; Limba spaniolă și comunicare V; Praxiologia comunicării în limba spaniolă; Cultura și civilizația spaniolă; Strategii și tehnici de comunicare în limba spaniolă/Discursul și comunicarea publică în limba spaniolă; Abordarea didactică a textului literar spaniol; Învățarea situativă în limba spaniolă/ Dificultăți de traducere în și din în limba spaniolă.

*Le programme de licence 0114.10 « Langue et littérature françaises et espagnoles », orienté vers la formation des enseignants spécialisés dans les disciplines scolaires Langue française et Langue espagnole, s'inscrit dans le domaine de formation professionnelle 0114 – Formation des enseignants. Il fait partie du domaine général d'études 011 – Sciences de l'éducation, appartenant au domaine fondamental des sciences, de la culture et de la technique 01 – Éducation.*

*Ce programme d'études vise la formation professionnelle de spécialistes dans le domaine des sciences de l'éducation, qui assurent le bon fonctionnement du système éducatif de la République de Moldavie à travers la mise en œuvre des politiques éducatives et des curriculums pour l'enseignement secondaire dans un contexte multilingue et multiculturel, et la promotion des valeurs humaines universelles aux niveaux européen et international.*

*Le programme s'adresse aux personnes titulaires du baccalauréat ou d'un autre diplôme équivalent reconnu par l'autorité compétente en matière de reconnaissance et d'équivalence des diplômes et qualifications, à condition de posséder un niveau de compétence linguistique en langue française d'au moins B1. Il est également ouvert aux personnes titulaires d'un diplôme d'études supérieures dans un autre domaine, souhaitant se réorienter vers ce domaine.*

*La formation repose sur l'étude d'un ensemble d'unités de cours/modules fondamentaux et spécialisés, permettant l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques dans les domaines de la linguistique, la psychologie, la pédagogie, la didactique disciplinaire (module psychopédagogique), ainsi que dans les domaines connexes servant de base aux contenus éducatifs en langue française et en langue espagnole pour les classes du secondaire. Le programme d'études met en lumière le contenu scientifique de la spécialité ainsi que les spécificités du développement des domaines scientifiques connexes.*

*Composante fondamentale : Fondements des sciences de l'éducation ; Psychologie générale ; Introduction à la linguistique ; Didactique générale ; Psychologie du développement ; Éducation financière / Éducation à l'entrepreneuriat ; Psychologie de l'éducation ; Éducation inclusive ; Gestion de la classe d'élèves ; Histoire de la littérature francophone des origines jusqu'au XVIII<sup>e</sup> siècle ; Didactique de la langue française I ; Culture et civilisation francophones ; Stratégies de développement des compétences curriculaires (niveau primaire-collège) ; Approche didactique du manuel scolaire (niveau primaire-collège) ; Didactique du développement personnel ; Méthodologie de la recherche psychopédagogique ; Typologie comparée des langues : variétés linguistiques.*

*Composante orientée vers la spécialité principale – Langue française : Langue française et communication I (module) ; Lexique de la langue française I ; Phonétique de la langue française I ; Grammaire française (morphologie) ; Lecture et analyse de texte littéraire ; Grammaire contextuelle du français I ; Langue française ; lexique et communication I ; Grammaire contextuelle du français II / Grammaire française (syntaxe) ; Principes et tendances de la littérature francophone aux XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles ; Approche fonctionnelle de la stylistique ;*

*Langue française : lexique et communication II (module) ; Lexique de la langue française ; Syntaxe fonctionnelle de la langue française ; Lexicologie et sociolinguistique ; Langue française : lexique et communication III ; Stage d'initiation ; Langue française : lexique et communication IV ; Stage pédagogique I ; Techniques d'écriture créative / Rédaction de documents officiels en français ; Langue française : lexique et communication V ; Stage pédagogique II ; Stratégies du discours argumentatif français / Herméneutique du texte littéraire français ; Théorie et pratique de la traduction / Difficultés de traduction vers et depuis le français ; Langue française : lexique et communication VI ; Stage de licence ; Mémoire de licence.*

*Composante orientée vers la spécialité secondaire Langue espagnole : Langue espagnole et communication I ; Langue espagnole et communication II ; Langue espagnole et communication III ; Langue espagnole et communication IV ; Didactique de la langue espagnole ; Langue espagnole et communication V ; Praxiologie de la communication en langue espagnole ; Culture et civilisation espagnoles ; Stratégies et techniques de communication en langue espagnole / Discours et communication publique en langue espagnole ; Approche didactique du texte littéraire espagnol ; Apprentissage situationnel en langue espagnole / Difficultés de traduction vers et depuis la langue espagnole.*

*El programa de licenciatura 0114.10 en Lengua y Literatura Francesa y Española, orientado hacia la formación de docentes especializados en las asignaturas escolares de Lengua Francesa y Lengua Española, está integrado en el área de formación profesional 0114 Formación del profesorado, formando parte del área general de estudios 011 Ciencias de la Educación, dentro del área fundamental de ciencia, cultura y técnica 01 Educación.*

*Este programa de estudios tiene como finalidad la formación profesional de especialistas en el campo de las ciencias de la educación, que contribuyan a la funcionalidad del sistema educativo en la República de Moldavia mediante la implementación de políticas educativas y del currículo correspondiente a la educación secundaria, en un contexto multilingüe y multicultural, promoviendo a la vez los valores humanos universales a nivel europeo e internacional.*

