

APROBAT
APPROVATO DA
APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă”
alla seduta del Senato dell'Università Pedagogica di Stato "Ion Creangă"
at "Ion Creanga" SPU Senate Assembly

proces-verbal nr. 12

verbale n. /minutes no

din 29.05 2025

dal/from

Rector/ Rettore/Rector [Signature] **Păneagră**



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
peru ciclul I, studii superioare de licență
PIANO DI STUDI
per il primo ciclo – Laurea di primo livello
STUDY PLAN
Bachelor's Degree



Nivelul calificării conform ISCED și CNC

Livello della qualifica secondo ISCED e QNQ

Level of qualification according to ISCED and NQF

6

Codul și denumirea Domeniului general de studii

Codice e denominazione dell'area generale di studio

General field of study

011 Științe ale educației

011 Scienze dell'educazione

011 Education sciences

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională

Codice e denominazione dell'area di formazione professionale

Professional training field

0114 Formarea profesorilor

0114 Formazione degli insegnanti

0114 Teacher training with subject specialisation

Codul și denumirea Specialității / Programului de studii

Codice e denominazione della specializzazione/del programma

di studi

Speciality/ the study programme

0114.10 Limba și literatura italiană și engleză

0114.10 Lingua e letteratura italiana e inglese

0114.10 Italian and English Languages and Literatures

Numărul total de credite ECTS

Numero totale dei crediti ECTS

Number of ECTS

240

Titlul obținut la finele studiilor

Titolo conseguito al termine degli studi

Title awarded

Licențiat în Științe ale educației

Laureato in Scienze dell'Educazione

Bachelor of Educational Sciences

Baza admiterii

Ammissione basata su

Admission based on

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Diploma di maturità o altro titolo di studio equivalente

Baccalaureate Diploma or Required Equivalent Study Act

Limba de instruire

Lingua di insegnamento

Language of instruction

Română, Italiană, Engleză

Rumeno, Italiano, Inglese

Romanian, Italian, English

Forma de organizare a învățământului

Forma di erogazione dell'insegnamento

Mode of Study

Învățământ cu frecvență

Corso di laurea a frequenza

Full-Time Education

Înregistrat:

Registrato/ Registered:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare

Agenzia Nazionale per l'Assicurazione della Qualità nell'Istruzione e nella Ricerca

National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____ din _____

N/Nr. Dal/from

RESPONSABIL DE PROGRAM

*PROGRAMMA COORDINATO DA
PROGRAMME COORDINATED BY*

Catedra Filologie Romanică și Germanică
*Cattedra di Filologia Romanza e Germanica
Department of Romance and Germanic Philology*



Sava Anastasia, șef catedră

APROBAT

*APPROVATO DA
APPROVED BY*

**Direcția pentru Managementul Academic și Asigurarea
Calității**

*Direzione per la Gestione Accademica e l'Assicurazione
della Qualità*

*Directorate for Academic Management and Quality
Assurance*

proces-verbal nr. 8 din 2305 2025
verbale n. /minutes no dall from



Gînju Stela, doctor, conferențiar, șef DMAAC

CALENDARUL UNIVERSITAR
CALENDARIO ACCADEMICO
ACADEMIC CALENDAR

An de studii <i>Anno di studio</i> <i>Year of study</i>	Activități didactice <i>Attività didattiche</i> <i>Educational activities</i>		Sesiuni de examene <i>Sesioni d'esame</i> <i>Examination periods</i>		Stagii de practică <i>Tirocini</i> <i>Internships</i>	Vacanțe <i>Periodi di vacanza</i> <i>Vacation periods</i>		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II		Iarna <i>Inverno</i> <i>Winter</i>	Primăvara <i>Primavera</i> <i>Spring</i>	Vara <i>Estate</i> <i>Summer</i>
I	Septembrie - Decembrie <i>Settembre- Dicembre</i> <i>September - December</i>	Ianuarie - Mai <i>Gennaio - Maggio</i> <i>January - May</i>	Decembrie - Ianuarie <i>Dicembre - Gennaio</i> <i>December - January</i>	Mai-Iunie <i>Maggio-Giugno</i> <i>May-June</i>		Decembrie- Ianuarie <i>Dicembre - Gennaio</i> <i>December - January</i>	Vacanța de Paște <i>Vacanze di Pasqua</i> <i>Easter</i>	Iunie-august <i>Giugno- Agosto</i> <i>June-August</i>
II	Septembrie - Decembrie <i>Settembre- Dicembre</i> <i>September - December</i>	Ianuarie - Mai <i>Gennaio - Maggio</i> <i>January - May</i>	Decembrie - Ianuarie <i>Dicembre - Gennaio</i> <i>December - January</i>	Mai-Iunie <i>Maggio-Giugno</i> <i>May-June</i>		Decembrie- Ianuarie <i>Dicembre - Gennaio</i> <i>December - January</i>	Vacanța de Paște <i>Vacanze di Pasqua</i> <i>Easter</i>	Iunie-august <i>Giugno- Agosto</i> <i>June-August</i>
III	Septembrie - Decembrie <i>Settembre- Dicembre</i> <i>September - December</i>	Ianuarie - Mai <i>Gennaio - Maggio</i> <i>January - May</i>	Decembrie - Ianuarie <i>Dicembre - Gennaio</i> <i>December - January</i>	Mai-Iunie <i>Maggio-Giugno</i> <i>May-June</i>	Sem. V Sem. VI	Decembrie- Ianuarie <i>Dicembre - Gennaio</i> <i>December - January</i>	Vacanța de Paște <i>Vacanze di Pasqua</i> <i>Easter</i>	Iunie-august <i>Giugno- Agosto</i> <i>June-August</i>
IV	Septembrie - Decembrie <i>Settembre- Dicembre</i> <i>September - December</i>	Ianuarie - Aprilie <i>Gennaio - Aprile</i> <i>January - April</i>	Decembrie - Ianuarie <i>Dicembre - Gennaio</i> <i>December - January</i>	Mai-Iunie <i>Maggio-Giugno</i> <i>May-June</i>	Sem. VII Sem VIII	Decembrie- Ianuarie <i>Dicembre - Gennaio</i> <i>December - January</i>	Vacanța de Paște <i>Vacanze di Pasqua</i> <i>Easter</i>	-
Total săptămâni <i>Totale settimane</i> <i>Total weeks</i>	52	47	16	16	21	8	4	30

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII
STRUTTURA DEL PIANO DI STUDI PER SEMESTRI / ANNI DI STUDIO
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS / YEARS OF STUDIES

Cod. grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord.</i> <i>Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo</i> <i>The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore</i> <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività</i> <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione</i> <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale</i> <i>Total</i>	Contact direct <i>Contacto diretto</i> <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Studio individuale</i> <i>Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale</i> <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminari</i> <i>Seminars</i>	Practici de laborator <i>Attività pratiche / di laboratorio</i> <i>Practical / Laboratory</i>		
ANUL I <i>1° ANNO / 1st YEAR</i>									
SEMESTRUL 1 <i>1° SEMESTRE / 1st SEMESTER</i>									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fondamenti delle Scienze dell'Educazione</i> <i>Fundamentals of Education Sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală <i>Psicologia generale</i> <i>General Psychology</i>	90	45	45	22	23		E	3
G.01.O.003	Tehnologii informaționale de comunicare <i>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)</i> <i>Information Communication Technologies (ICT)</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
F.01.O.004	Introducere în lingvistică <i>Introduzione alla linguistica</i> <i>Introduction to Linguistics</i>	90	45	45	25	15	5	E	3
S1.01.O.005	Limba italiană și comunicare I (modul) <i>Lingua italiana e comunicazione I (modulo):</i> <i>Italian Language and Communication I (module):</i> • Lexicul limbii italiene I <i>Lessico della lingua italiana I</i> <i>Italian Lexis I</i> • Fonetica limbii italiene <i>Fonetica della lingua italiana</i> <i>Italian Phonetics</i>	300 210 90	150 105 45	150 105 45	-	-	150 105 45	E	10
S1.01.O.006	Gramatica limbii italiene I <i>Grammatica della lingua italiana I</i> <i>Italian Grammar I</i>	120	80	40	-	-	80	E	4
S2.01.O.007	Limba engleză și comunicare I <i>Lingua inglese e comunicazione I</i> <i>English Language and Communication I</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
G.01.O.008	Educația fizică I <i>Educazione fisica I</i> <i>Physical Education I</i>	60	30	30			30	C	-
Total semestrul 1 <i>Totale ore per il 1° semestre</i> <i>Total Hours for the 1st Semester</i>		960	530	430	61	46	423	7	30