*El programa se dirige a personas que poseen un título de bachillerato o un documento equivalente de estudios, reconocido por la entidad competente en materia de reconocimiento y equivalencia de títulos y cualificaciones, con la condición de poseer un nivel mínimo B1 de competencia lingüística en lengua francesa. También pueden acceder al programa personas que ya tienen un título de estudios superiores en otro campo y desean formarse en esta especialidad.*

*La formación se basa en el estudio de un conjunto de asignaturas y módulos fundamentales y de especialidad, que permiten la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en los ámbitos de la lingüística, psicología, pedagogía, didáctica de la disciplina (módulo psicopedagógico), así como en áreas relacionadas que sirven como fuente para los contenidos educativos de lengua francesa y lengua española impartidos en la educación secundaria. El plan de estudios refleja el contenido científico de la especialidad y las particularidades del desarrollo de los ámbitos científicos conexos.*

*La componente fundamental incluye asignaturas como: Fundamentos de las ciencias de la educación, Psicología general, Introducción a la lingüística, Didáctica general, Psicología del desarrollo, Educación financiera / Educación para el emprendimiento, Psicología de la educación, Educación inclusiva, Gestión del aula escolar, Historia de la literatura francófona desde sus orígenes hasta el siglo XVIII, Didáctica de la lengua francesa I, Cultura y civilización francófonas, Estrategias para el desarrollo de competencias curriculares (nivel primario y secundario básico), Enfoque didáctico del manual escolar (nivel primario y secundario básico), Didáctica del desarrollo personal, Metodología de la investigación psicopedagógica y Tipología comparada de las lenguas: variedades lingüísticas.*

*La componente orientada a la especialidad principal Lengua Francesa comprende módulos como: Lengua francesa y comunicación I (léxico del francés I, fonética del francés I, gramática del francés – morfología, lectura y análisis del texto*

literario, gramática contextual del francés I), seguida por Gramática contextual II / Gramática del francés – sintaxis, Principios y tendencias de la literatura francófona de los siglos XIX al XXI, y el Enfoque funcional de la estilística. Los módulos continúan con: Lengua francesa: léxico y comunicación II (léxico del francés, sintaxis funcional, lexicología y sociolingüística), Lengua francesa: léxico y comunicación III, práctica de iniciación, Lengua francesa: léxico y comunicación IV, práctica pedagógica I, técnicas de escritura creativa / redacción de documentos oficiales en lengua francesa, Lengua francesa: léxico y comunicación V, práctica pedagógica II, estrategias del discurso argumentativo francés / hermenéutica del texto literario francés, teoría y práctica de la traducción / dificultades de traducción hacia y desde el francés, Lengua francesa: léxico y comunicación VI, práctica de licenciatura y tesis de licenciatura. Componente orientado a la especialidad secundaria – lengua española: Lengua española y comunicación I; Lengua española y comunicación II; Lengua española y comunicación III; Lengua española y comunicación IV; Didáctica de la lengua española; Lengua española y comunicación V; Praxeología de la comunicación en lengua española; Cultura y civilización españolas; Estrategias y técnicas de comunicación en lengua española / Discurso y comunicación pública en lengua española; Enfoque didáctico del texto literario en lengua española; Aprendizaje situacional en lengua española / Dificultades de traducción hacia y desde la lengua española.

The Bachelor's Degree Programme 0114.10 French and Spanish languages and literatures oriented towards teacher training with specialisation in the school subjects French and Spanish Languages, framed within the Professional Training Field 0114 Teacher Training, is part of the General Field of Studies 011 Educational Sciences, the fundamental domain of science, culture, and technology 01 Education. This study programme aims at providing professional training for specialists in Educational Sciences, ensuring the functionality of the educational system in the Republic of Moldova by implementing educational policies and curriculum for secondary education in a multilingual and cultural context, and promoting universally human values at the European and international levels. The study programme is addressed to the individuals who hold a high school diploma (Baccalaureate Diploma) or another equivalent educational document recognized by the authorised structure for the recognition and equivalence of academic documents and qualifications, with the precondition of possessing a French language proficiency level of at least B1. The programme also admits individuals holding a Bachelor diploma in another field who intend to get a qualification in the given field. The training process is built on the study of a set of fundamental and specialised courses/modules, ensuring the acquisition of theoretical and practical knowledge in the fields of linguistics, psychology, pedagogy, didactics of the discipline (psycho-pedagogical module), and related fields, which serve as a source for educational content in French and Spanish Languages in secondary school. The study programme highlights the scientific content of the specialisation and the development peculiarities of the related scientific fields.

Fundamental component: Fundamentals of Education Sciences; General Psychology; General Didactics; Developmental Psychology; Financial Education/Entrepreneurial Education; Psychology of Education; Inclusive Education; Student Classroom Management; Introduction to Francophone Literature through Thematic Reading; History of French Literature from Origins up to the 18th Century; French/Francophone Culture and Civilisation; Curriculum Skill Development Strategies; Didactic Approach to School Textbooks; Didactics of Personal Development; Psycho-Pedagogical Research Methodology; Principles and Tendencies of French Literature in the 19th–21st Centuries; Functional Stylistics; Lexicology and Sociolinguistics; Strategies of French Argumentative Discourse / Hermeneutics of the French Literary Text; Translation Theory and Practice / Translation Difficulties into and from French; Comparative Typology of Languages; Linguistic Varieties.

The component oriented towards the basic specialty French language: French Language and Communication I (module); French Lexis I; French Phonetics I; French Grammar I; French Language and Communication II; French Grammar II; French Lexis and Communication I; French Grammar III; French Lexis and Communication II (Module); French Lexis; Functional Syntax of the French Language; French Lexis and Communication III; Didactics of the French Language I; Pedagogical Internship I; Creative Writing Techniques / Elaboration of Official Documents in French; French; Lexis and Communication V; Pedagogical Internship II; French; Lexis and Communication VI; Bachelor's Thesis Internship; Bachelor's Thesis.

The component oriented towards the secondary specialty Spanish language: Spanish Language and Communication I; Spanish Language and Communication II; Spanish Language and Communication III; Spanish Language and Communication IV; Didactics of the Spanish Language; Spanish Language and Communication V; Praxiology of Communication in Spanish; Spanish Culture and Civilization; Communication Strategies and Techniques in Spanish / Public Speech and Discourse in Spanish; Didactic Approach to Spanish Literary Text; Situational Learning in Spanish / Translation Difficulties from and into Spanish.

## 2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

*Objectifs du programme d'études, y compris leur correspondance avec la mission de l'université*  
*Los objetivos del programa de estudios, incluida su correspondencia con la misión de la universidad.*  
*Objectives of the Programme, including their Correspondence to the University Mission*

Obiectivele programului de studii *Limba și literatura franceză și spaniolă* sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivă pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul



diversității culturale”, asigurând: dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare ale curriculumului universitar; formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii; valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master; compatibilizarea cu programe europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică. Programul este proiectat în corespundere cu documentele de dezvoltare strategică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. În procesul de elaborare a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

*Les objectifs du programme d'études Langue et littérature françaises et espagnoles sont en corrélation avec la mission de l'université, qui consiste à : « créer, préserver et diffuser la connaissance au niveau de l'excellence ; former des spécialistes hautement qualifiés, compétitifs sur le marché du travail national et international ; créer des opportunités de formation professionnelle tout au long de la vie ; préserver, développer et promouvoir les valeurs culturelles et historiques nationales dans le contexte de la diversité culturelle ». Le programme vise à : développer des compétences transversales et générales par le renforcement des approches intra-, inter-, pluri- et transdisciplinaires du curriculum universitaire ; former des compétences professionnelles spécifiques à travers la mise à jour continue des contenus de formation en fonction des exigences du marché du travail ; valoriser les méthodologies et technologies modernes propres à l'enseignement supérieur pédagogique afin d'améliorer la qualité des études, de cultiver un style d'apprentissage autonome et de favoriser la poursuite des études dans des programmes de master ; assurer la compatibilité avec les programmes européens d'enseignement afin de garantir aux diplômés des opportunités de mobilité académique. Le programme est conçu en cohérence avec les documents de développement stratégique de l'Université Pédagogique d'État « Ion Creangă » de Chișinău. Le processus d'élaboration a tenu compte de la politique interne d'assurance qualité, intégrée à la gestion stratégique de l'université.*

*Los objetivos del programa de estudios Lengua y literatura francesas y españolas están alineados con la misión de la universidad, que consiste en "crear, preservar y difundir el conocimiento a nivel de excelencia; formar especialistas altamente cualificados, competitivos en el mercado laboral nacional e internacional; crear oportunidades de formación profesional a lo largo de toda la vida; preservar, desarrollar y promover los valores culturales e históricos nacionales en el contexto de la diversidad cultural", garantizando: el desarrollo de competencias transversales y generales mediante el fortalecimiento de los enfoques intra-, inter-, pluri- y transdisciplinarios del plan de estudios universitario; la formación de competencias profesionales específicas en el contexto de la actualización continua de los contenidos formativos de las disciplinas académicas desde la perspectiva de la competitividad en el mercado laboral; la valorización de metodologías y tecnologías modernas específicas de la enseñanza pedagógica superior, con el fin de aumentar la calidad de los estudios, fomentar un estilo de aprendizaje autónomo y facilitar la continuación de la formación en programas de estudios de máster; la compatibilidad con programas europeos de enseñanza superior para garantizar a los egresados oportunidades de movilidad académica. El programa está diseñado en conformidad con los documentos de desarrollo estratégico de la Universidad Pedagógica de Estado "Ion Creangă" de Chișinău. En su elaboración se ha tenido en cuenta la política interna de aseguramiento de la calidad, que forma parte del sistema de gestión estratégica de la UPSC.*

*The objectives of the French and Spanish languages and literatures study programme are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labour market; to create lifelong professional training opportunities; to preserve, develop and promote the national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring: the development of transversal and general skills by amplifying the intra-, inter-, pluri- and transdisciplinary approaches to the university curriculum; the formation of specific professional skills in the context of the continuous updating of the training content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labour market; valorising the modern methodologies and technologies specific to the higher education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue the training within the master's higher education programmes; compatibility with European educational programmes in order to offer for the graduates opportunities for academic mobility.*

*The programme is designed in accordance with the strategic development documents of "Ion Creangă" State Pedagogical University of Chișinău. In the elaboration process, there was taken into consideration the internal quality assurance policy that is part of the university strategic management.*

### **3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu**

*Alignement du programme d'études et des contenus du plan de formation avec les tendances internationales du domaine  
La alineación del programa de estudios y de los contenidos del Plan de estudios con las tendencias internacionales del ámbito.*

*Connecting the Programme and the Contents of the Study Plan to the International Trends in the Field*

Prin disciplinele prevăzute în planul de învățământ sunt asigurate corelații strânse între fundamentele teoretice și activitatea de predare a limbilor străine, punându-se accent deosebit asupra elementelor inovatoare, stipulate în Curriculumul Național pentru LS 2019: abordarea problemelor specifice în didactica limbilor franceză/spaniolă, diversificarea metodelor interactive, utilizarea instrumentelor educative moderne (TBI, calculatorul, tableta), suporturi digitale (dicționare digitale, bloguri, vloguri, postere digitale) ș.a.