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord.</i> <i>Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo</i> <i>The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore</i> <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività</i> <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione</i> <i>Assessment form</i>	NEECTS <i>NEECTS</i> <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale</i> <i>Total</i>	Contact direct <i>Contatto diretto</i> <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Studio individuale</i> <i>Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale</i> <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminari</i> <i>Seminars</i>	Practicle de laborator <i>Attività pratiche / di laboratorio</i> <i>Practical / Laboratory</i>		
SEMESTRUL 2 <i>2° SEMESTRE / 2nd SEMESTER</i>									
F.02.O.009	Didactica generală <i>Didattica generale</i> <i>General Didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării <i>Psicologia dello sviluppo</i> <i>Developmental Psychology</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
G.02.O.011	Cultura comunicării <i>Cultura della comunicazione</i> <i>Culture of communication</i>	90	45	45	23	22		E	3
	• Educația pentru comunicare <i>Educazione alla comunicazione</i> <i>Education for Communication</i>	60	30	30	16	14			
	• Educație pentru media <i>Educazione ai media</i> <i>Media Education</i>	30	15	15	7	8			
S1.02.O.012	Limba italiană și comunicare II <i>Lingua italiana e comunicazione II</i> <i>Italian Language and Communication II</i>	240	120	120	-	-	120	E	8
F.02.O.013	Introducere în literatura italiană prin lectură tematică <i>Introduzione alla letteratura italiana attraverso la lettura tematica</i> <i>Introduction to Italian Literature through Thematic Reading</i>	90	45	45	10	15	20	E	3
S1.02. O.014	Gramatica limbii italiene II <i>Grammatica della lingua italiana II</i> <i>Italian Grammar II</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
S2.02.O.015	Limba engleză și comunicare II <i>Lingua inglese e comunicazione II</i> <i>English Language and Communication II</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
G.02.O.016	Educația fizică II <i>Educazione fisica II</i> <i>Physical Education II</i>	60	30	30	-	-	30	C	-
Total semestrul 2 <i>Totale ore per il 2° semestre</i> <i>Total Hours for the 2nd Semester</i>		960	510	450	69	63	378	7	30
Total anul I <i>Totale 1° anno</i> <i>1st year total</i>		1920	1040	880	130	109	801	14	60
ANUL II <i>2° ANNO / 2nd YEAR</i>									
SEMESTRUL 3 <i>3° SEMESTRE / 3rd SEMESTER</i>									
U.03.A.017	Educația financiară/Educația antreprenorială	90	45	45	30	10	5	E	3

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord.</i> <i>Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo</i> <i>The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore</i> <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività</i> <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione</i> <i>Assessment form</i>	Nr ECTS <i>N. ECTS</i> <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale</i> <i>Total</i>	Contact direct <i>Contatto diretto</i> <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Studio individuale</i> <i>Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale</i> <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminari</i> <i>Seminars</i>	Practici de laborator <i>Attività pratiche / di laboratorio</i> <i>Practical Laboratory</i>		
	<i>Educazione finanziaria / Educazione imprenditoriale</i> <i>Financial Education/Entrepreneurial Education</i>								
F.03.O.018	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psicologia dell'educazione e educazione inclusiva (modulo):</i> <i>Psychology of Education and Inclusive Education (module):</i> • Psihologia educației <i>Psicologia dell'educazione</i> <i>Psychology of Education</i> • Educație incluzivă <i>Educazione inclusiva</i> <i>Inclusive Education</i>	120 60 60	60 30 30	60 30 30	28 14 14	24 12 12	8 4 4	E	4
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi <i>Gestione della classe scolastica</i> <i>Student Classroom Management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.03. O.020	Istoria literaturii italiene de la origini până în sec. XVIII <i>Storia della letteratura italiana dalle origini fino al XVIII secolo</i> <i>History of Italian Literature from Origins up to the 18th Century</i>	150	75	75	35	34	6	E	5
S1.03.O.021	Limba italiană: lexic și comunicare I <i>Lingua italiana: lessico e comunicazione I</i> <i>Italian Lexis and Communication I</i>	180	90	90	-	-	90	E	4
S1.03.O.022	Gramatica limbii italiene III <i>Grammatica della lingua italiana III</i> <i>Italian Grammar III</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.03.O.023	Limba engleză și comunicare III <i>Lingua inglese e comunicazione III</i> <i>English Language and Communication III</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
Total semestrul 3 <i>Totale ore per il 3° semestre</i> <i>Total Hours for the 3rd Semester</i>		900	480	420	107	76	297	7	30
SEMESTRUL 4 <i>4° SEMESTRE / 4th SEMESTER</i>									
G.04.O.024	Didactica limbii italiene I <i>Didattica della lingua italiana I</i> <i>Didactics of the Italian Language I</i>	90	45	45	20	20	5	E	3
F.04.O.025	Educație pentru democrație (modul): <i>Educazione alla democrazia (modulo):</i> <i>Education for Democracy (module):</i> • Educație pentru participare și democrație	90 44	45 22	45 22	20 10	20 10	5 2	E	3

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord.</i> <i>Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo</i> <i>The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore</i> <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività</i> <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione</i> <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale</i> <i>Total</i>	Contact direct <i>Contatto diretto</i> <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Studio individuale</i> <i>Individual work</i>	Curs <i>Lezioni frontali</i> <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminari</i> <i>Seminars</i>	Practice de laborator <i>Attività pratiche / di laboratorio</i> <i>Practical / Laboratory</i>		
	<i>Educazione alla partecipazione e alla democrazia</i> <i>Education for Participation and Democracy</i> • Educație comunitară <i>Educazione comunitaria</i> <i>Community Education</i>	46	23	23	10	10	3		
G.04.O.026	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Integrazione delle TIC nella didattica</i> <i>Integrating ICT in Teaching</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
F.04.O.027	Literatura italiană modernă și stilistică funcțională (modul): <i>Letteratura italiana moderna e stilistica funzionale (modulo):</i> <i>Modern Italian Literature and Functional Stylistics (module):</i> • Principii și tendințe ale literaturii italiene în sec. XIX – XXI <i>Principi e tendenze della letteratura italiana nei secoli XIX-XXI</i> <i>Principles and Tendencies of Italian Literature in XIX-XXI Centuries</i> • Abordarea funcțională a stilisticii <i>Stilistica funzionale</i> <i>Functional Stylistics</i>	150	75	75	44	29	2	E	5
		90	45	45	30	15			
		60	30	30	14	14	2		
F.04.O.028	Cultura și civilizația italiană <i>Cultura e civiltà italiana</i> <i>Italian Culture and Civilisation</i>	60	30	30	14	12	4	E	2
S1.04.O.029	Limba italiană: lexic și comunicare II (modul): <i>Lingua italiana: lessico e comunicazione II (modulo):</i> <i>Italian Lexis and Communication II (module):</i> • Lexicul limbii italiene II <i>Lessico della lingua italiana II</i> <i>Italian Lexis II</i> • Sintaxa funcțională a limbii italiene <i>Sintassi funzionale della lingua italiana</i> <i>Functional Syntax of the Italian Language</i>	240	120	120	-	-	120	E	8
		180	90	90			90		
		60	30	30			30		
S2.04.O.030	Limba engleză și comunicare IV <i>Lingua inglese e comunicazione IV</i> <i>English Language and Communication IV</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
Total semestrul 4 <i>Totale ore per il 4° semestre</i> <i>Total Hours for the 4th Semester</i>		900	480	420	98	81	301	7	30
Total anul II <i>Totale 2° anno</i> <i>2nd year total</i>		1800	960	840	205	157	598	14	60

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord.</i> <i>Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo</i> <i>The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore</i> <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività</i> <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione</i> <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale</i> <i>Total</i>	Contact direct <i>Contatto diretto</i> <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Studio individuale</i> <i>Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale</i> <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminari</i> <i>Seminars</i>	Practice de laborator <i>Attività pratiche / di laboratorio</i> <i>Practical Laboratory</i>		
ANUL III <i>3° ANNO / 3rd YEAR</i>									
SEMESTRUL 5 <i>5° SEMESTRE / 5th SEMESTER</i>									
U.05.A.031	Filosofia / Probleme filosofice ale educației <i>Filosofia / Problemi filosofici dell'educazione</i> <i>Philosophical Sciences / Philosophical Problems of Education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
G.05.O.032	Didactica limbii italiene II (modul): <i>Didattica della lingua italiana II (modulo):</i> <i>Didactics of the Italian Language II (module):</i> • Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare (nivelul primar-gimnazial) <i>Strategie per lo sviluppo delle competenze curricolari (livello primario e secondario inferiore)</i> <i>Curriculum Skill Development Strategies</i> • Abordarea didactică a manualului școlar (nivelul primar-gimnazial) <i>Approccio didattico al libro di testo scolastico (livello primario e secondario inferiore)</i> <i>Didactic Approach to School Textbooks</i>	150	75	75	20	30	25	E	5
		90	45	45	20	15	10		
		60	30	30		15	15		
S2.05.O.033	Didactica limbii engleze <i>Didattica della lingua inglese</i> <i>Didactics of the English Language</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
F.05.O.034	Didactica dezvoltării personale <i>Didattica dello sviluppo personale</i> <i>Didactics of Personal Development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.05.O.035	Lexicologie și Sociolingvistică <i>Lessicologia e sociolinguistica</i> <i>Lexicology and Sociolinguistics</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
S1.05. O.036	Limba italiană: lexic și comunicare III <i>Lingua italiana: lessico e comunicazione III</i> <i>Italian: Lexis and Communication III</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
S2.05. O.037	Limba engleză și comunicare V <i>Lingua inglese e comunicazione V</i> <i>English Language and Communication V</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
SP.05.O.038	Practica de inițiere <i>Tirocinio iniziale</i> <i>Initial Internship</i>	60	42	18				E	2
Total semestrul 5 <i>Totale ore per il 5° semestre</i> <i>Total Hours for the 5th Semester</i>		900	522	378	104	78	298	8	30

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord.</i> <i>Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo</i> <i>The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore</i> <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività</i> <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione</i> <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale</i> <i>Total</i>	Contact direct <i>Contatto diretto</i> <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Studio individuale</i> <i>Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale</i> <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminari</i> <i>Seminars</i>	Practici de laborator <i>Attività pratiche / di laboratorio</i> <i>Practical Laboratory</i>		
SEMESTRUL 6 <i>6° SEMESTRE / 6th SEMESTER</i>									
F.06.O.039	¹ Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Metodologia della ricerca psicopedagogica</i> <i>Methodology of Psychopedagogical Research</i>	90	45	45	20	10	15	E	3
S1.06.A.040	Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă italiană / Elaborarea unui curs on-line <i>Sviluppo di risorse didattiche digitali per la lezione di lingua italiana / Progettazione di un corso online</i> <i>Development of Digital Teaching Resources for EFL / Development of an Online Course</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
S1.06.O.041	Limba italiană: lexic și comunicare IV <i>Lingua italiana: lessico e comunicazione IV</i> <i>Italian: Lexis and Communication IV</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
S2.06.O.042	Praxiologia comunicării în limba engleză <i>Praxologia della comunicazione in lingua inglese</i> <i>Praxiology of Communication in English</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.06.O.043	Cultura și civilizația anglofonă <i>Cultura e civiltà anglofona</i> <i>Anglophone Culture and Civilization</i>	60	30	30	14	14	2	E	2
SP.06.O.044	Practica pedagogică I <i>Tirocinio pedagogico I</i> <i>Pedagogical Internship I</i>	420	294	126				E	14
Total semestrul 6 <i>Totale ore per il 6° semestre</i> <i>Total hours for the 6th Semester</i>		900	534	366	34	24	182	7	30
Total anul III <i>Totale 3° anno</i> <i>3rd year total</i>		1800	1056	744	130	102	480	15	60
ANUL IV <i>4° ANNO / 4th YEAR</i>									
SEMESTRUL 7 <i>7° SEMESTRE / 7th SEMESTER</i>									
G.07.O.045	Etica pedagogică <i>Etica pedagogica</i> <i>Pedagogical Ethics</i>	60	30	30	15	8	7	E	2

¹ Teza de an la Limba și literatura italiană (unitatea de curs: Metodologia cercetării psihopedagogice)
Tesi annuale di Lingua e Letteratura Italiana (unità di corso: Metodologia della ricerca psicopedagogica)
Annual Thesis in Italian Language and Literature (course unit: Methodology of Psychopedagogical Research)

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord.</i> <i>Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo</i> <i>The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore</i> <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività</i> <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione</i> <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. ECTS</i> <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale</i> <i>Total</i>	Contact direct <i>Contatto diretto</i> <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Studio individuale</i> <i>Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale</i> <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminari</i> <i>Seminars</i>	Practicile <i>Attività pratiche / di laboratorio</i> <i>Practical / Laboratory</i>		
S1.07.A.046	Tehnici de scriere creativă / Elaborarea documentelor oficiale în limba italiană <i>Tecniche di scrittura creativa / Redazione di documenti ufficiali in lingua italiana</i> <i>Creative Writing Techniques / Elaboration of Official Documents in Italian</i>	60	30	30	10	10	10	E	2
F.07.O.047	Tipologia comparată a limbilor: varietăți lingvistice <i>Tipologia comparata delle lingue: varietà linguistiche</i> <i>Comparative Typology of Languages: Linguistic Varieties</i>	60	30	30	10	12	8	E	2
S1.07.O.048	Limba italiană: lexic și comunicare V <i>Lingua italiana: lessico e comunicazione V</i> <i>Italian: Lexis and Communication V</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.07.A.049	Strategii și tehnici de comunicare în limba engleză / Discursul și comunicarea publică în limba engleză <i>Strategie e tecniche di comunicazione in lingua inglese / Discorso e comunicazione pubblica in lingua inglese</i> <i>Communication Strategies and Techniques in English / Public Speech and Discourse in English</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.07.O.050	Abordarea didactică a textului literar englez <i>Approccio didattico al testo letterario in lingua inglese</i> <i>Didactic Approach to English Literary Text</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
SP.07.O.051	Practica pedagogică II <i>Tirocinio pedagogico II</i> <i>Pedagogical Internship II</i>	420	294	126			294	E	14
Total semestrul 7 <i>Totale ore per il 7° semestre</i> <i>Total Hours for the 7th Semester</i>		900	534	366	39	28	175	7	30
SEMESTRUL 8 <i>8° SEMESTRE / 8th SEMESTER</i>									
U.08.A.052	Politici educaționale europene aplicate în predarea limbii italiene/Civilizația europeană <i>Politiche educative europee applicate all'insegnamento della lingua italiana / Civiltà europea</i> <i>European Educational Policies Applied to Italian Language Teaching / European Civilization</i>	60	30	30	20	10		E	2

Cod. grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord.</i> <i>Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo</i> <i>The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore</i> <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività</i> <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione</i> <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale</i> <i>Total</i>	Contact direct <i>Contacto diretto</i> <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Studio individuale</i> <i>Individual work</i>	Curs <i>Lezioni</i> <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminari</i> <i>Seminars</i>	Practici de laborator <i>Attività pratiche / di laboratorio</i> <i>Practical Laboratory</i>		
S1.08.A.053	Hermeneutica textului literar italian / Strategii ale discursului argumentativ italian <i>Ermeneutica del testo letterario italiano /</i> <i>Strategie del discorso argomentativo italiano</i> <i>Hermeneutics of the Italian Literary Text</i> <i>/Strategies of Italian Argumentative Discourse</i>	60	30	30			30	E	2
S1.08.A.054	Teoria și practica traducerii / Dificultăți de traducere în și din limba italiană <i>Teoria e pratica della traduzione /</i> <i>Difficoltà di traduzione da e verso la lingua italiana</i> <i>Translation Theory and Practice /</i> <i>Translation Difficulties into and from Italian</i>	60	30	30	14	12	4	E	2
S1.08.O.055	Limba italiană: lexic și comunicare VI <i>Lingua italiana: lessico e comunicazione VI</i> <i>Italian: Lexis and Communication VI</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
S2.08.A.056	Învățarea situativă în limba engleză/ Dificultăți de traducere în și din în limba engleză <i>Apprendimento situazionale in lingua inglese /</i> <i>Difficoltà di traduzione da e verso la lingua inglese</i> <i>Situational Learning in English /</i> <i>Translation Difficulties from and into English</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
SP.08.O.057	Practica de licență <i>Tirocinio per la tesi di laurea</i> <i>Bachelor's Research Internship</i>	180	126	54			126	E	6
	Teza de licență <i>Tesi di laurea</i> <i>Bachelor's Thesis</i>	360		360				E	12
Total semestrul 8 <i>Totale ore del 8° semestre</i> <i>Total Hours for the 8th Semester</i>		900	306	594	34	22	124	7	30
Total anul IV <i>Totale ore del 4° anno</i> <i>4th year Total</i>		1800	840	960	73	50	299	14	60
Total program de studii <i>Totale ore del programma di studio</i> <i>Total Hours for the Study Programme</i>		7320	3896	3424	538	418	2178	57	240

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
INCIDENZA DELLE UNITÀ DI CORSO/MODULI NEL PIANO DI STUDI
WEIGHTING OF COURSE UNITS/MODULES IN THE STUDY PLAN

Funcția în formarea profesională <i>Funzione nella formazione professionale</i> <i>Role in professional training</i>	Total ore <i>Totale ore</i> <i>Total hours</i>	Număr de credite <i>Numero di crediti</i> <i>Number of credits</i>	Pondere % <i>Percentuale %</i> <i>Weight %</i>
F	1410	47	19.6%
G	540	18	7.5%
U	240	8	3.3%
S1	2130	71	29.6%
S2	1440	48	20%
SP	1080	36	15%
TL	360	12	5%
Total / Totale/ Total	7200	240	100%

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR
MODALITÀ DI VALUTAZIONE FINALE DEL CORSO DI LAUREA
FINAL ASSESSMENT FORM

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Modalità di valutazione finale del corso di laurea</i> <i>Final Assessment Form</i>	Termene de organizare <i>Scadenze organizzative</i> <i>Organization Deadlines</i>	Nr. ECTS <i>N. ECTS</i> <i>Nr. of ECTS</i>
Susținerea tezei de licență în științe ale educației <i>Discussione della tesi di laurea in Scienze dell'Educazione</i> <i>Defending the Bachelor's Thesis in Educational Sciences</i>	Mai – Iunie <i>Maggio – Giugno</i> <i>May - June</i>	12

STAGIILE DE PRACTICĂ
TIROCINI PEDAGOGICI
TEACHING INTERNSHIPS

Tipul stagiului de practică <i>Tipologia del tirocinio</i> <i>Practice Stages</i>		Semestru <i>Semestre</i> <i>Semester</i>	Durata (săpt./ore) <i>Durata (settimane / ore)</i> <i>Time (week / hours)</i>	Perioada desfășurării <i>Periodo di svolgimento</i> <i>Period</i>	Număr ECTS <i>N. ECTS</i> <i>Nr. of ECTS</i>
1.	² Practica de inițiere <i>Tirocinio iniziale</i> <i>Initial Internship</i>	5	1 / 60	Septembrie <i>Settembre</i> <i>September</i>	2
2.	Practica pedagogică I <i>Tirocinio pedagogico I</i> <i>Pedagogical Internship I</i>	6	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	Februarie-Martie <i>Febbraio-Marzo</i> <i>February-March</i>	14
3.	Practica pedagogică II <i>Tirocinio pedagogico II</i> <i>Pedagogical Internship II</i>	7	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	Septembrie-Octombrie <i>Settembre-Ottobre</i> <i>September - October</i>	14
4.	Practica de licență <i>Tirocinio per la tesi di laurea</i> <i>Bachelor's Research Internship</i>	8	6 / 180	Aprilie-Mai <i>Aprile-Maggio</i> <i>April-May</i>	6
TOTAL <i>TOTALE</i> <i>TOTAL</i>					36 credite <i>crediti</i> <i>credits</i>

² **Notă:** Practica de inițiere se realizează în anul III, semestrul 5, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale
Nota: Il tirocinio iniziale si svolge nel terzo anno, quinto semestre, dopo lo studio delle discipline pedagogiche e psicologiche fondamentali.
Note: The initial internship is carried out in the third year, fifth semester, after the study of the fundamental pedagogical and psychological subjects.