*À travers les disciplines prévues dans le plan d'études, des corrélations étroites sont assurées entre les fondements théoriques et l'activité d'enseignement des langues étrangères, en mettant un accent particulier sur les éléments novateurs stipulés dans le Curriculum national pour les langues étrangères 2019 : approche des problématiques spécifiques à la didactique de la française et de l'espagnol, diversification des méthodes interactives, utilisation des outils pédagogiques modernes (TBI, ordinateur, tablette), supports numériques (dictionnaires numériques, blogs, vlogs, affiches numériques), etc.*

*A través de las asignaturas previstas en el plan de estudios se garantizan correlaciones estrechas entre los fundamentos teóricos y la actividad de enseñanza de lenguas extranjeras, con un énfasis particular en los elementos innovadores estipulados en el Currículo Nacional para LE 2019: el abordaje de problemáticas específicas en la didáctica de las lenguas francesa/española, la diversificación de métodos interactivos, el uso de herramientas educativas modernas (pizarra digital interactiva, ordenador, tableta), soportes digitales (diccionarios digitales, blogs, vlogs, carteles digitales), entre otros.*

*The subjects provided in the curriculum ensure close correlations between the theoretical foundations and the process of language teaching, with special emphasis on the innovative elements, stipulated in the National Curriculum for FL 2019: addressing specific issues in French/Spanish teaching, diversifying interactive methods, using modern educational tools (TBI, computer, tablet), digital media (digital dictionaries, blogs, vlogs, posters and platforms), etc.*

**4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social**

*Évaluation des attentes du secteur économique et social*

*Evaluación de las expectativas del sector económico y social*

*Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector*

La evaluarea așteptărilor sectorului economic și social sunt identificate așteptările angajatorilor din sfera pieței forței de muncă corespunzătoare domeniului de specialitate, exploatănd contactele existente ale catedrelor implicate, facultății și instituției. Evaluarea așteptărilor se axează pe adunarea următoarelor informații:

- studierea cerințelor cadrului național de calificare din RM, UE și alte țări;
- studierea fișelor de posturi din diferite instituții, angajatori potențiali;
- evaluarea pieței cu metoda chestionarelor;
- invitarea angajatorilor la formularea așteptărilor față de specialiștii din domeniu;
- opinia absolvenților despre programul de studiu și experiențele acumulate pe piața de muncă.

*Dans le cadre de l'évaluation des attentes du secteur économique et social, les attentes des employeurs du marché du travail correspondant au domaine de spécialité sont identifiées en exploitant les contacts existants des départements concernés, de la faculté et de l'institution. L'évaluation des attentes repose sur la collecte des informations suivantes :*

- étude des exigences du cadre national des qualifications de la République de Moldavie, de l'Union européenne et d'autres pays ;
- analyse des fiches de poste de différentes institutions et employeurs potentiels ;
- évaluation du marché à l'aide de questionnaires ;
- invitation des employeurs à exprimer leurs attentes à l'égard des spécialistes du domaine ;
- recueil des opinions des diplômés concernant le programme d'études et les expériences acquises sur le marché du travail.

*La evaluación de las expectativas del sector económico y social permite identificar las expectativas de los empleadores del mercado laboral correspondiente al campo de especialización, aprovechando los contactos existentes de los departamentos implicados, de la facultad y de la institución. La evaluación de las expectativas se centra en la recopilación de la siguiente información:*

- el estudio de los requisitos del marco nacional de cualificaciones de la RM, la UE y otros países;
- el análisis de las descripciones de puestos de diferentes instituciones y posibles empleadores;
- la evaluación del mercado mediante encuestas;
- la invitación a los empleadores para formular sus expectativas con respecto a los especialistas del área;
- la opinión de los egresados sobre el programa de estudios y sus experiencias acumuladas en el mercado laboral.

*When assessing the expectations of the economic and social sectors, the expectations of the employers in the sphere of the labour market corresponding to the specialised field are identified, using the existing contacts of the department, faculty and institution. The evaluation of expectations focuses on gathering the following information:*

- studying the requirements of the national qualification framework from the Republic of Moldova, the EU and other countries;
- studying job descriptions from different institutions, potential employers;
- evaluating the market with the help of questionnaires;

- *inviting employers to formulate expectations towards specialists in the field;*
- *the opinion of the graduates about the study programme and the experiences gained on the labour market.*

### **5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)**

*Consultation des partenaires dans le processus d'élaboration du programme d'études (employeurs, enseignants, diplômés, étudiants)*

*Consulta de los socios en el proceso de elaboración del programa de estudios (empleadores, profesores, egresados, estudiantes)*

*Consultation of Partners in the Process of Elaboration of the Study Programme (employers, teachers, graduates, students)*

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane au avut loc consultări cu reprezentanții din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport al Consiliului municipal Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din liceele mun. Chișinău: LT D. Cantemir, LT M. Berezovschi, LT N. Dadiani, LT Ștefan cel Mare, LT I. Creangă, LT Socrate, LT Spiru Haret, LT G. Asachi, LT M. Eminescu, etc. prin organizarea meselor rotunde, a chestionarelor sistematice. În procesul de consultare sunt antrenați atât angajatorii, profesorii și absolvenții, cât și studenții programului.