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERĂ ALEGERE
ATTIVITÀ FORMATIVE A SCELTA DELLO STUDENTE / MODULI
FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULES

Cod Codice Code	Denumirea unității de curs/modulului Titolo dell'insegnamento / del modulo The title of the course unit/ module	Număr de ore Numero di ore Nr. of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Numero di ore per tipologia di attività Nr. of hours per types of activities			Forma de evaluare Modalità valutazione Assessment form	Nr. ECTS N. ECTS Nr. of ECTS
		Total Totale Total	Contact direct Contatto diretto Direct contact	Studiu individual Studio individuale Individual work	Curs Lezione frontale Lecture	Seminare Seminari Seminars	Practice/de laborator Attività pratiche-di laboratorio Practical / laboratory		
ANUL I / 1° ANNO / 1st YEAR									
SEMESTRUL 2 / 2° SEMESTRE / 2nd SEMESTER									
G.02.L.001	Discursul și etichetă verbală în limba engleză/franceză/italiană/germană/engleză <i>Discorso ed etichetta verbale in inglese / francese / italiano / tedesco / spagnolo</i> <i>Discourse etiquette in English / French / Italian / German/ English</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
G.02.L.002	Protecția civilă <i>Protezione civile</i> <i>Civil Protection</i>	60	30	30	24	6		E	2
ANUL II / 2° ANNO / 2nd YEAR									
SEMESTRUL 3 / 3° SEMESTRE / 3rd SEMESTER									
G.03.L.003	Tehnici de comunicare eficientă în limba engleză/franceză/germană/italiană/engleză <i>Tecniche di comunicazione efficace in inglese / francese / tedesco / italiano / spagnolo</i> <i>Techniques of Effective Communication in English/ French / German / Italian / English</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
SEMESTRUL 4 / 4° SEMESTRE / 4th SEMESTER									
G.04.L.004	Tehnici de comunicare în turism în Limba engleză/franceză/	60	30	30	-	-	30	E	2

	germană/italiană/engleză <i>Tecniche di comunicazione nel turismo in inglese / francese / tedesco / italiano / spagnolo</i> <i>Communication techniques in tourism in English / French / German / Italian / English</i>								
ANUL III / 3° ANNO / 3rd YEAR									
SEMESTRUL 5 / 5° SEMESTRE / 5th SEMESTER									
G.05.L.005	Limbaajul mass-media (Bloggng/Vloggng) în limba engleză/franceză/germană/italiană/engleză <i>Linguaggio dei media (Bloggng / Vloggng) in inglese / francese / tedesco / italiano / spagnolo</i> <i>Mass media language of (Bloggng/Vloggng) in English / French / German / Italian / English</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
SEMESTRUL 6 / 6° SEMESTRE / 6th SEMESTER									
G.06.L.006	Deontologia Traducerii și interpretării în limba engleză/franceză/germană/italiană/engleză <i>Deontologia della traduzione e dell'interpretariato in inglese / francese / tedesco / italiano / spagnolo</i> <i>The Deontology of Translation and Interpreting in English / French / German / Italian / English</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
Total program de studii <i>Totale del programma di studi</i> <i>Total for the Study Programme</i>		360	180	180	24	6	150		12

MINIMUL CURRICULAR INIȚIAL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
CURRICULUM MINIMO INIZIALE PER I LAUREATI DI ALTRI AMBITI DISCIPLINARI
MINIMUM INITIAL CURRICULUM FOR GRADUATES OF OTHER FIELDS

Cod Codice Code	Denumirea unității de curs/modulului Titolo dell'insegnamento / del modulo The title of the course unit/ module	Număr de ore Numero di ore Nr. of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Numero di ore per tipologia di attività Nr. of hours per types of activities			Forma de evaluare Modalità valutazione Assessment form	Nr. ECTS N. ECTS Nr. of ECTS
		Total Totale Total	Contact direct Contatto diretto Direct contact	Studiu individual Studio individuale Individual work	Curs Lezione frontale Lecture	Seminare Seminari Seminar	Practice/de laborator Attività pratiche-di laboratorio Practical / Laboratory		
M.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fondamenti delle scienze dell'educazione</i> <i>Fundamentals of Education Sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.002	Didactica generală <i>Didattica generale</i> <i>General Didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.003	Managementul clasei de elevi <i>Gestione della classe scolastica</i> <i>Student Classroom Management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.004	Etica pedagogică <i>Etica pedagogica</i> <i>Pedagogical Ethics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.005	Psihologia generală <i>Psicologia generale</i> <i>General Psychology</i>	90	45	45	22	23	-	E	3
M.O.006	Psihologia dezvoltării <i>Psicologia dello sviluppo</i> <i>Developmental Psychology</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
M.O.007	Psihologia educației și educația incluzivă <i>Psicologia dell'educazione e educazione inclusiva</i> <i>Psychology of Education and Inclusive Education</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
M.O.008	Didactica limbii italiene I <i>Didattica della lingua italiana I</i> <i>Didactics of the Italian Language I</i> Didactica limbii italiene II <i>Didattica della lingua italiana II</i> <i>Didactics of the Italian Language II</i> Didactica limbii engleze <i>Didattica della lingua inglese</i> <i>Didactics of the English Language</i>	300	150	150	40	60	50	E	10
M.O.009	Didactica dezvoltării personale <i>Didattica dello sviluppo personale</i> <i>Didactics of Personal Development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
Total / Totale / Total		900	450	450	182	165	103	8	30

MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎN VĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎN VĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII

MATRICE DI CORRELAZIONE TRA LE COMPETENZE E I RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO PREVISTI DALL'O STANDARD DI QUALIFICAZIONE
E LE DISCIPLINE/MODULI DEL PIANO DI STUDI

ELENCO DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROGRAMMA DI STUDIO
CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD

WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM

LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAMME

<p>Competențe generale/profesionale <i>Competenze generali / professionali</i> <i>General / Professional Competences</i></p>	<p>Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Risultati di apprendimento secondo il livello del QNQ</i> <i>Learning Outcomes according to NQF Level</i></p> <p>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate: <i>Il laureato / candidato al conferimento della qualifica è in grado di:</i> <i>The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can:</i></p>
<p>CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. <i>CG1. Progettazione delle attività educative sulla base dei documenti normativi e delle politiche, fondata su principi e metodi ben consolidati nel settore.</i> <i>GCI. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.</i></p>	<p>1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și repererele conceptuale în proiectarea procesului educațional. 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional. 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului. 1. <i>Valorizzare le disposizioni delle politiche educative e il quadro normativo di riferimento in relazione ai principi di funzionamento del sistema educativo e ai riferimenti concettuali nella progettazione del processo educativo.</i> 2. <i>Correlare le tecnologie educative e le risorse digitali con gli obiettivi curricolari nella progettazione del processo educativo.</i> 3. <i>Dimostrare flessibilità e apertura nella progettazione del processo educativo, adattato al contesto e ai bisogni del destinatario.</i> 1. <i>Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process.</i> 2. <i>Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process.</i> 3. <i>Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary.</i></p>
<p>CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.</p>	<p>4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului. 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente.</p>

<p>CG2. <i>Gestione del processo educativo mediante l'applicazione di principi e metodi di base per risolvere problemi ben definiti, tipici del settore.</i></p> <p>GC2. <i>Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.</i></p>	<p>6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.</p> <p>4. <i>Dimostrare un approccio sistemico nell'applicazione delle strategie, finalizzato alla creazione di un ambiente educativo favorevole allo sviluppo della personalità del discente.</i></p> <p>5. <i>Formulare il messaggio educativo sulla base dei principi della comunicazione efficace.</i></p> <p>6. <i>Proporre modalità per stabilire partenariati con i soggetti educativi e gli attori coinvolti.</i></p> <p>4. <i>Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality.</i></p> <p>5. <i>Formulate the educational message based on the principles of effective communication.</i></p> <p>6. <i>Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved.</i></p>
<p>CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.</p> <p>CG3. <i>Use appropriate of strategies and methods standard for the evaluation of the quality, nonché comprensione dei limiti di applicazione di processi, teorie, progetti e metodi, al fine di prendere decisioni consapevoli per il miglioramento del processo educativo.</i></p> <p>GC3. <i>Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.</i></p>	<p>7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului.</p> <p>8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.</p> <p>7. <i>Relazione la valutazione nel processo educativo al quadro normativo e metodologico approvato, con un accento sul monitoraggio dei progressi del beneficiario.</i></p> <p>8. <i>Elaborare strategie di valutazione nella prospettiva di garantire la coerenza e la qualità del processo educativo, anche valorizzando il messaggio del beneficiario.</i></p> <p>7. <i>Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress.</i></p> <p>8. <i>Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.</i></p>
<p>CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.</p> <p>CP1. <i>Progettazione del percorso educativo in conformità con i requisiti curricolari specifici delle discipline della scuola secondaria di primo grado.</i></p> <p>PC1. <i>Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education.</i></p>	<p>9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.</p> <p>9. <i>Correlare le disposizioni delle politiche educative, i riferimenti concettuali e metodologici con le priorità educative nel contesto dell'istruzione secondaria di primo grado.</i></p> <p>9. <i>Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.</i></p>
<p>CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.</p> <p>CP2. <i>Creazione di un contesto di apprendimento autentico e significativo, basato sulla logica dei settori affini alla disciplina scolastica, sui riferimenti concettuali e sugli obiettivi curricolari.</i></p> <p>PC2. <i>Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives.</i></p>	<p>10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.</p> <p>10. <i>Assicurare un clima educativo adeguato mediante la creazione di condizioni ottimali per lo svolgimento delle attività didattiche specifiche della disciplina, al fine di sostenere lo sviluppo olistico e la formazione della personalità di ogni alunno.</i></p> <p>10. <i>Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.</i></p>
<p>CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.</p>	<p>11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor.</p>

<p>CP3. <i>Selezione dei contenuti educativi in funzione delle finalità del processo educativo e del potenziale individuale di apprendimento degli studenti della scuola secondaria di primo grado.</i></p> <p>PC3. <i>Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.</i></p>	<p>12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial.</p> <p>11. <i>Selezione contenuti specifici della disciplina scolastica, in conformità con le caratteristiche del settore correlato, le finalità del curriculum, la struttura della progettazione educativa e le particolarità dello sviluppo cognitivo, affettivo e sociale degli alunni.</i></p> <p>12. <i>Costruire messaggi educativi strutturati in relazione ai contenuti selezionati della disciplina scolastica e agli obiettivi stabiliti, rispettando i principi didattici nell'ambito dell'istruzione secondaria di primo grado.</i></p> <p>11. <i>Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development.</i></p> <p>12. <i>Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.</i></p>
<p>CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului disciplinei școlare.</p> <p>CP4. <i>Utilizzo di strategie didattiche appropriate per l'organizzazione e lo svolgimento del processo educativo, adattate alle specificità della disciplina scolastica.</i></p> <p>PC4. <i>Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.</i></p>	<p>13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare.</p> <p>13. <i>Strutturare un progetto dell'attività educativa attraverso la selezione e l'utilizzo di strategie didattiche efficaci e pertinenti, in relazione allo specifico ambito disciplinare, agli obiettivi curricolari e ai contenuti della disciplina corrispondente.</i></p> <p>13. <i>Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.</i></p>
<p>CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei.</p> <p>CP5. <i>Applicazione di strategie di valutazione dei risultati dell'apprendimento in conformità ai principi docimologici e alla concezione didattica della disciplina.</i></p> <p>PC5. <i>Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.</i></p>	<p>14. Utiliza repererele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferiire de feedback.</p> <p>15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.</p> <p>14. <i>Utilizzare i riferimenti concettuali e metodologici specifici del processo di valutazione, rilevanti per l'ambito scientifico collegato alla disciplina scolastica, nonché le strategie di ricezione e fornitura del feedback.</i></p> <p>15. <i>Elaborare strumenti di valutazione adeguati all'ambito disciplinare correlato e alla materia scolastica, al tipo e alle finalità del processo educativo nel contesto della scuola secondaria di primo grado.</i></p> <p>14. <i>Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback.</i></p> <p>15. <i>Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.</i></p>
<p>CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.</p>	<p>16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale.</p>

<p>CP6. <i>Concettualizzazione di un percorso educativo accessibile ed efficace nel contesto dell'educazione non formale.</i></p> <p>PC6. <i>Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education</i></p>	<p>17. Proiecta activităţi educaţionale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal.</p> <p>16. <i>Strutturare la progettazione delle attività educative in relazione alle specificità degli ambiti e dei profili dell'educazione non formale.</i></p> <p>17. <i>Progettare attività educative diversificate e flessibili, correlate agli interessi e ai bisogni dei beneficiari nel contesto dell'educazione non formale.</i></p> <p>16. <i>Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education.</i></p> <p>17. <i>Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.</i></p>
<p>CP7. <i>Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal.</i></p> <p>CP7. <i>Creazione di un ambiente educativo centrato sullo studente nel contesto dell'educazione non formale.</i></p> <p>PC7. <i>Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.</i></p>	<p>18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev.</p> <p>18. <i>Applicare strategie educative innovative e interattive, mirate alla valorizzazione della diversità degli alunni, allo sviluppo integrale e alla stimolazione del potenziale di ciascun discente.</i></p> <p>18. <i>Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student.</i></p>
<p>CP8. <i>Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale.</i></p> <p>CP8. <i>Stabilire di partenariati educativi efficaci, adattati ai bisogni degli studenti e alle finalità dell'educazione non formale.</i></p> <p>PC8. <i>Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.</i></p>	<p>19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.</p> <p>20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor.</p> <p>19. <i>Assicurare un contesto di comunicazione efficace e costruttiva per la formazione della personalità degli alunni e lo sviluppo di relazioni educative positive.</i></p> <p>20. <i>Stabilire relazioni di collaborazione durature con i partner educativi per lo sviluppo olistico dei beneficiari.</i></p> <p>19. <i>Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships.</i></p> <p>20. <i>Establish sustainable collaborative relationships with educational 20.partners for the holistic development of beneficiaries.</i></p>
<p>CP9. <i>Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.</i></p> <p>CP9. <i>Realizzazione del processo di valutazione del potenziale degli studenti della scuola secondaria di primo grado, in conformità con le disposizioni del curriculum dell'educazione non formale.</i></p> <p>PC9. <i>Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.</i></p>	<p>21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal.</p> <p>22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.</p> <p>21. <i>Applicare strategie di valutazione diversificate nei diversi momenti del processo educativo, adattate al contesto educativo non formale.</i></p> <p>22. <i>Creare contesti ottimali per la ricezione e la restituzione del feedback riguardante i progressi dei beneficiari durante le attività educative.</i></p> <p>21. <i>Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context.</i></p> <p>22. <i>Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.</i></p>

<p><i>Didactics of the Italian Language II (module):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare (nivelul primar-gimnazial) <i>Strategie per lo sviluppo delle competenze curriculari (livello primario e secondario inferiore)</i> <i>Curriculum Skill Development Strategies</i> • Abordarea didactică a manualului școlar (nivelul primar-gimnazial) <i>Approccio didattico al libro di testo scolastico (livello primario e secondario inferiore)</i> <i>Didactic Approach to School Textbooks</i> 											
33. Didactica limbii engleze <i>Didattica della lingua inglese</i>	S2.05.O.033	3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.5	0.5
34. Didactica dezvoltării personale <i>Didattica dello sviluppo personale</i>	F.05.O.034	2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
35. Lexicologie și Sociolingvistică <i>Lessicologia e sociolinguistica</i>	F.05.O.035	3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.5	0.5
36. Limba italiană: lexic și comunicare III <i>Lingua italiana: lessico e comunicazione III</i>	S1.05.O.036	6	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
37. Limba engleză și comunicare V <i>Lingua inglese e comunicazione V</i>	S2.05.O.037	6	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
39. Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Metodologia della ricerca psicopedagogica</i>	F.06.O.039	3	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
40. Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă italiană/ Elaborarea unui curs on-line <i>Sviluppo di risorse didattiche digitali per la lezione di lingua italiana / Progettazione di un corso online</i>	S1.06.A.040	2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.2	0.2

NOTA EXPLICATIVĂ
NOTA ESPLICATIVA
EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

Descrizione del programma di studio

Description of the Study Programme

Programul de licență 0114.10 *Limba și literatura italiană și engleză* orientat spre formarea profesorilor cu specializare la disciplinele școlare *Limba italiană și Limba engleză* încadrat în Domeniul de formare profesională 0114 Formarea profesorilor, este parte a Domeniului general de studii 011 *Științe ale Educației*, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii 01 *Educație*. Acest program de studii are ca scop formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, care asigură funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova prin implementarea politicilor educaționale și curriculumului pentru învățământul gimnazial *într-un context multilingual și cultural și promovarea valorilor general umane în plan european și internațional*. Programul se adresează persoanelor ce dețin diplomă de bacalaureat sau alt act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor, cu condiția de a poseda un nivel de competență lingvistică în limba italiană de cel puțin nivel B1. La program se admit și persoane ce dețin diplomă de studii superioare într-un alt domeniu și doresc să se formeze în domeniul dat.

Formarea se edifică pe baza studierii unui set de unități de curs/module fundamentale și de specialitate, care asigură dobândirea de achiziții teoretice și practice din domeniile lingvisticii, psihologiei, pedagogiei, didacticii disciplinei (modulul psihopedagogic) și din domeniile conexe ce servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale *la limba italiană și limba engleză* în clasele gimnaziale. Programul de studii relevă conținutul științific al specialității și particularitățile de dezvoltare a domeniilor științifice conexe.

Componenta fundamentală: *Fundamentele științelor educației; Psihologie generală; Introducere în lingvistică; Didactica generală; Psihologia dezvoltării; Educația financiară/Educația antreprenorială; Psihologia educației; Educație incluzivă; Managementul clasei de elevi; Introducerea în literatura italiană prin lectura tematică; Istoria literaturii italiene de la origini până în sec. XVIII; Cultura și civilizația italiană; Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare (nivelul primar-gimnazial); Abordarea didactică a manualului școlar (nivelul primar-gimnazial); Didactica dezvoltării personale; Metodologia cercetării psihopedagogice; Principii și tendințe ale literaturii italiene în sec. XIX – XXI; Abordarea funcțională a stilisticii; Strategii ale discursului argumentativ italian / Hermeneutica textului literar italian; Lexicologie și Sociolingvistica; Teoria și practica traducerii/ Dificultăți de traducere în și din limba italiană; Tipologia comparată a limbilor: varietăți lingvistice.* Componenta orientată către specialitatea de bază *Limba italiană*: *Limba italiană și comunicare I (modul): Lexicul limbii italiene I; Fonetica limbii italiene; Gramatica limbii italiene I; Gramatica limbii italiene II; Gramatica limbii italiene III; Limba italiană: lexic și comunicare I; Limba italiană: lexic și comunicare II (modul): Lexicul limbii italiene; Sintaxa funcțională a limbii italiene; Limba italiană: lexic și comunicare III; Practica de inițiere; Limba italiană: lexic și comunicare IV; Didactica limbii italiene I; Practica pedagogică I; Tehnici de scriere creativă/Elaborarea documentelor oficiale în limba italiană; Limba italiană: lexic și comunicare V; Practica pedagogică II; Limba italiană: lexic și comunicare VI; Practica de licență; Teza de licență.*