*Dans le cadre de l'élaboration du présent programme et pour en évaluer la conformité avec les besoins de la société contemporaine, des consultations ont été menées avec les représentants de la Direction générale de l'Éducation, de la Jeunesse et du Sport du Conseil municipal de Chișinău, ainsi qu'avec les directeurs et départements spécialisés des lycées de la ville : LT D. Cantemir, LT M. Berezovschi, LT N. Dadiani, LT Ștefan cel Mare, LT I. Creangă, LT Socrate, LT Spiru Haret, LT G. Asachi, LT M. Eminescu, etc. Ces consultations ont pris la forme de tables rondes et d'enquêtes systématiques. Le processus de consultation a impliqué les employeurs, les enseignants, les diplômés, ainsi que les étudiants du programme.*

*Para la elaboración del presente programa y para determinar el grado de correspondencia con las necesidades de la sociedad contemporánea, se llevaron a cabo consultas con representantes de la Dirección General de Educación, Juventud y Deporte del Consejo Municipal de Chișinău, así como con directores y departamentos especializados de los liceos del municipio de Chișinău: LT D. Cantemir, LT M. Berezovschi, LT N. Dadiani, LT Ștefan cel Mare, LT I. Creangă, LT Socrate, LT Spiru Haret, LT G. Asachi, LT M. Eminescu, etc., mediante la organización de mesas redondas y cuestionarios sistemáticos. En el proceso de consulta participan tanto empleadores, profesores y egresados, como también los estudiantes del programa.*

*In order to develop this programme, to establish the degree of compliance with the needs of contemporary society, consultations were held with representatives of the General Department of Education, Youth and Sports of the Chisinau Municipal Council, managers and specialised departments of high schools in Chisinau: D. Cantemir, M. Berezovschi, N. Dadiani, Stefan cel Mare, I. Creangă, Socrate, Gh. Asachi, M. Eminescu etc. By organising round tables, systematic questionnaires in the consultation process there are involved employers, teachers, undergraduate and postgraduate students of the programme as well.*

### **6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă**

*Pertinence du programme d'études pour le marché du travail*

*Relevancia del programa de estudios para el mercado laboral*

*Relevance of the Study Programme for the Labor Market*

Necesitatea crescândă a pregătirii de cadre didactice de limbi străine din învățământul preuniversitar, manifestată prin solicitări, precum și reformele curriculare ale școlii naționale ca urmare a alinierii la standardele învățământului european, justifică includerea programului dat de studii în oferta educațională.

Obiectivele programului răspund nevoilor societății de azi prin formarea unor specialiști de înaltă calificare în domeniul educațional, care vor putea presta servicii de calitate reclamată unor pedagogi din sec. XXI. Formarea specialiștilor la program rezolvă o problemă majoră a societății prin angajarea absolvenților la instituțiile de învățământ preuniversitar în calitate de profesori de limbă franceză și spaniolă.

*Le besoin croissant de former des enseignants de langues étrangères pour l'enseignement préuniversitaire, exprimé par de nombreuses sollicitations, ainsi que les réformes curriculaires de l'école nationale consécutives à l'alignement sur les standards de l'enseignement européen, justifient l'inclusion de ce programme dans l'offre éducative.*

*Les objectifs du programme répondent aux besoins actuels de la société en formant des spécialistes hautement qualifiés dans le domaine de l'éducation, capables de fournir des services de qualité exigés des pédagogues du XXI<sup>e</sup> siècle.*

*La formation de spécialistes dans le cadre de ce programme permet de résoudre un problème majeur de la société en*



*facilitant l'insertion des diplômés dans les établissements d'enseignement préuniversitaire en tant qu'enseignants de langue française et espagnole.*

*La creciente necesidad de formar personal docente en lenguas extranjeras para la enseñanza preuniversitaria, manifestada a través de múltiples solicitudes, así como las reformas curriculares impulsadas por la alineación con los estándares educativos europeos, justifican la inclusión de este programa de estudios en la oferta educativa.*

*Los objetivos del programa responden a las necesidades de la sociedad actual mediante la formación de especialistas altamente calificados en el ámbito educativo, capaces de ofrecer servicios de calidad, tal como lo exige el perfil del pedagogo del siglo XXI. La formación de especialistas a través de este programa resuelve un problema fundamental de la sociedad al facilitar la inserción laboral de los egresados como docentes de lengua francesa y española en las instituciones de enseñanza preuniversitaria.*

*The growing need for the training of foreign language teachers at pre-university educational level, proven by specialist demand, as well as the curricular reforms of the national school as a result of alignment with European education standards, justifies the inclusion of the curriculum in the educational offer.*

*The objectives of the study programme meet the needs of today's society by training highly qualified specialists in the field of education, who will be able to provide high quality services required from a 21st century teacher/educationalist/facilitator. The training of specialists on the study programme solves a major problem of the society by hiring undergraduates at pre-university educational institutions as teachers of French and Spanish.*