Componenta orientată către specialitatea secundară *limba engleză*: *Limba engleză și comunicare I; Limba engleză și comunicare II; Limba engleză și comunicare III; Limba engleză și comunicare IV; Didactica limbii engleze; Limba engleză și comunicare V; Praxiologia comunicării în limba engleză; Cultura și civilizația engleză; Strategii și tehnici de comunicare în limba engleză/Discursul și comunicarea publică în limba engleză; Abordarea didactică a textului literar englez; Învățarea situativă în limba engleză/ Dificultăți de traducere în și din limba engleză.*

Il programma di laurea 0114.10 Lingua e letteratura italiana e inglese, orientato alla formazione degli insegnanti con specializzazione nelle discipline scolastiche Lingua italiana e Lingua inglese, è inserito nell'Ambito di formazione professionale 0114 Formazione degli insegnanti, facente parte dell'Ambito generale di studio 011 Scienze dell'Educazione, nel quadro dell'area fondamentale della scienza, cultura e tecnica 01 Educazione. Il presente programma di studio ha l'obiettivo di formare professionalmente specialisti nel campo delle scienze dell'educazione, in grado di garantire il buon funzionamento del sistema educativo della Repubblica di Moldova, attraverso l'attuazione delle politiche educative e del curriculum scolastico per il livello secondario inferiore, in un contesto multilingue e multiculturale, promuovendo i valori umani universali a livello europeo e internazionale. Il programma è destinato a coloro che sono in possesso di un diploma di maturità o di un titolo di studio equivalente, riconosciuto dall'autorità competente per il riconoscimento e l'equipollenza dei titoli e delle qualifiche, a condizione che abbiano almeno un livello di competenza linguistica in lingua italiana pari al livello B1. Possono accedere al programma anche persone in possesso di un diploma di laurea in un altro ambito, che desiderano formarsi nel presente settore.

La formazione si fonda sullo studio di un insieme di unità di corso/moduli fondamentali e specialistici, che garantiscono l'acquisizione di competenze teoriche e pratiche nei settori della linguistica, psicologia, pedagogia, didattica della disciplina (modulo psicopedagogico) e in ambiti affini che costituiscono la fonte dei contenuti educativi per l'insegnamento

della lingua italiana e della lingua inglese nella scuola secondaria inferiore. Il programma di studio riflette i contenuti scientifici della specializzazione e le peculiarità dello sviluppo dei settori scientifici correlati.

La componente formativa fondamentale include discipline essenziali per la formazione generale e specialistica dei futuri insegnanti: Fondamenti delle scienze dell'educazione; Psicologia generale; Introduzione alla linguistica; Didattica generale; Psicologia dello sviluppo; Educazione finanziaria / Educazione all'imprenditorialità; Psicologia dell'educazione; Educazione inclusiva; Gestione della classe scolastica; Introduzione alla letteratura italiana attraverso la lettura tematica; Storia della letteratura italiana dalle origini al XVIII secolo; Cultura e civiltà italiana; Strategie per lo sviluppo delle competenze curricolari (livello primario-secondario inferiore); Approccio didattico al libro di testo scolastico (livello primario-secondario inferiore); Didattica dello sviluppo personale; Metodologia della ricerca psicopedagogica; Principi e tendenze della letteratura italiana nei secoli XIX-XXI; Stilistica funzionale; Strategie del discorso argomentativo italiano / Ermeneutica del testo letterario italiano; Lessicologia e sociolinguistica; Teoria e pratica della traduzione / Difficoltà di traduzione da e verso la lingua italiana; Tipologia comparata delle lingue: varietà linguistiche.

La componente formativa orientata alla specializzazione di base – Lingua italiana: Lingua italiana e comunicazione I (modulo); Lessico della lingua italiana I; Fonetica della lingua italiana; Grammatica della lingua italiana I; Grammatica della lingua italiana II; Grammatica della lingua italiana III; Lingua italiana: lessico e comunicazione I; Lingua italiana: lessico e comunicazione II (modulo); Lessico della lingua italiana; Sintassi funzionale della lingua italiana; Lingua italiana: lessico e comunicazione III; Tirocinio iniziale; Lingua italiana: lessico e comunicazione IV; Didattica della lingua italiana I; Tirocinio pedagogico I; Tecniche di scrittura creativa / Redazione dei documenti ufficiali in lingua italiana; Lingua italiana: lessico e comunicazione V; Tirocinio pedagogico II; Lingua italiana: lessico e comunicazione VI; Tirocinio per la tesi di laurea; Tesi di laurea.

La componente formativa orientata alla specializzazione secondaria – Lingua inglese: Lingua inglese e comunicazione I; Lingua inglese e comunicazione II; Lingua inglese e comunicazione III; Lingua inglese e comunicazione IV; Didattica della lingua inglese; Lingua inglese e comunicazione V; Praxeologia della comunicazione in lingua inglese; Cultura e civiltà inglese; Strategie e tecniche di comunicazione in lingua inglese / Discorso e comunicazione pubblica in lingua inglese; Approccio didattico al testo letterario spagnolo; Apprendimento situato in lingua inglese / Difficoltà di traduzione da e verso la lingua inglese.

The Bachelor's Degree Programme 0114.10 Italian and English languages and literatures oriented towards teacher training with specialisation in the school subjects Italian and English Languages, framed within the Professional Training Field 0114 Teacher Training, is part of the General Field of Studies 011 Educational Sciences, the fundamental domain of science, culture, and technology 01 Education. This study programme aims at providing professional training for specialists in Educational Sciences, ensuring the functionality of the educational system in the Republic of Moldova by implementing educational policies and curriculum for secondary education in a multilingual and cultural context, and promoting universally human values at the European and international levels. The study programme is addressed to the individuals who hold a high school diploma (Baccalaureate Diploma) or another equivalent educational document recognized by the authorised structure for the recognition and equivalence of academic documents and qualifications, with the precondition of possessing an Italian language proficiency level of at least B1. The programme also admits individuals holding a Bachelor diploma in another field who intend to get a qualification in the given field.

The training process is built on the study of a set of fundamental and specialised courses/modules, ensuring the acquisition of theoretical and practical knowledge in the fields of linguistics, psychology, pedagogy, didactics of the discipline (psycho pedagogical module), and related fields, which serve as a source for educational content in Italian and English Languages in secondary school. The study programme highlights the scientific content of the specialisation and the development peculiarities of the related scientific fields.

Fundamental component: Fundamentals of Education Sciences; General Psychology; General Didactics; Developmental Psychology; Financial Education/Entrepreneurial Education; Psychology of Education; Inclusive Education; Student Classroom Management; Introduction to Italian Literature through Thematic Reading; History of Italian Literature from Origins up to the 18th Century; Italian/Italian Culture and Civilisation; Curriculum Skill Development Strategies; Didactic Approach to School Textbooks; Didactics of Personal Development; Psycho Pedagogical Research Methodology; Principles and Tendencies of Italian Literature in XIX-XXI Centuries; Functional Stylistics; Lexicology and Sociolinguistics; Strategies of Italian Argumentative Discourse / Hermeneutics of the Italian Literary Text; Translation Theory and Practice/Translation Difficulties into and from Italian; Comparative Typology of Languages: Linguistic Varieties.

The component oriented towards the basic specialty Italian language: Italian Language and Communication I (module): Italian Lexis I; Italian Phonetics I; Italian Grammar I; Limba italiană și comunicare II Italian Language and Communication II; Italian Grammar II; Italian Lexis and Communication I; Italian Grammar III; Italian Lexis and Communication II (module): Italian Lexis; Functional Syntax of the Italian Language; Italian Lexis and Communication III; Didactics of the Italian Language I; Pedagogical Internship I; Creative Writing Techniques/Elaboration of Official Documents in Italian; Italian: Lexis and Communication V; Pedagogical Internship II; Italian: Lexis and Communication VI; Bachelor's Thesis Internship; Bachelor's Thesis.

The component oriented towards the secondary specialty English language: English Language and Communication I; English Language and Communication II; English Language and Communication III; English Language and Communication IV; Didactics of the English Language; English Language and Communication V; Praxiology of

Communication in English; Anglophone Culture and Civilization Culture and Civilization; Communication Strategies and Techniques in English / Public Speech and Discourse in English; Didactic Approach to English Literary Text; Situational Learning in English / Translation Difficulties from and into English.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Obiettivi del programma di studio, inclusa la loro coerenza con la missione dell'università

Objectives of the Programme, Including their Correspondence to the University Mission

Obiectivele programului de studii *Limba și literatura italiană și engleză* sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând: dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare ale curriculumului universitar; formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii; valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master; compatibilizarea cu programe europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică.

Programul este proiectat în corespundere cu documentele de dezvoltare strategică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

Gli obiettivi del programma di studio Lingua e letteratura italiana e inglese sono coerenti con la missione dell'Università, ovvero "creare, conservare e diffondere la conoscenza a un livello di eccellenza; formare specialisti altamente qualificati, competitivi sul mercato del lavoro nazionale e internazionale; creare opportunità di formazione professionale lungo tutto l'arco della vita; preservare, sviluppare e promuovere i valori nazionali storico-culturali nel contesto della diversità culturale, garantendo: lo sviluppo delle competenze trasversali e generali attraverso l'ampliamento degli approcci intra-, inter-, pluri- e transdisciplinari del curriculum universitario; la formazione delle competenze professionali specifiche nel contesto dell'aggiornamento continuo dei contenuti formativi delle discipline di studio in una prospettiva di competitività sul mercato del lavoro; la valorizzazione delle metodologie e tecnologie moderne specifiche dell'insegnamento pedagogico universitario, al fine di migliorare la qualità degli studi, promuovere uno stile di apprendimento autonomo e favorire la prosecuzione della formazione nei programmi di studio superiori di master; l'allineamento con i programmi europei di istruzione, per garantire ai laureati opportunità di mobilità accademica.