## **7. Posibilități de angajare a absolvenților**

*Possibilités d'emploi pour les diplômés*

*Posibilidades de inserción laboral de los egresados*

*Employment Opportunities for Graduates*

### **Ocupații tipice conform CORM (006-2021)**

- 233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial
- 235105 Inspector/inspectoare învățământ general
- 235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ
- 235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară
- 235301 Profesor formator/profesoară formatoare de limbi străine

### **Ocupații tipice conform ESCO 08**

- 2330 Profesor în învățământ secundar/Profesoară în învățământul secundar
- 2351 Specialiști în metodologia didactică
- 2351.3 Inspector școlar
- 2353 Alți profesori de limbi străine

#### *Postes typiques selon le CORM (006-2021) :*

- 233001 Enseignant / enseignante dans l'enseignement secondaire*
- 235105 Inspecteur / inspectrice de l'enseignement général*
- 235110 Méthodologue dans une institution d'enseignement*
- 235111 Méthodologue dans une institution extrascolaire*
- 235301 Formateur / formatrice en langues étrangères*

#### *Postes typiques selon la classification ESCO :*

- 2330 Enseignant / enseignante du secondaire*
- 2351 Méthodologues en enseignement*
- 2351.3 Inspecteur scolaire*
- 2353 Autres enseignants de langues étrangères*

### **Ocupaciones típicas según CORM (006-2021)**

- *233001 Profesor/profesora en la enseñanza secundaria inferior (gimnazială)*
- *235105 Inspector/inspectora de educación general*
- *235110 Metodólogo/metodóloga en institución educativa*
- *235111 Metodólogo/metodóloga en institución extraescolar*
- *235301 Profesor formador/profesora formadora de lenguas extranjeras*

### **Ocupaciones típicas según ESCO 08**

- *2330 Profesor/profesora de enseñanza secundaria*
- *2351 Especialistas en metodología didáctica*
- *2351.3 Inspector escolar*

- 2353 Otros profesores de lenguas extranjeras

**Typical occupations according to CORM**

233001 Teacher in secondary education  
 235105 Inspector of General Education  
 235110 Methodist in the educational institution  
 235111 Methodist in the extracurricular institution  
 235301 Teacher trainer in foreign languages  
 235403 Teacher in the extracurricular artistic education institution

**Typical occupations according to ESCO**

2330 Secondary Education Teacher  
 2351 Teaching Methodologists  
 2351.3 School Inspector

**8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii**

*Accès aux études pour les titulaires de diplômes obtenus après l'achèvement du programme d'études*

8. Acceso a estudios para los titulares de diplomas obtenidos tras la finalización del respectivo programa de estudios  
 Access to Studies of the Holders of Diplomas Obtained After the Completion of the Respective Study Programme

Absolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale Educației sau alte domenii conexe.

*Les diplômés de ce programme ont le droit, conformément à la législation en vigueur, de poursuivre leurs études au deuxième cycle (master), dans le domaine des sciences de l'éducation ou dans d'autres domaines connexes.*

*Los egresados de este programa tienen derecho, conforme a la legislación vigente, a continuar sus estudios en el Ciclo II, Máster, en el ámbito de las Ciencias de la Educación u otros ámbitos conexos.*

*The graduates of this programme have the right, in accordance with the legislation in force, to continue their studies at the Second Cycle, Master, in the field of Sciences of Education or other related fields.*

**9. Competențe generale**

*Compétences générales*  
*Competencias generales*  
*General Competences*

**CG1.** Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.

**CG2.** Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.

**CG3.** Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

*CG1. Concevoir des activités éducatives sur la base des documents réglementaires et des politiques éducatives, en s'appuyant sur des principes et des méthodes bien établis dans le domaine.*

*CG2. Gérer le processus éducatif en appliquant les principes et méthodes de base pour résoudre des problèmes (situations) bien définis, typiques du domaine.*

*CG3. Utiliser de manière appropriée les stratégies et méthodes standard pour évaluer la qualité et les limites d'application de certains processus, théories, projets et méthodes, afin de prendre des décisions visant à améliorer le processus éducatif.*

*CG1. Diseño de actividades educativas basado en documentos normativos y de política educativa, fundamentado en principios y métodos ampliamente reconocidos en el campo.*

*CG2. Gestión del proceso educativo mediante la utilización de principios y métodos básicos para la resolución de problemas (situaciones) bien definidos y típicos del ámbito educativo.*

*CG3. Uso adecuado de estrategias/modalidades estándar de evaluación de la calidad y de los límites de aplicación de determinados procesos, teorías, proyectos y métodos, con el fin de tomar decisiones para la mejora del proceso educativo.*

*GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.*

*GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems*

(situations), typical of the field.

GC3. Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.

## 10. Competențe profesionale

*Compétences professionnelles*

*Competencias profesionales*

*Professional Competences*

CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.

CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.

CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.

CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional.

CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei.

CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.

CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal

CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale.

CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.