Il programma è progettato in conformità con i documenti di sviluppo strategico dell'Università Pedagogica di Stato "Ion Creangă" di Chișinău. Nel processo di elaborazione si è tenuto conto della politica interna di assicurazione della qualità, che rappresenta parte integrante della gestione strategica dell'UPSC.

The objectives of the Italian and English languages and literatures study programme are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labour market; to create lifelong professional training opportunities; to preserve, develop and promote the national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring: the development of transversal and general skills by amplifying the intra-, inter-, pluri- and transdisciplinary approaches to the university curriculum; the formation of specific professional skills in the context of the continuous updating of the training content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labour market; valorising the modern methodologies and technologies specific to the higher education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue the training within the master's higher education programmes; compatibility with European educational programmes in order to offer for the graduates opportunities for academic mobility.

The programme is designed in accordance with the strategic development documents of "Ion Creangă" State Pedagogical University of Chisinau. In the elaboration process, there was taken into consideration the internal quality assurance policy that is part of the university strategic management.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connessione del programma di studi e dei contenuti del Piano di insegnamento alle tendenze internazionali del settore

Connecting the Programme and the Contents of the Study Plan to the International Trends in the Field

Prin disciplinele prevăzute în planul de învățământ sunt asigurate corelații strânse între fundamentele teoretice și activitatea de predare a limbilor străine, punându-se accent deosebit asupra elementelor novatoare, stipulate în Curriculumul Național pentru LS 2019: abordarea problemelor specifice în didactica limbilor italiană/engleză, diversificarea metodelor interactive, utilizarea instrumentelor educative moderne (TBI, calculatorul, tableta), suporturi digitale (dicționare digitale, bloguri, vloguri, postere digitale) ș.a.

Attraverso le discipline previste nel piano di studi, si garantiscono strette correlazioni tra le basi teoriche e l'attività di insegnamento delle lingue straniere, ponendo un accento particolare sugli elementi innovativi indicati nel Curriculum Nazionale per le LS 2019: l'approccio alle problematiche specifiche della didattica delle lingue italiana/inglese, la diversificazione dei

metodi interattivi, l'utilizzo di strumenti educativi moderni (TBI, computer, tablet), supporti digitali (dizionari digitali, blog, vlog, poster digitali) ecc.

The subjects provided in the curriculum ensure close correlations between the theoretical foundations and the process of language teaching, with special emphasis on the innovative elements, stipulated in the National Curriculum for FL 2019: addressing specific issues in Italian/English teaching, diversifying interactive methods, using modern educational tools (TBI, computer, tablet), digital media (digital dictionaries, blogs, vlogs, posters and platforms), etc.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social *Evaluación de las expectativas del sector económico y social* *Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector*

La evaluarea așteptărilor sectorului economic și social sunt identificate așteptările angajatorilor din sfera pieței forței de muncă corespunzătoare domeniului de specialitate, exploatând contactele existente ale catedrelor implicate, facultății și instituției. Evaluarea așteptărilor se axează pe adunarea următoarelor informații:

- studierea cerințelor cadrului național de calificare din RM, UE și alte țări;
- studierea fișelor de posturi din diferite instituții, angajatori potențiali;
- evaluarea pieței cu metoda chestionarelor;
- invitarea angajatorilor la formularea așteptărilor față de specialiștii din domeniu;
- opinia absolvenților despre programul de studiu și experiențele acumulate pe piața de muncă.

Nella valutazione delle aspettative del settore economico e sociale

vengono identificate le attese dei datori di lavoro nell'ambito del mercato del lavoro corrispondente al settore di specializzazione, sfruttando i contatti esistenti dei dipartimenti coinvolti, della facoltà e dell'istituzione. La valutazione delle aspettative si concentra sulla raccolta delle seguenti informazioni:

- studio dei requisiti del Quadro Nazionale delle Qualifiche della RM, dell'UE e di altri Paesi;
- analisi delle schede dei posti di lavoro in diverse istituzioni e presso potenziali datori di lavoro;
- valutazione del mercato del lavoro attraverso il metodo dei questionari;
- coinvolgimento dei datori di lavoro nella formulazione delle aspettative nei confronti degli specialisti del settore;
- opinione dei laureati sul programma di studio e sulle esperienze maturate nel mercato del lavoro.

When assessing the expectations of the economic and social sectors, the expectations of the employers in the sphere of the labour market corresponding to the specialised field are identified, using the existing contacts of the department, faculty and institution. The evaluation of expectations focuses on gathering the following information:

- studying the requirements of the national qualification framework from the Republic of Moldova, the EU and other countries;
- studying job descriptions from different institutions, potential employers;
- evaluating the market with the help of questionnaires;
- inviting employers to formulate expectations towards specialists in the field;
- the opinion of the graduates about the study programme and the experiences gained on the labour market.

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultazione dei partner nel processo di elaborazione del programma di studio (datori di lavoro, docenti, laureati, studenti)
Consultation of Partners in the Process of Elaboration of the Study Programme (employers, teachers, graduates, students)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane au avut loc consultări cu reprezentanții din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport al Consiliului municipal Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din liceele mun. Chișinău: LT D. Alighieri, LT D. Cantemir, LT M. Berezovschi, LT L. Blaga, LT N. Dadiani, LT Ștefan cel Mare, LT I. Creangă, LT Socrate, LT Spiru Haret, LT G. Asachi, LT M. Eminescu etc. prin organizarea meselor rotunde, a chestionarelor sistematice. În procesul de consultare sunt antrenați atât angajatorii, profesorii și absolvenții, cât și studenții programului.

Ai fini dell'elaborazione del presente programma e per stabilire il grado di rispondenza alle esigenze della società contemporanea, sono state condotte consultazioni con i rappresentanti della Direzione Generale dell'Istruzione, della Gioventù e dello Sport del Consiglio Municipale di Chișinău, nonché con i dirigenti scolastici e i dipartimenti di specialità dei licei del municipio di Chișinău: LT D. Alighieri, LT D. Cantemir, LT M. Berezovschi, LT L. Blaga, LT N. Dadiani, LT Ștefan cel Mare, LT I. Creangă, LT Socrate, LT Spiru Haret, LT G. Asachi, LT M. Eminescu, ecc. Le consultazioni si sono svolte attraverso tavole rotonde e questionari sistematici. Al processo di consultazione partecipano attivamente datori di lavoro, docenti, laureati e anche studenti iscritti al programma.

In order to develop this programme, to establish the degree of compliance with the needs of contemporary society, consultations were held with representatives of the General Department of Education, Youth and Sports of the Chisinau Municipal Council, managers and specialised departments of high schools in Chisinau: D. Alighieri, D. Cantemir, M. Berezovschi, L. Blaga, N. Dadiani, Ștefan cel Mare, I. Creangă, Socrate, Gh. Asachi, M. Eminescu etc. By organising round tables, systematic questionnaires in the consultation process there are involved employers, teachers, undergraduate and postgraduate students of the programme as well.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Rilevanza del programma di studio per il mercato del lavoro

Relevance of the Study Programme for the Labor Market

Necesitatea crescândă a pregătirii de cadre didactice de limbi străine din învățământul preuniversitar, manifestată prin solicitări, precum și reformele curriculare ale școlii naționale ca urmare a alinierii la standardele învățământului european, justifică includerea programului dat de studii în oferta educațională.

Obiectivele programului răspund nevoilor societății de azi prin formarea unor specialiști de înaltă calificare în domeniul educațional, care vor putea presta servicii de calitate reclamată unor pedagogi din sec. XXI. Formarea specialiștilor la program rezolvă o problemă majoră a societății prin angajarea absolvenților la instituțiile de învățământ preuniversitar în calitate de profesori de limbă italiană și engleză.

La crescente necessità di formare docenti di lingue straniere per l'istruzione preuniversitaria, evidenziata dalle numerose richieste in tal senso, insieme alle riforme curricolari della scuola nazionale conseguenti all'allineamento agli standard dell'istruzione europea, giustificano l'inclusione del presente programma di studio nell'offerta formativa.

Gli obiettivi del programma rispondono ai bisogni della società contemporanea attraverso la formazione di specialisti altamente qualificati nel settore educativo, in grado di offrire servizi di qualità richiesti ai pedagogisti del XXI secolo.

La formazione degli specialisti nel quadro del programma risolve una problematica rilevante della società attraverso l'inserimento professionale dei laureati presso le istituzioni scolastiche preuniversitarie in qualità di insegnanti di lingua italiana e inglese.

The growing need for the training of foreign language teachers at pre-university educational level, proven by specialist demand, as well as the curricular reforms of the national school as a result of alignment with European education standards, justifies the inclusion of the curriculum in the educational offer.

The objectives of the study programme meet the needs of today's society by training highly qualified specialists in the field of education, who will be able to provide high quality services required from a 21st century teacher/ educationalist/facilitator. The training of specialists on the study programme solves a major problem of the society by hiring undergraduates at pre-university educational institutions as teachers of Italian and English.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Possibilità di inserimento professionale dei laureati

Employment Opportunities for Graduates

Ocupații tipice conform CORM (006-2021)

233001	Profesor/profesoară în învățământul gimnazial
235105	Inspector/inspectoare învățământ general
235110	Metodist/metodistă instituție de învățământ
235111	Metodist/metodistă în instituție extrașcolară
235301	Profesor formator/profesoară formatoare de limbi străine

Ocupații tipice conform ESCO 08

2330	Profesor în învățământ secundar/Profesoară în învățământul secundar
2351	Specialiști în metodologia didactică
2351.3	Inspector școlar
2353	Alți profesori de limbi străine

Occupazioni tipiche secondo CORM (006-2021)

233001	<i>Insegnante nella scuola secondaria di primo grado</i>
235105	<i>Ispettore/Ispettrice dell'istruzione generale</i>
235110	<i>Esperto/Esperta in metodologie didattiche e formazione presso istituzioni scolastiche</i>
235111	<i>Esperto/Esperta in metodologie educative presso enti extrascolastici</i>
235301	<i>Docente formatore / Docente formatrice di lingue straniere</i>

Occupazioni tipiche secondo ESCO 08

2330	<i>Docente abilitato per l'insegnamento nelle scuole secondarie di primo e secondo grado</i>
2351	<i>Specialisti in metodologia didattica</i>
2351.3	<i>Ispettore scolastico / Ispettrice scolastica</i>
2353	<i>Altri docenti di lingue straniere</i>

Typical occupations according to CORM (006-2021)

233001	<i>Teacher in secondary education</i>
235105	<i>Inspector of General Education</i>
235110	<i>Methodist in the educational institution</i>
235111	<i>Methodist in the extracurricular institution</i>
235301	<i>Teacher trainer in foreign languages</i>
235403	<i>Teacher in the extracurricular artistic education institution</i>

Typical occupations according to ESCO 08

2330	Secondary Education Teacher
2351	Teaching Methodologists
2351.3	School Inspector
2353	Other foreign language teachers

8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Accesso agli studi dei titolari di diplomi ottenuti al termine del rispettivo programma di studio
Access to Studies of the Holders of Diplomas Obtained After the Completion of the Respective Study Programme

Absolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale Educației sau alte domenii conexe.

I laureati di questo programma hanno il diritto, conformemente alla legislazione vigente, di proseguire gli studi al secondo ciclo (laurea magistrale), nel campo delle Scienze dell' Educazione o in altri ambiti affini.

The graduates of this programme have the right, in accordance with the legislation in force, to continue their studies at the Second Cycle, Master, in the field of Sciences of Education or other related fields.

9. Competențe generale

Competenze generali
General Competences

CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.

CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.

CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

CG1. Progettazione delle attività educative sulla base dei documenti normativi e delle politiche, fondata su principi e metodi ben consolidati nel settore.

CG2. Gestione del processo educativo mediante l'applicazione di principi e metodi di base per risolvere problemi ben definiti, tipici del settore.

CG3. Uso appropriato di strategie e metodi standard per la valutazione della qualità, nonché comprensione dei limiti di applicazione di processi, teorie, progetti e metodi, al fine di prendere decisioni consapevoli per il miglioramento del processo educativo.

GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.

GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.

GC3. Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.

10. Competențe profesionale

Competenze professionali
Professional Competences

CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.
CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.

CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.

CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional.

CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei.

CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.

CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal

CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale.

CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.

CP1. Progettazione del percorso educativo in base ai requisiti curricolari delle discipline della scuola secondaria di primo grado.

CP2. Creazione di un contesto di apprendimento autentico e significativo, fondato sulla logica dei settori affini alla disciplina scolastica, sui riferimenti concettuali della disciplina e sugli obiettivi curricolari.

CP3. Selezione dei contenuti educativi in funzione degli obiettivi del processo educativo e del potenziale individuale di apprendimento degli studenti della scuola secondaria di primo grado.

- CP4. *Utilizzo di strategie didattiche appropriate per l'organizzazione e lo svolgimento del processo educativo, adattate alle specificità della disciplina scolastica.*
- CP5. *Applicazione di strategie di valutazione dei risultati dell'apprendimento in conformità ai principi docimologici e alla concezione didattica della disciplina.*
- CP6. *Concettualizzazione di un percorso educativo accessibile ed efficace nel contesto dell'educazione non formale.*
- CP7. *Creazione di un ambiente educativo centrato sullo studente nel contesto dell'educazione non formale.*
- CP8. *Stabilire di partenariati educativi efficaci, adattati ai bisogni degli studenti e alle finalità dell'educazione non formale.*
- CP9. *Realizzazione del processo di valutazione del potenziale degli studenti della scuola secondaria di primo grado, in conformità con le disposizioni del curriculum dell'educazione non formale.*
- PC1. *Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education.*
- PC2. *Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives.*
- PC3. *Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.*
- PC4. *Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.*
- PC5. *Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.*
- PC6. *Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education.*
- PC7. *Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.*
- PC8. *Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.*
- PC9. *Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.*

11. Rezultate ale învățării

Risultati dell'apprendimento

Learning Outcomes

La finalizarea programului de studii, absolventul va putea:

1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și repererele conceptuale în proiectarea procesului educațional.
2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional.
3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului.
4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului.
5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente
6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.
7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului
8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
9. Corela prevederile de politici, repererele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.
10. Asigura climat educațional pozitiv, prin comunicare constructivă și prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.
11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor.
12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial.
13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare.
14. Utiliza repererele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire- oferire de feedback.
15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.
16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale.
17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context

nonformal.

18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev.
19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.
20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor.
21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal.
22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.

Al termine del programma di studi, il laureato sarà in grado di:

1. *Valorizzare le disposizioni delle politiche educative e il quadro normativo di riferimento riguardante i principi di funzionamento del sistema educativo e i riferimenti concettuali nella progettazione del processo educativo.*
2. *Correlare le tecnologie educative e le risorse digitali con le finalità curricolari nella progettazione del processo educativo.*
3. *Dimostrare flessibilità e apertura nella progettazione del processo educativo, adattato al contesto e ai bisogni del destinatario.*
4. *Dimostrare un approccio sistemico nell'applicazione delle strategie, finalizzato alla creazione di un ambiente educativo favorevole allo sviluppo della personalità del discente.*
5. *Formulare il messaggio educativo sulla base dei principi della comunicazione efficace*
6. *Proporre modalità per stabilire partenariati con i soggetti educativi e gli attori coinvolti.*
7. *Relazionare la valutazione nel processo educativo al quadro normativo e metodologico approvato, con un accento sul monitoraggio dei progressi del beneficiario.*
8. *Elaborare strategie di valutazione nella prospettiva di garantire la coerenza e la qualità del processo educativo, anche valorizzando il messaggio del beneficiario.*
9. *Correlare le disposizioni delle politiche educative, i riferimenti concettuali e metodologici con le priorità educative nel contesto dell'istruzione secondaria di primo grado.*
10. *Assicurare un clima educativo adeguato mediante la creazione di condizioni ottimali per lo svolgimento delle attività didattiche specifiche della disciplina, al fine di sostenere lo sviluppo olistico e la formazione della personalità di ogni alunno.*
11. *Selezionare contenuti specifici della disciplina scolastica, in conformità con le caratteristiche del settore correlato, le finalità del curriculum, la struttura della progettazione educativa e le particolarità dello sviluppo cognitivo, affettivo e sociale degli alunni.*
12. *Costruire messaggi educativi strutturati in relazione ai contenuti selezionati della disciplina scolastica e agli obiettivi stabiliti, rispettando i principi didattici nell'ambito dell'istruzione secondaria di primo grado.*
13. *Strutturare un progetto dell'attività educativa attraverso la selezione e l'utilizzo di strategie didattiche efficaci e pertinenti, in relazione allo specifico ambito disciplinare, agli obiettivi curricolari e ai contenuti della disciplina corrispondente.*
14. *Utilizzare i riferimenti concettuali e metodologici specifici del processo di valutazione, rilevanti per l'ambito scientifico collegato alla disciplina scolastica, nonché le strategie di ricezione e fornitura del feedback.*
15. *Elaborare strumenti di valutazione adeguati all'ambito disciplinare correlato e alla materia scolastica, al tipo e alle finalità del processo educativo nel contesto della scuola secondaria di primo grado.*
16. *Strutturare la progettazione delle attività educative in relazione alle specificità degli ambiti e dei profili dell'educazione non formale.*
17. *Progettare attività educative diversificate e flessibili, correlate agli interessi e ai bisogni dei beneficiari nel contesto dell'educazione non formale.*
18. *Applicare strategie educative innovative e interattive, mirate alla valorizzazione della diversità degli alunni, allo sviluppo integrale e alla stimolazione del potenziale di ciascun discente.*
19. *Assicurare un contesto di comunicazione efficace e costruttiva per la formazione della personalità degli alunni e lo sviluppo di relazioni educative positive.*
20. *Stabilire relazioni di collaborazione durature con i partner educativi per lo sviluppo olistico dei beneficiari.*
21. *Applicare strategie di valutazione diversificate nei diversi momenti del processo educativo, adattate al contesto educativo formale.*
22. *Creare contesti ottimali per la ricezione e la restituzione del feedback riguardante i progressi dei beneficiari durante le attività educative.*

Upon completion of the study programme, the graduate will be able to:

1. *Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process.*
2. *Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process.*
3. *Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary.*

4. Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality.
5. Formulate the educational message based on the principles of effective communication.
6. Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved.
7. Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress.
8. Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.
9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.
10. Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.
11. Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development.
12. Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.
13. Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.
14. Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback.
15. Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.
16. Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education.
17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.
18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student.
19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships.
20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.
21. Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context.
22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.

Prorector pentru activitatea didactică

Prorettore per le Attività Didattiche
Vice-Rector for Academic Activity

L. Cepraga, dr., conf. univ.

Decanul facultății Limbi și Literaturi Străine

Preside della Facoltà di Lingue e Letterature Straniere
Dean of the Faculty of Foreign Languages and Literatures

A. Solcan, dr., conf. univ.

Șef catedră Filologie Romanică și Germanică

Capo del Dipartimento di Filologia Romanza e Germanica
Head of the Romance and Germanic Philology Department

A. Sava, asistent univ.

Șef catedră Filologie Engleză

Capo del Dipartimento di Filologia Inglese
Head of the English Philology Department

O. Golubovschi, dr., conf. univ.

Președintele Comisiei de asigurare a calității

Presidente del Comitato per l'Assicurazione della Qualità
Chairman of the Quality Assurance Commission

S. Burea, dr., conf. univ.