*CP1. Concevoir le processus éducatif en fonction des exigences curriculaires des disciplines de l'enseignement secondaire.*

*CP2. Créer un contexte d'apprentissage authentique et significatif, fondé sur les repères conceptuels de la discipline et les finalités du curriculum.*

*CP3. Sélectionner les contenus en lien avec les objectifs du processus éducatif et le potentiel d'apprentissage individuel des élèves du secondaire.*

*CP4. Utiliser des stratégies didactiques pertinentes dans l'organisation et la mise en œuvre du processus éducatif.*

*CP5. Appliquer des stratégies d'évaluation des acquis d'apprentissage conformément aux principes docimologiques et à la conception de la discipline.*

*CP6. Concevoir une démarche éducative accessible et efficace dans le contexte de l'éducation non formelle.*

*CP7. Créer un environnement éducatif centré sur l'élève dans le contexte de l'enseignement non formel.*

*CP8. Établir des partenariats éducatifs efficaces, adaptés aux besoins des élèves et aux finalités de l'éducation non formelle.*

*CP9. Réaliser le processus d'évaluation du potentiel des élèves du secondaire en conformité avec les prescriptions du curriculum d'éducation non formelle.*

*CP1. Diseño del enfoque educativo en función de los requisitos curriculares de las asignaturas de la educación secundaria inferior.*

*CP2. Creación de contextos de aprendizaje auténticos y significativos basados en los referentes conceptuales de la asignatura y en los objetivos curriculares.*

*CP3. Selección de los contenidos en relación con los fines del proceso educativo y el potencial individual de aprendizaje de los alumnos del ciclo secundario inferior.*

*CP4. Utilización de estrategias didácticas relevantes para la organización y realización del proceso educativo.*

*CP5. Aplicación de estrategias de evaluación de los resultados del aprendizaje conforme a los principios docimológicos y a la concepción de la asignatura.*

*CP6. Conceptualización de un enfoque educativo accesible y eficaz en el contexto de la educación no formal.*

*CP7. Creación de un entorno educativo centrado en el alumno en el contexto de la enseñanza no formal.*

*CP8. Establecimiento de asociaciones educativas eficaces adaptadas a las necesidades de los alumnos y a los fines de la educación no formal.*

*CP9. Realización del proceso de evaluación del potencial de los alumnos del ciclo secundario inferior conforme a las disposiciones del currículo de la educación no formal.*

*PC1. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education.*

*PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives.*

*PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.*

*PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.*

PC5. *Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.*

PC6. *Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education.*

PC7. *Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.*

PC8. *Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.*

PC9. *Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.*

## **11. Rezultate ale învățării**

*Résultats de l'apprentissage*

*Los resultados del aprendizaje*

*Learning Outcomes*

La finalizarea programului de studii, absolventul va putea:

1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și repererele conceptuale în proiectarea procesului educațional;
2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional;
3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;
4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului;
5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente;
6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.
7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului;
8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
9. Corela prevederile de politici, repererele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.
10. Asigura climat educațional pozitiv, prin comunicare constructivă și prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.
11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor.
12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial.
13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare.
14. Utiliza repererele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire-oferire de feedback;
15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.
16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale.
17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal.
18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev.
19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.
20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor.
21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal.
22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.

*À l'issue du programme d'études, le diplômé sera capable de :*

1. Valoriser les dispositions des politiques éducatives et le cadre réglementaire en lien avec les principes de fonctionnement du système éducatif et les repères conceptuels dans la conception du processus éducatif ;
2. Corréler les technologies éducatives et les ressources numériques avec les finalités curriculaires dans la conception du processus éducatif ;
3. Faire preuve de flexibilité et d'ouverture dans la conception d'un processus éducatif adapté au contexte et aux besoins du bénéficiaire ;
4. Démontrer une approche systémique dans l'application des stratégies et la création d'un environnement éducatif favorable au développement de la personnalité du bénéficiaire ;
5. Formuler le message éducatif sur la base des principes d'une communication efficace ;
6. Proposer des moyens d'établir des partenariats avec les acteurs éducatifs concernés ;
7. Relier l'évaluation dans le processus éducatif au cadre normatif et méthodologique approuvé, en mettant l'accent sur le suivi du progrès du bénéficiaire ;
8. Élaborer des stratégies d'évaluation visant à assurer la cohérence et la qualité du processus éducatif, y compris en valorisant les retours du bénéficiaire ;
9. Corréler les politiques, repères conceptuels et méthodologiques avec les priorités éducatives dans le contexte de l'enseignement secondaire ;
10. Garantir un climat éducatif positif, par une communication constructive et la création de conditions optimales pour les activités d'enseignement, afin de soutenir le développement holistique et la formation de la personnalité de chaque élève ;
11. Sélectionner les contenus spécifiques à la discipline scolaire, conformément aux finalités curriculaires, à la structure du design pédagogique et aux particularités de développement cognitif, affectif et social des élèves ;
12. Construire des messages éducatifs structurés en lien avec les contenus sélectionnés pour la discipline scolaire et les objectifs fixés, en respectant les principes didactiques du secondaire ;
13. Structurer une séquence d'enseignement en sélectionnant et utilisant des stratégies pédagogiques efficaces et pertinentes aux finalités curriculaires et aux contenus de la discipline concernée ;
14. Utiliser les repères conceptuels et méthodologiques propres au processus d'évaluation et les stratégies de réception/émission de feedback ;
15. Élaborer des outils d'évaluation adaptés au type et aux finalités du processus éducatif au niveau de l'enseignement secondaire ;
16. Structurer le design des activités éducatives en fonction des spécificités des domaines et profils de l'éducation non formelle ;
17. Concevoir des activités éducatives diversifiées et flexibles, en lien avec les intérêts et les besoins des bénéficiaires dans un contexte non formel ;
18. Appliquer des stratégies éducatives innovantes et interactives, centrées sur la valorisation de la diversité des élèves, leur développement global et la stimulation du potentiel de chacun ;
19. Assurer un cadre de communication efficace et constructif pour la formation de la personnalité des élèves et le développement de relations éducatives positives ;
20. Établir des relations de collaboration durables avec des partenaires éducatifs pour le développement holistique des bénéficiaires ;
21. Mettre en œuvre des stratégies d'évaluation variées à différents moments du processus éducatif, adaptées au contexte de l'éducation non formelle ;
22. Créer des contextes optimaux de réception et d'émission de feedback sur les progrès réalisés par les bénéficiaires au cours des activités éducatives.

**Al finalizar el programa de estudios, el egresado podrá:**

1. Valorar las disposiciones de las políticas educativas, el marco normativo regulador, los principios de funcionamiento del sistema educativo y los referentes conceptuales en el diseño del proceso educativo.
2. Correlacionar las tecnologías educativas y los recursos digitales con las finalidades curriculares en el diseño del proceso educativo.
3. Demostrar flexibilidad y apertura en el diseño del proceso educativo adaptado al contexto y a las necesidades del beneficiario.
4. Demostrar un enfoque sistémico en la aplicación de estrategias y en la creación de un entorno educativo favorable para el desarrollo de la personalidad del beneficiario.
5. Formular el mensaje educativo basándose en los principios de la comunicación eficaz.
6. Proponer modalidades para establecer asociaciones con los factores y actores educativos implicados.
7. Relacionar la evaluación en el proceso educativo con el marco normativo y metodológico aprobado, con énfasis en el seguimiento del progreso del beneficiario.
8. Elaborar estrategias de evaluación desde la perspectiva de garantizar la coherencia y la calidad del proceso educativo, incluida la valoración del mensaje del beneficiario.
9. Correlacionar las disposiciones políticas, los referentes conceptuales y metodológicos con las prioridades educativas en el contexto de la educación secundaria básica.
10. Asegurar un clima educativo positivo, mediante una comunicación constructiva y la creación de condiciones



*óptimas para el desarrollo de las actividades didácticas, en apoyo al desarrollo holístico y la formación de la personalidad de cada alumno.*

11. *Seleccionar contenidos específicos de la asignatura escolar, en concordancia con las finalidades curriculares, la estructura del diseño educativo y las particularidades del desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos.*
12. *Construir mensajes educativos estructurados en relación con los contenidos seleccionados y los objetivos establecidos, respetando los principios didácticos en la educación secundaria.*
13. *Estructurar el diseño de la actividad educativa mediante la selección y uso de estrategias didácticas eficaces y relevantes para las finalidades curriculares y contenidos de la asignatura correspondiente.*
14. *Utilizar los referentes conceptuales y metodológicos específicos del proceso de evaluación y de las estrategias de retroalimentación.*
15. *Elaborar instrumentos de evaluación adecuados al tipo y finalidades del proceso educativo en el nivel de la educación secundaria.*
16. *Estructurar el diseño de actividades educativas en relación con la especificidad de los dominios y perfiles de la educación no formal.*
17. *Diseñar actividades educativas diversificadas y flexibles, correlacionadas con los intereses y necesidades de los beneficiarios en contextos no formales.*
18. *Aplicar estrategias educativas innovadoras e interactivas, centradas en la valorización de la diversidad del alumnado, el desarrollo integral y el estímulo del potencial de cada estudiante.*
19. *Asegurar un marco de comunicación eficaz y constructiva para la formación de la personalidad de los estudiantes y el desarrollo de relaciones educativas positivas.*
20. *Establecer relaciones de colaboración sostenibles con los socios educativos para el desarrollo integral de los beneficiarios.*
21. *Aplicar estrategias de evaluación variadas en diferentes momentos del proceso educativo, adaptadas al contexto no formal.*
22. *Crear contextos adecuados para la recepción y ofrecimiento de retroalimentación óptima respecto al progreso de los beneficiarios durante las actividades educativas.*

*Upon completion of the study programme, the graduate will be able to:*

1. *Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process;*
2. *Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process;*
3. *Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary;*
4. *Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality;*
5. *Formulate the educational message based on the principles of effective communication;*
6. *Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved*
7. *Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;*
8. *Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.*
9. *Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.*
10. *Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.*
11. *Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development.*
12. *Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.*
13. *Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.*
14. *Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback;*
15. *Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.*
16. *Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education.*
17. *Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.*

18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student.
19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships.
20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.
21. Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context.
22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.

**Prorector pentru activitatea didactică**

*Vice-recteur chargé de l'activité didactique*

*Vicerector/a de Actividad Académica*

*Vice-Rector for Academic Activity*

**L. Cepraga, dr., conf. univ.**

**Decanul facultății Limbi și Literaturi Străine**

*Doyen de la Faculté des Langues et Littératures Étrangères*

*Decano/a de la Facultad de Lenguas y Literaturas Extranjeras*

*Dean of the Faculty of Foreign Languages and Literatures*

**A. Solcan, dr., conf. univ.**

**Șef catedră Filologie Romanică și Germanică**

*Chef du Département de Philologie Romannique et Germanique*

*Jefe/a del Departamento de Filología Románica y Germánica*

*Head of the Romance and Germanic Philology Department*

**A. Sava, drd., asistent univ.**

**Președintele Comisiei de asigurare a calității**

*Président de la Commission d'Assurance Qualité*

*Presidente/a de la Comisión de Aseguramiento de la Calidad*

*Chairman of the Quality Assurance Commission*

**S. Burea, dr., conf. univ.**